

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)



Активные методы обучения иностранному языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2018

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		03.09.2018
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		3.09.18
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		03.09.2018г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		3.09.18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Реферат.....	8
6.1.3. Проектная работа	10
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения Педагогических практик (практик).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – П – З 2: Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-1) – П – У 2: Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ПК-1) – П – В 2: Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения русскому языку и литературе; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Игровые технологии	8		18	4	4	10	Устные ответы
	Тема 2. Технология мастерских	8		18	4	4	10	Устные ответы
	Тема 3. Технология критического мышления	8		18	4	4	10	Реферат
	Тема 4. Технология ТРИЗ	8		18	4	4	10	Устные ответы
	Тема 5. Технология проектирования	8		18	4	4	10	Устные ответы
	Тема 6. Кейс-метод	8		18	6	6	6	Проектная работа
	Промежуточная аттестация							Зачет в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Игровые технологии.

Феномен игры: сущность, основные характеристики и научные подходы. Структурные элементы игры. Игровые технологии, их отличия от игры. Структура игровых педагогических технологий. Функции педагогических игр. Классификация игровых технологий.

Раздел 2. Технология мастерских.

История возникновения технологии мастерских. Ведущие идеи технологии мастерских. Принципы построения технологии мастерской. Характер деятельности педагога и ученика в технологии мастерских.

Технологические этапы мастерских. Достижение практических результатов обучения через технологию мастерских.

Раздел 3. Технология критического мышления.

ТРКМ как технология личностно-ориентированного обучения: сущность, особенности, педагогические эффекты. Технология развития критического мышления как средство достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Базовая модель урока в ТРКМ: стадии вызова, осмысления и рефлексии. Стадия вызова и создание проблемной ситуации на уроке. Вариативные модели постановки и решения проблем на основе основных методических приемов ТРКМ: мозговой штурм, «толстые вопросы», фишбоун, ментальные карты (*Майндмэппинг*), перекрестные дискуссии, дебаты и др.

Раздел 4. Технология ТРИЗ.

История возникновения и распространения технологии ТРИЗ. Принципы ТРИЗ. Механизмы ТРИЗ. Алгоритм решения творческих задач. Пять уровней творчества в ТРИЗ.

Достижение образовательных результатов с помощью ТРИЗ.

Раздел 5. Технология проектирования.

Структура урока с использованием технологии проблемного обучения. Методика организации этапов проблемного урока: актуализации знаний, создания проблемной ситуации, постановки проблемной задачи, исследования проблемы, «открытия» новых знаний, первичного закрепления знаний, самостоятельной работы, рефлексии, подведения итогов урока с использованием различных форм оценки.

Интеграция методических приемов инновационных технологий на основе проблемного обучения.

Раздел 6. Кейс-метод.

Сущность технологии кейс-study. История создания технологии и ее рецепции в российском образовании. Основные функции и характеристики кейс-технологии. Педагогические эффекты кейс-технологии.

Структура кейса. Виды кейсов. Учебный кейс как интерактивный метод вовлечения учащихся в решение конкретных проблем.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Игровые технологии.

- 1.1. Феномен игры: сущность, основные характеристики и научные подходы
- 1.2. Структура игры
- 1.3. Игровые технологии
- 1.4. Функции педагогических игр

Раздел 2. Технология мастерских.

- 2.1. История возникновения технологии мастерских
- 2.2. Ведущие идеи технологии мастерских
- 2.3. Принципы построения технологии мастерской
- 2.4. Характер деятельности педагога и ученика в технологии мастерских
- 2.5. Технологические этапы мастерских
- 2.6. Возможные алгоритмы мастерских

Раздел 3. Технология критического мышления.

- 3.1. Мозговой штурм.
- 3.2. «Толстые вопросы».
- 3.3. Фишбоун.
- 3.4. Ментальные карты.

Раздел 4. Технология ТРИЗ.

- 4.1. Принципы технологии ТРИЗ
- 4.2. Механизмы ТРИЗ
- 4.3. Алгоритм решения творческих задач

Раздел 5. Технология проектирования.

- 5.1. Основные аспекты проведения проблемного урока
- 5.2. Методические рекомендации к проектированию учебных занятий на основе технологии проблемного обучения

Раздел 6. Кейс-метод.

- 6.1. Структура CASE.
- 6.2. Виды CASE.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов.

