

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор БИСУ
доцент А.В. Щатилова

« 1 » Сентября 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика адаптивной физической культуры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|---------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Тимушкин Александр Владимирович | | 16.09.19 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 16.09.19 |
| Заведующий кафедрой | Викулов Алексей Викторович | | 16.09.19 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 16.09.19 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 25 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Спортивная медицина».

Освоение данной дисциплины является необходимым для успешного выполнения студентом заданий преддипломной (научно-исследовательской) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> |
| | <p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p> | <p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p> |
| | <p>3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> | <p>З_3.1_Б.ПК-5. Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.</p> <p>В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> |
| | <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>У_4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p> <p>У_4.2_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>В_4.1_Б.ПК-5. Имеет опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------|-----------|---------------------|------------------------|--|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры | 10 | | 10 | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 2 | Тема 2. История адаптивной физической культуры | 10 | | 10 | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 3 | Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой | 10 | | 10 | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 4 | Тема 4. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры | 10 | | 16 | 2 | 4 | 10 | Опрос |
| 5 | Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры | 10 | | 10 | 2 | 2 | 6 | Опрос |
| 6 | Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре | 10 | | 16 | 2 | 4 | 10 | Опрос |
| | | | | 72 | 12 | 16 | 44 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет в 10 семестре |

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Виды адаптивной физической культуры

«Адаптивная физическая культура» – как вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Объекты познания и воздействия адаптивной физической культуры. «Реабилитация» - как комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ.

Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации населения. Цель адаптивной физической культуры. Задачи адаптивной физической культуры. Виды адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной активности – как компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Их отличительные особенности, задачи, содержание

Тема 2. История адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Роль Л.Гутмана в развитии реабилитационного спорта. Сток-Мэндвильские игры инвалидов. Проведение первых Олимпийских игры инвалидов («паралимпийских»). Становление и развитие паралимпийских игр.

Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Участие советских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Спортивные соревнования среди инвалидов по слуху в нашей стране и за рубежом.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения. Опыт проведения занятий физической культурой и соревнований с участием незрячих спортсменов в России и СССР. Мировое спортивное движение спортсменов-слепых. Международная классификация болезней спортсменов с нарушением зрения.

История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта. Роль и заслуги Юнис Кеннеди Шрайвер в возникновении и развитии движения «Спешиал Олимпикс».

Распространение программы Спешиал Олимпикс на Американском континенте. Проведение Международных игр Спешиал Олимпикс. Деятельность «Специальной олимпиады России» в нашей стране.

Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии.

Главные проблемы инвалидов, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры.

Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства.

Задачи адаптивной физической культуры в решении воспитательных задач. Устранение психологических комплексов неполноценности (тревоги, потери уверенности в себе, пассивности и т.п.) инвалидов. Работа педагога с семьей.

Факторы влияния занятий физическими упражнениями на умственные способности учащихся. Формирование нравственного сознания и развитие нравственных качеств ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой. Применение различных программ «олимпийских уроков» и других вариантов олимпийских мероприятий в воспитании детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Олимпийский проект «СпАрт» - как одна из форм работы с инвалидами.

Задачи эстетического развития учащихся в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты эстетических проявлений при занятиях физическими упражнениями.

Подготовка учащихся к трудовой деятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Компоненты адаптивной физической культуры в наибольшей степени соответствующие задачам трудового воспитания.

Ценностно-мотивационные компоненты адаптивной физической культуры, выступающие в качестве средств формирования самостоятельности занимающихся. Этапы формирования умений самостоятельно заниматься.

Возможности адаптивной физической культуры в воспитании социально-нормативного поведения лиц с отклонениями в развитии интеллекта. Роль игровой и соревновательной деятельности в Специальной олимпиаде. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в формировании социально-бытовой ориентировки учащихся, закрепления прикладных знаний и умений.

Тема 4. Функции адаптивной физической культуры.

