

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 5 » декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии самостоятельной работы студентов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Овчаренко Алевтина Анатольевна		3.12.2019г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		3.12.2019г.
Заведующий кафедрой	Заннина Марина Анатольевна		3.12.2019г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		3.12.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-1, УК-2, УК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в учебный процесс», «Основы культуры чтения», «Самоорганизация и саморазвитие личности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Проектирование компонентов образовательного процесса по биологии», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде карточек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>Владеет навыками поискового, просмотрового и ана-</p>

		<p>литического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p>Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p> <p>Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость, час				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Самост. работа	
1.	Организация самостоятельной работы по биологии.	7	16	4	4	8	Отчёты по СРС
2	Работа с печатными и электронными источниками информации.	7	14	2	4	8	Тесты, отчёты по СРС
3	Проектная деятельность обучающихся по биологии.	7	14	2	4	8	Отчёты по СРС
4	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.	7	14	2	4	8	Отчёты по СРС
5	Контроль самостоятельной работы обучающихся.	7	14	2	4	8	Тесты, отчёты по СРС
	Промежуточная аттестация	7	72	12	20	40	зачет, 7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины		2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ.

Функции, цели и виды самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы обучающихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы. Самостоятельные практические работы. Использование ИКТ при организации самостоятельной работы.

2. РАБОТА С ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ.

Учебная литература. Научная литература. Справочно-информационная литература. Библиографические источники информации и методика поиска в них информации. Организация чтения источников информации. Организация осмысления и понимания текста. Письменная организация материала. Информационный поиск в Интернете. Способы поиска учебной и научной информации в сети Интернет. Интернет в научно-исследовательской деятельности. Печатные издания. Каталоги ресурсов.

3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ.

Технология проектного обучения. Условия реализации проектного обучения. Типы и виды проектов. Готовность обучающихся к проектной деятельности. Система действий обучающихся на разных этапах проектной деятельности. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Критерии оценки продукта проектной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

4. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Биологические основы исследовательской активности и исследовательского поведения. Исследовательская позиция личности. Сущность и структура исследовательской компетентности обучающихся. Подходы к проблеме мотивации к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

5. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Значение контроля знаний и умений по биологии. Классификация форм контроля знаний по различным признакам. Контрольная работа. Тестовые формы контроля. Рейтинговая система контроля. Зачет. Экзамен. Оценивание знаний и умений обучающихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Занятие 1. Организация самостоятельной работы по биологии.

1. Сущность самостоятельной работы обучающихся.
2. Основные принципы: научности, систематичности, фундаментальности и др.
3. Базовые правила самостоятельной работы обучающихся.
4. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении бакалавра.

Задание. Ответьте на следующие вопросы, а затем проанализируйте ответы на них. Сделайте выводы.

1. Связаны ли Ваши познавательные интересы с будущей профессией?

- А) Очень тесно связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
Б) Никак не связаны.

2. Обращались ли к серьёзным источникам, пользуетесь ли научной (а не только научно-популярной) литературой?

- А) Постоянно. Б) Иногда. В) Никогда.

3. Ставите ли в своей работе задачи, выполнение которых потребует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?

- А) Большинство занятий подчинено этому принципу.
Б) Ставлю такие задачи, но редко выполняю.
В) Не ставлю долговременных задач.

4. В какой мере, занимаясь любимым делом, вы можете делать кропотливую работу (например, выписки, конспектирование и т.д.).

- А) Всегда, сколько нужно. Б) Периодически. В) Не люблю.

5. Способны ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?

- А) Всегда, когда это нужно. Б) Только изредка. В) Не способен.

Доклад на тему: «Сущность и основные характеристики самостоятельной работы студентов».

Занятие 2. Работа с печатными и электронными источниками информации.

1. Функции учебной литературы.
2. Роль монографий, практических разработок и рекомендаций в самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Алгоритм работы с научной литературой.
4. Алгоритм работы с Интернет и учебной книгой.

Практическое задание

1. Аналитико-синтетическая переработка информации.
2. Оформление списка литературы на основе предложенных библиографических данных.

Доклад на тему: «Роль письменных учебных и творческих работ студентов в процессе их самообразования».

