

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Языкознание

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Шумарин Сергей Иванович | | 22.10.19 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 22.10.19 |
| Заведующий кафедрой | Шумарина Марина Робертовна | | 22.10.19 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 22.10.19 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 14 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-8.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», а также для прохождения логопедической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в области языкознания в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении данной науки.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в области языкознания.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Се- местр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежу- точной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|------------------|---|--------------|--------------------|---|----------|---------------------|---------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Фонетика. Лексикология | | | | | | | |
| | Тема 1. Общие вопросы фонетики | 3 | | 16 | 2 | 2 | 12 | Проверочная работа по фонетике |
| | Тема 2. Общие вопросы лексикологии | 3 | | 20 | 0 | 0 | 20 | Подготовка реферата |
| | Всего за 1 семестр | | | 36 | 2 | 2 | 32 | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Грамматика. | | | | | | | |
| | Тема 3. Общие вопросы морфологии | 4 | | 34 | 1 | 1 | 30 | Составление картотеки |
| | Тема 4. Общие вопросы синтаксиса | 4 | | 34 | 1 | 1 | 30 | Итоговая контрольная работа |
| | Всего за 2 семестр | | | 68 | 2 | 2 | 64 | |
| | Всего часов за период обучения | | | 104 | 4 | 4 | 96 | |
| | Промежуточная аттестация | | | 4 | | | | Зачет в 4 семестре |

Содержание дисциплины

Раздел I. Фонетика. Лексикология

Фонетика. Звук речи. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Слог. Ударение.

Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Основные типы словарей.

Раздел II. Грамматика

Морфология как грамматическое учение о слове. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Простое предложение. Классификация простых предложений. Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Практические занятия

Практическое занятие № 1

Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка

Планируемые результаты.

Студенты должны:

- узнать основные принципы классификации звуков русского языка;
- научиться транскрибировать в соответствии с нормами современного русского литературного языка и давать характеристику гласных и согласных звуков;
- приобрести навыки работы с источниками научной информации по теме «Фонетическая транскрипция. Классификация звуков русского языка».

Вопросы для обсуждения:

1. Акустическая характеристика звуков.
2. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
3. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
4. Основные правила фонетической транскрипции.

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучите теоретический материал в пособии: Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 198 с. (ЭБС «Лань»). - Главы 2-4.
2. Ознакомьтесь с порядком фонетического анализа в пособии: Шумарин, СИ. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / СИ. Шумарин, М.Р. Шумарина. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). - С. 6-10.

Практическое занятие № 2

Морфологические и синтаксические признаки слова

Планируемые результаты.

Студенты должны:

- узнать основные принципы классификации слов по частям речи;
- научиться определять частеречную принадлежность слова и его морфологические признаки;
- приобрести навыки работы с источниками научной информации по теме «Морфологические признаки слова»;
- узнать дифференциальные признаки синтаксических единиц;
- научиться выделять подчинительные словосочетания, определять способ подчинительной связи в них; выполнять синтаксический разбор простого предложения.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы классификации слов по частям речи.
2. Система частей речи современного русского языка:
 - а) самостоятельные части речи и их признаки;
 - б) служебные части речи и их признаки;

- в) междометия.
- 3. Морфологический анализ слов.
- 4. Подчинительное словосочетание: строение и способы подчинительной связи.
- 5. Простое предложение: строение, признаки, члены предложения.
- 6. Синтаксический разбор простого предложения.

Задания для подготовки к занятию:

1. Изучите теоретический материал в пособии: Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. (ЭБС «Лань»). – С. 170–272.
2. Ознакомьтесь с порядком морфологического анализа в пособии: Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). – С. 25–40.
3. Изучите теоретический материал в пособии: Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. (ЭБС «Лань»). – С. 55–82, 95–316.
4. Ознакомьтесь с порядком анализа подчинительного словосочетания и простого предложения в пособии: Шумарин, С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Балашов, 2009. (ЭБ БИ СГУ). – С. 41–47.