Принципы адаптивной физической культуры

Культурная функция АФК. Педагогические и социальные функции АФК.

Педагогические функции (коррекционно-компенсаторная функция АФК, профилактическая функция, образовательная функция, развивающая функция, воспитательная функция, ценностно-ориентационная функция, лечебно-восстановительная функция. Профессионально-подготовительная функция, творческая функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, спортивная и соревновательная функция) их взаимосвязь и особенности проявления в различных формах АФК.

Социальные функции АФК (гуманистическая функция, социализирующая функция, интегративная функция, коммуникативная функция, зрелищная и эстетическая функции) их роль в духовном развитии инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Принципы – как составная часть методологии АФК. Три уровня принципов АФК.

Социальные принципы (принцип гуманистической направленности, принцип непрерывности физкультурного образования, принцип социализации, принцип интеграции, принцип приоритетной роли микросоциума) и их значимость в социализации и интеграции индивидуума в обществе.

Общеметодические принципы (принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности) их значимость для решения задач воспитания, обучения, развития личности.

Специально-методические принципы (принцип диагностирования, принцип дифференциации и индивидуализации, принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса, принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий) Принцип учета возрастных особенностей, призывающий учитывать единство генетического хода развития и максимально использовать сенситивные периоды развития. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры

Общие и специфические задачи АФК. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Виды коррекционно-развивающих задач.

Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения и их значимость в духовном развитии человека. Классификация физических упражнений (по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы, по координационной направленности, по биомеханической структуре движений, по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности физиологических функций, по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов, по лечебному воздействию, по исходному положению, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей).

Естественно-средовые факторы – как средство АФК. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.

Средства медицинской и психологической реабилитации – как дополнительные средства в АФК.

Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Развитие физической качеств в адаптивной физической культуре

Метод – как способ достижения цели. Наиболее типичные методы в АФК.

Методы формирования знаний (методы слова и методы наглядности). Методы вербальной и невербальной речи, метод сопряженной речи, метод идеомоторной речи. Приспособления, инвентарь и оборудование, используемые для формирования представлений о движении.

Методы наглядности у глухих и слабослышащих.

Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Методы обучения двигательным действиям. Метод расчлененного и метод целостного обучения. Использование подводящих и имитационных упражнений как вспомогательный метод обучения. Тренажерные устройства в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. Методы и методические приемы, используемые в практике АФК.

Методы развития физических качеств и способностей. Применение различных методов для развития мышечной силы. Эффективные методы для развития скоростных качеств. Методы развития выносливости. Методы и методические приемы для развития гибкости. Методические приемы для развития координационных способностей.

Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений. Классификация подвижных игр (по степени адаптации к отдельным нозологическим группам, по преобладающему виду действий и движений, по преимущественной направленности развития физических способностей, по степени интенсивности, по направлениям развития познавательных способностей и психических функций).

Методы воспитания личности. Стратегические методы и методы педагогического воздействия. Роль воспитывающей среды и воспитывающей деятельности. Осмысление человеком себя в реальной жизни.

Методы педагогического воздействия (метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки, метод наказания).

Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся (индивидуальные и индивидуально-групповые и малогрупповые занятия).

Формы организации адаптивной физической культуры. Систематические, эпизодические, индивидуальные, массовые, соревновательные, игровые формы занятий АФК.

Урок – как основная форма занятий во всех видах адаптивной физической культуры. Виды уроков.

Неурочные формы занятий АФК. Адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, адаптивный спорт.

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей, единство и взаимосвязь между двигательными умениями и физическими способностями, зависимость развития физических способностей от двигательных режимов, этапность развития физических способностей, неравномерность и гетерохронность развития физических качеств, обратимость показателей развития физических способностей, перенос физических качеств).

Принципы развития физических способностей (принцип сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, принцип возрастной адек-

ватности педагогических воздействий, принцип оптимальности педагогических воздействий, принцип вариативности педагогических воздействий, принцип диагностики уровня развития физических способностей)

Развитие силовых способностей. Формы силовых способностей. Группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы. Методы развития силовых способностей.

Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Быстрота двигательной реакции и ее развитие. Быстрота одиночных движений и методические приемы ее воспитания. Методические приемы для повышения темпа движений. Комплексное развитие скоростных способностей.

Проявление выносливости и ее развитие. Общая выносливость и ее развитие. Виды специальной выносливости, их проявление и воспитание.

Гибкость активная и пассивная. Сенситивный период для развития гибкости. Закономерности развития гибкости. Гибкость общая и специальная. Этапы развития гибкости у инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. Методы развития гибкости.

Развитие координационных способностей. Составляющие координационных способностей человека (координация движений; дифференцирование усилий, времени, пространства и ритма; ориентировка в пространстве; ритмичность движений; равновесие; быстрота реагирования; точность мелкой моторики; расслабление).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов: составление технологической карты урока, плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Самостоятельная работа выполняется студентом в процессе изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии представляет задания для анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят прикладной характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *доклада*

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5-7 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку докладов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Физическая культура», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, то есть, в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Практическое занятие 1

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Виды адаптивной физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. «Адаптивная физическая культура» – как вид физической культуры человека с

- отклонениями в состоянии здоровья.
2. Роль адаптивной физической культуры в решении задач социализации населения.
 3. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
 4. Виды адаптивной физической культуры.
 5. Задачи адаптивного физического воспитания.
 6. Адаптивный спорт, его особенности
 7. Задачи адаптивной двигательной рекреации.
 8. Какие задачи решает адаптивная физическая реабилитация?
 9. В чем особенности и что относится к креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам адаптивной физической культуры?
 10. Отличительные особенности экстремальных видов двигательной активности

Практическое занятие 2

Тема 2. История адаптивной физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Роль Л.Гутмана в развитии реабилитационного спорта.
2. Сток-Мэндвильские и паралимпийские игры инвалидов.
3. Физкультурно-спортивное движение среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.
4. Участие советских спортсменов-инвалидов в международных соревнованиях и Паралимпийских играх.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения.
7. Международная классификация болезней спортсменов с нарушением зрения.
8. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.
9. Проведение Международных игр Специал Олимпикс.
10. Деятельность «Специальной олимпиады России» в нашей стране.

Практическое занятие 3

Тема 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии?
2. Адаптивная физическая культура как путь «борьбы» с вынужденной малоподвижностью и мобильностью инвалидов.
3. Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Каким образом адаптивная физическая культура способствует коррекции основного дефекта?
5. В чем заключается и какова роль АФК в «социализации личности»?
6. Какова роль семьи в социализации ребенка?
7. Раскройте особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
8. Как вы понимаете содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
9. Каковы потенциальные возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся?
10. В чем сущность трудового воспитания в адаптивной физической культуре?

11. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Этапы, средства, методы, виды индивидуальных заданий.
12. Каковы возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий адаптивной физической культурой?
13. Как можно осуществить формирование социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями интеллекта?
14. Трудовое воспитание и адаптивный спорт.

Практическое занятие 4

Тема 4. Функции адаптивной физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. В чем заключаются педагогические функции?
2. В чем заключаются социальные функции?
3. В чем заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК?
4. Раскройте содержание профилактической функции АФК.
5. Дайте характеристику образовательной функции.
6. Воспитательная функция АФК.
7. В чем отличительные особенности ценностно-ориентационной функции?
8. Особенности лечебно-воспитательной функции.
9. Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.
10. Творческая функция АФК.
11. Рекреативно-восстановительная функция и ее роль в различных видах АФК.
12. В каком виде АФК гедонистическая функция играет главенствующую роль? Почему?
13. В чем ценность соревновательной функции?
14. В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?
15. В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?
16. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
17. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?
18. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.
19. Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.
20. В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?