1. Кейс-технология.
2. Действия по инструкции как метод активного обучения.
3. Презентация как метод активного обучения.
4. Стажировка как метод активного обучения.
5. Экскурсия как метод активного обучения.
6. Мозговой штурм как метод активного обучения.
7. Деловые игры в преподавании иностранного языка.
8. Дидактические игры на уроках иностранного языка.
9. Ролевые игры на уроках иностранного языка.

10. Драматизации и театрализации на уроках иностранного языка.
11. Реконструкции реальных событий как метод активного обучения.
12. Объяснение с запланированными ошибками.
13. «Круглый стол» как форма обучения и контроля.
14. Кластерный анализ как метод активного обучения.
15. Денотатный граф как метод активного обучения.
16. Пазл как метод активного обучения.

Методические рекомендации по выполнению.

Цель реферата – изучить вопрос об идеях того или иного мыслителя прошлого, созвучных с идеями активного обучения, и изложить результаты изучения в виде реферата.

По материалам реферата готовится небольшое информационное выступление

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники по педагогике, истории педагогической мысли и частным методикам для вузов;
- справочная литература;
- монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.

Основная литература (1–2 наименования), которая поможет студенту сориентироваться в проблеме, предлагается преподавателем; остальные источники подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность грамотно сочетать компиляцию, пересказ и реферирование как способы использования материала источников;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц основного текста.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое □ 4 см, правое □ 1,5 см, верхнее и нижнее □ по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются курсивом, выделения осуществляются при помощи полужирного курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Критерии оценивания.

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.

9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).
23. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

6.1.3. Проектная работа

Студент готовит проектную работу – разработку урока или внеурочного мероприятия, предполагающую использование активных методов обучения.

Для реализации проекта могут быть выбраны методы, включенные в программу дисциплины, а также активные методы, не получившие отражения в программе (по согласованию с преподавателем).

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими

разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологическую карту урока, чтобы представить всю методическую систему урока в целом.

Напишите методическое обоснование урока / мероприятия, включив в него следующие элементы:

а) форма мероприятия (урок, занятие кружка, устный журнал и т. д.), класс, время реализации, трудоемкость;

б) педагогические цели;

в) критерии отбора содержания обучения;

г) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;

д) необходимые средства обучения;

е) действия по подготовке учителя к уроку / мероприятию.

При формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

– Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

– При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте возможные индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся.

– Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

– Используйте разнообразные методы и технологии обучения, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

– Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.

– Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

– Создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, тра-

дициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

–Используйте активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

–Используйте технологии учебно-исследовательской деятельности.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– проектная работа – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.3).

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студент реализует фрагмента урока (20–30 мин) с использованием избранного метода. Остальные студенты группы в это время выполняют роль учащихся.

При подготовке урока следует ориентироваться на одну из действующих программ по английскому языку для общеобразовательной школы, учитывать уровень готовности, объем знаний и умений обучающихся.

Студенты – участники симуляции должны получить заранее приготовленные учебники, словари, иные учебные материалы.

Урок должен воспроизводить условия, близкие к реальной образовательной деятельности, что требует от студента, исполняющего роль учителя, учета всех требований, предъявляемых к уроку. Поэтому целесообразно поручить студентам-участникам наблюдение за отдельными сторонами деятельности выступающего студента (например, один оценивает педагогическую технику, второй – невербальное поведение, третий – корректность используемого фактического материала и его интерпретации и т. д.). Впоследствии, при обсуждении проведенного урока (фрагмента) студентам будет легче оценивать увиденное.

После проведения урока (фрагмента) автор рассказывает о своем замысле, комментирует свои действия, оценивает успешность замысла. При обсуждении студенты высказывают свое мнение. По результатам обсуждения выставляется оценка за проведенную работу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	24	0	24	15	0	15	22	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

__8__ семестр

Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 24 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов.

Самостоятельная работа.

Реферат – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Проектная работа – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме реализации фрагмента урока – от 0 до 22 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за __8__ семестр по дисциплине «Активные методы обучения иностранному языку» составляет __100__ баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

__60__ баллов и более	«зачтено»
менее __59__ баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие. Часть 2 / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42350> (дата обращения: 30.08.2018).
2. Куликова, Е. В. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликова. – Нижний Новгород : Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153320> (дата обращения: 30.08.2018).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 7 от 3 сентября 2018 года.