6.1.2. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Онтолингвистика как языковедческая дисциплина.
2. Периодизация возрастного развития ребенка и этапы развития речи.
3. Речь довербального периода.
4. Стадия слов-предложений в речевом развитии ребенка.
5. Овладение словарным составом языка в дошкольном детстве.
6. Метаязыковая рефлексия в речевом развитии ребенка.
7. Морфологические ошибки в детской речи:
 - a. Ошибки в области образования форм имен существительных;
 - b. Ошибки в области образования форм имен прилагательных;
 - c. Ошибки в области образования форм имен числительных;
 - d. Ошибки в области образования форм местоимений;
 - e. Ошибки в области образования форм глагола;
 - f. Ошибки в области образования форм причастий;
 - g. Ошибки в области образования форм деепричастий.
8. Синтаксические ошибки в речи детей.
9. Становление синтаксического строя речи ребенка.
10. Исследования А. Н. Гвоздева в области детской речи.
11. Вопросы лингвистики детской речи в трудах С. Н. Цейтлин.
12. Проблемы онтолингвистики в трудах К. Ф. Седова.
13. Наблюдения над детской речью в книге К. Чуковского «От двух до пяти».
14. Детский билингвизм.
15. Слово как основная единица языка.
16. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения.
17. Стилистическая дифференциация лексики русского языка.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
20. Синонимические отношения в лексике русского языка.
21. Омонимические отношения в лексике русского языка.
22. Антонимические отношения в лексике русского языка.

23. Полисемия в лексике русского языка.
24. Лексическое значение слова и его типы.
25. Типология словарей русского языка.
26. Фразеологические единицы в русском языке.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).
5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 1 балл).
6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 1 балл).
7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).
8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).
9. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие; оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).
10. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полуужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

6.1.3. Проверочная работа по фонетике Демонстрационный вариант

1. Сколько гласных звуков в слове *лейка*?
2. Какой последний звук в слове *дождь*?
3. В каком слове есть только сонорные согласные: 1) *мелкий*, 2) *шорты*, 3) *милее*?
4. Какой гласный звук произносится в первом слове слова *летел*?
5. В каком слове есть только мягкие согласные: 1) *тишь*, 2) *плющ*, 3) *щучий* ?
6. В каком слове есть только глухие согласные: 1) *народ*, 2) *стог*, 3) *свиток*?
7. Каким звуком различаются слова *мол* и *мёл*? Варианты ответа: 1) первым звуком; 2) вторым звуком; 3) третьим звуком.
8. Какой гласный звук произносится во втором слове слова *лошадей*?
9. В каком слове гласная буква обозначает два звука: 1) *мягче*, 2) *любовь*, 3) *вьюга*?
10. Сколько в слове твердых согласных: *широкий*?
11. Какой гласный звук произносится в первом слове слова *сова*?
12. Сколько мягких согласных в слове *шире*?
13. Сколько звуков в слове *кость*?
14. Какой гласный звук произносится в первом слове слова *тянуть*?
15. В каких словах есть и сонорные, и шумные согласные: 1) *койка*, 2) *рыли*, 3) *сапоги*, 4) *ведро*?
16. В каком слове йотированная гласная буква обозначает один звук: 1) *ягода*, 2) *люкс*, 3) *новые*?
17. Сколько звуков в слове *ручьи*?
18. Какой гласный звук произносится в первом слове слова *ворона*?
19. Сколько звонких согласных в слове *футбол*?
20. Сколькими способами можно разделить для переноса слово *вождь*? Варианты ответа: 1) двумя способами; 2) только одним способом; 3) не делится для переноса.

Порядок оценивания.

За правильное выполнение каждого задания студенту выставляется 0,25 балла.

6.1.4. Составление картотеки

Задание 1. Используя фонды библиотеки БИ СГУ, данные электронно-библиотечных систем, составьте библиографический список учебных пособий с указанием их реквизитов, к которым можно обращаться при изучении дисциплины «Языкознание».