Практическое занятие 5

Тема 4. Принципы адаптивной физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?
2. Что означает непрерывное физкультурное образование?
3. Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?
4. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?
5. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?

6. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
7. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
8. В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?
9. Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
10. Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
11. Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
12. В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?
13. Раскройте комплексный характер диагностирования.
14. Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
15. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
16. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
17. В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?
18. Почему в адаптивной физической культуре необходимо максимально использовать чувствительные периоды развития?
19. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
20. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
21. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?
22. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?

Практическое занятие 6

Тема 5. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие две группы задач решаются в адаптивной физической культуре?
2. Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
3. Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
4. Что относится к средствам адаптивной физической культуры?
5. Какое влияние оказывают упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
6. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
7. Какие факторы относятся к естественно-средовым?
8. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.

Практическое занятие 7

Тема 6. Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Что такое «метод», «методика», и «методический подход»?

2. В чем суть ведущего методического направления в адаптивной физической культуре?
3. Какие группы методов вам известны?
4. Дайте характеристику методам формирования знаний.
5. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.
6. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
7. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
8. Из каких двух крупных групп состоит система методов воспитания личности?
9. Расскажите об основных методах воспитания личности.
10. Методы педагогических воздействий.
11. Каковы нетрадиционные методы педагогической оценки?
12. Методы организации взаимодействия педагога и занимающегося.
13. Основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
14. Какие виды (типы) уроков вам известны?
15. Неурочные формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
16. Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.
17. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?
18. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.
19. Как организуются занятия по физической реабилитации

Практическое занятие 8

Тема 6. Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Дайте определение силовых способностей.
2. Какие факторы влияют на уровень проявления силовых способностей?
3. Какие средства и методы развития силы вам известны?
4. Дайте определение скоростных способностей.
5. Какие факторы определяют уровень развития скоростных способностей?
6. Опишите методики развития основных компонентов скоростных способностей (быстрота двигательной реакции, быстрота одиночных движений и др.).
7. Дайте определение выносливости как виду физических способностей.
8. К каким функциональным системам организма человека выносливость предъявляет повышенные требования?
9. В чем отличие общей и специальной выносливости? Способы их развития.
10. Раскройте основные виды специальной выносливости.
11. Дайте определение гибкости.
12. Какие факторы обеспечивают способность выполнять движения с максимальной амплитудой?
13. Какие упражнения могут быть использованы для развития гибкости пальцев рук, запястья, плечевых суставов, туловища (позвоночника), тазобедренных и голеностопных суставов?
14. Какие этапы выделяют в развитии гибкости у инвалидов?
15. Дайте определения координационным способностям.
16. Расскажите о факторах, влияющих на проявление координационных способностей инвалидов.
17. Методика развития координации движений и способности к дифференцированию параметров движений. Ее особенности в адаптивной физической культуре.

18. Основные черты методики развития способности к пространственной ориентировке и усвоению ритма движений.
19. Какие способы развития способности к статическому и динамическому равновесию вам известны?
20. Какими средствами и методами развивают способности к быстрому реагированию в адаптивной физической культуре?
21. Развитие мелкой моторики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
22. Способности к расслаблению мышц и приемы ее развития в адаптивной физической культуре.

6.1.2. Реферат

1. Общие и специфические задачи АФК.
2. Содержание образовательных, оздоровительных и воспитательных задач АФК.
3. Виды коррекционно-развивающих задач в АФК.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Классификация физических упражнений в АФК.
6. Естественно-средовые факторы – как средство АФК.
7. Значимость для инвалидов гигиенических факторов, как средства АФК.
8. Средства медицинской и психологической реабилитации в АФК.
9. Методы наглядности у глухих и слабослышащих.
10. Методы и приемы активизации всех функций в обучении и воспитании лиц с умственной отсталостью.
11. Особенности применения метода наглядности при занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Методы обучения двигательным действиям в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.
13. Применение различных методов для развития мышечной силы в АФК.
14. Методы развития скоростных способностей в АФК.
15. Методы развития выносливости в АФК.
16. Методы и методические приемы для развития гибкости в АФК.
17. Методические приемы для развития координационных способностей в АФК.
18. Игровой метод в работе с людьми, имеющими разные виды нарушений.
19. Формы организации адаптивной физической культуры.
20. Неурочные формы занятий АФК.