Задание 2. Составьте перечень электронных ресурсов, которые можно использовать при изучении дисциплины «Языкознание», и составьте на них краткую аннотацию.

Критерии оценивания.

За корректно выполненные задания с библиографическим описанием, соответствующим требованиям стандарта, можно получить максимум 10 баллов. Баллы могут быть снижены за ошибки и неточности в выполнении заданий. Выполняя библиографическое описание, следует обращаться к ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

6.1.5. Итоговая контрольная работа Демонстрационный вариант

Задание 1. Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Выделяется три аспекта фонетических исследований:

А) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, акустический;

- Б) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный;
- В) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный;
- Г) анатомо-физиологический (артикуляционный), культурологический, функциональный;
- Д) акустический, функциональный, психологический.

Задание 2. Дайте определение термина «артикуляция».

Задание 3. Затранскрибируйте слов «солнце» и дайте характеристику всех звуков.

Задание 4. Что изучает лексикология? Подберите синоним к слову «храбрый».

Задание 5. Перечислите признаки, на основании которых слова распределяются по частям речи. Распределите слова по частям речи и докажите правильность распределения: *Тихо светит месяц ясный в колыбель твою* (М. Лермонтов).

Задание 6. Выполните синтаксический разбор предложения из задания 5.

Задание 7. Составьте сложное предложение, состоящее из двух простых, и охарактеризуйте его.

Задание 8. Какие словари называются толковыми? Перечислите основные толковые словари русского языка с указанием автора и полного названия словаря.

Каждое задание итоговой контрольной работы оценивается в баллах (от 1 до 5 баллов), в целом за работу можно получить 40 баллов.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля (письменный блиц-опрос) - от 0 до 2 баллов за лекцию. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1-2 примера).

Критерии и шкалы оценивания Порядок оценивания

2 балла. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

1 балл. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,5 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла - до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий - от 0 до 2 баллов за выполнение программы каждого занятия.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– Подготовка реферата – от 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценки см. в разделе 6.1.2);

– Составление картотеки – от 0 до 10 баллов (Требования к выполнению и критерии оценки см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности:

– Проверочная работа по фонетике – от 0 до 10 баллов (Демонстрационный вариант и порядок оценивания см. в разделе 6.1.3).

– Итоговая контрольная работа – от 0 до 40 баллов (Демонстрационный вариант и порядок оценивания см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по содержанию реферата и итоговой контрольной работы. Баллы, полученные за собеседование, суммируются с баллами, полученными студентами в ходе изучения дисциплины «Языкознание», зачет выставляется по общей сумме баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 10 | 0 | 10 | 0 | 24 |
| 4 | 2 | 0 | 2 | 10 | 0 | 40 | 22 | 76 |
| Итого | 4 | 0 | 4 | 20 | 0 | 50 | 22 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие.

Самостоятельная работа – всего за семестр от 0 до 10 баллов.

– Подготовка реферата – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего за семестр от 0 до 10 баллов.

– Проверочная работа по фонетике – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация. Не предусмотрено.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Языкознание» составляет 24 балла.

4 семестр

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие.

Самостоятельная работа – всего за семестр от 0 до 10 баллов.

Составление картотеки – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего за семестр от 0 до 40 баллов.

– Итоговая контрольная работа – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по содержанию реферата и итоговой контрольной работы – от 0 до 22 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Языкознание» составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Языкознание» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|-------------------|--------------|
| 50 баллов и более | «зачтено» |
| менее 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108234> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методическое пособие / Е. Г. Малышева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-1630-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю. Федосюк [и др.]. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-89349-017-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100063> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-89349-912-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109583> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 263 с. – ISBN 978-5-89349-716-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109584> (дата обращения: 09.09.2019).
6. Современный русский литературный язык : учебник / под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Гардарики, 2003. – 780 с.
7. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 09.09.2019).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 3 от «22» октября 2019 года.