Методические рекомендации по выполнению реферата.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2 Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- другие виды учебной деятельности;

1. Посещение **лекций** и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 20 баллов, 3,6-4,2 – 28 баллов, 4,3-5,0 – 36 баллов).

3. Другие виды учебной деятельности:
– подготовка и защита реферата – 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

В 10 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы по пройденной учебной дисциплине. Студент должен продемонстрировать:

- знание основных понятий и терминов адаптивной физической культуры;
- владение информацией об основных видах адаптивной физической культуры и их задачах;
- знание истории возникновения и развития адаптивной физической культуры для различных нозологических групп;
- знание о возникновении и особенностях проведения паралимпийских игр и других крупнейших соревнований людей с ограниченными возможностями здоровья;
- знание возможностей адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- знание возможностей адаптивной физической культуры в воспитании личности;
- знание функций адаптивной физической культуры;
- знание задач и средств адаптивной физической культуры;
- знание методов проведения и форм организации занятий адаптивной физической культурой;

- знание особенностей воспитания физических качеств в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Адаптивная физическая культура

вопросы к зачету

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры (АФК).
2. Виды АФК.
3. История АФК среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Паралимпийские игры.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением интеллекта.
8. АФК как составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
9. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
11. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
12. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся?
13. В чем сущность трудового воспитания в АФК?
14. Воспитание самостоятельности в процессе занятий АФК.
15. Воспитание социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК?
16. Формирование социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями интеллекта?
17. Основные опорные концепции лежащие в основе теории АФК.
18. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.
19. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей АФК.
20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий АФК.
21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. В чем заключаются педагогические функции АФК?
23. В чем заключаются социальные функции АФК?
24. В чем заключаются коррекционная и компенсаторная функции АФК?
25. Раскройте содержание профилактической функции АФК.
26. Дайте характеристику образовательной функции АФК.
27. Особенности лечебно-восстановительной функции АФК.
28. Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.
29. Творческая функция АФК.
30. В чем ценность соревновательной функции АФК?
31. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
32. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?
33. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.
34. Средства адаптивной физической культуры.
35. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
36. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и их краткая характеристика.

37. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
38. Классификация подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
39. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
40. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
41. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре.
42. Развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
43. Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре.
44. Развитие способности к дифференцированию параметров движений в адаптивной физической культуре.
45. Развитие способности к пространственной ориентировке и усвоению ритма движений в адаптивной физической культуре.
46. Развитие способности к статическому и динамическому равновесию в адаптивной физической культуре.
47. Развитие мелкой моторики и способности к расслаблению мышц у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
48. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии |
|-----------|--|
| 10 баллов | Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса. |
| 20 баллов | Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов. |
| 30 баллов | Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений. |
| 40 баллов | Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция. |

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 14 | 0 | 36 | 0 | 0 | 10 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за посещение занятия).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра и выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 20 баллов, 3,6-4,2 – 28 баллов, 4,3-5,0 – 36 баллов).

Самостоятельная работа

Не предусмотрено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – 10 баллов

Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры» составляет 100 баллов

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|---------------|--------------|
| 51–100 баллов | «зачтено» |
| 0–50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – Москва : Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40766> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть I / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. – 288 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26508> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет, 2016. – 112 с. – ISBN 978-5-7779-2016-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с. – ISBN 978-5-9718-0776-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Рубцов, А. В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А. В. Рубцов. – Москва : Колос, 2018. – 179 с. – ISBN 978-5-00129-020-900. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/664340> (дата обращения: 09.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – профессор А.В.Тимушкин

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 2 от «16» сентября 2019 года).