Методические рекомендации: вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного

материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям заключается в самостоятельном изучении студентами теоретического материала, его обработке и подготовке развернутых ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки	Оценка
Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты, уверенно ориентируется в материале. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно.	5
Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно.	4
Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Студент исправляет ошибки только с помощью преподавателя.	3
Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.	2

6.1.2. Подготовка рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
2. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении будущего бакалавра.
3. Психологические основы самостоятельной работы студентов.
4. Основные принципы и правила самостоятельной работы студентов.
5. Источники знаний для самостоятельной работы студентов.
6. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студентов.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
9. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.
10. Эффективность технологии проектного обучения в условиях современной российской школы.
11. Проектная деятельность педагога в современной школе.
12. Особенности технологии проектного обучения.
13. Проектная деятельность обучающихся по экологии в условиях профильного образования.
14. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
15. Исследовательская деятельность современного учителя.
16. Экологическая тропа и творческая деятельность обучающихся.
17. Учебно-исследовательские опыты и наблюдения с растительными и животными объектами.
18. Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в первой половине 20 века
19. Деятельностный подход в обучении как одно из условий модернизации образования
20. Исследовательская деятельность учащихся как педагогическая проблема.

23. Авторские системы оценивания достижений обучающихся.

Методические рекомендации. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6.1.3 Подготовка к контрольным работам

Примерный вариант контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Основные принципы и правила самостоятельной работы студента.
2. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студента.
3. Реферат: правила оформления.

Контрольная работа №2

1. Условия реализации проектного обучения. Типы проектов.
2. Формы и структура исследовательской деятельности по биологии.
3. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.

Критерии оценки	Оценка
Студент выполнил 91-100% заданий, выполнил на высоком научном уровне, изложение логичное и последовательное.	5
Студент выполнил 76-90% заданий, выполнил на высоком научном уровне, изложение логичное и последовательное.	4
Студент выполнил 61-75% заданий, выполнил на удовлетворительном научном	3

уровне, изложение не всегда логичное и последовательное.	
Студент выполнил 41-60% заданий, выполнил на удовлетворительном научном уровне, изложение не всегда логичное и последовательное.	2
Студент выполнил 0-40% заданий, выполнил на низком уровне, изложение не логичное и не последовательное.	1

Критерии оценивания контрольной работы:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.1.4. Подготовка к тестированию

1. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся

А) Реподуктивный. Б) Реконструктивный. В) Творческий. Г) Все верно.

2. Функции самостоятельной работы

А) Информационно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

Б) Развивающая, информационно-обучающая.

В) Развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая, исследовательская.

Г) Ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая.

3. Виды тестового контроля:

А) Промежуточный, итоговый,

Б) Текущий, тренинговый, промежуточный.

В) Текущий, промежуточный, итоговый,

Г) Текущий, промежуточный, итоговый, тренинговый.

4. Наука - это:

А) Поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Б) Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

В) Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Г) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

5. Методологическая основа исследования не включает:

А) Идеи. Б) Взгляды. В) Теории. Г) Методики.

6. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

7. Педагогическая технология – это...

А) Условия оптимизации учебного процесса.

Б) Проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В) Основное положение теории обучения.

Г) Результат взаимодействия обучаемого и обучающегося.

8. Основоположителем метода проектов в обучении был:

А) К.Д. Ушинский. Б) Дж. Дьюи. В) Дж. Джонсон. Г) Коллингс.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

А) Смешанные. Б) Краткосрочные. В) Годичные. Г) Мини-проекты.

10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А) Поисковый. Б) Ролевой. В) Информационный. Г) Творческий.
11. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
- А) Рефлексивное. Б) Поисковое. В) Менеджерское. Г) Коммуникативное.
12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А) Наблюдение. Б) Эксперимент. В) Анкетирование. Г) Все варианты верны.
13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А) Эмпирические. Б) Теоретические. В) Статистические. Г) Все варианты верны.
14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А) Конспект. Б) План. В) Реферат. Г) Тезис.
15. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А) Рецензия. Б) Цитата. В) Реферат. Г) Все варианты верны.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.1.5. Подготовка к коллоквиуму

Вопросы для подготовки к коллоквиуму № 1

Работа с печатными и электронными источниками информации.

1. Поиск научной и учебной информации.
2. Библиографические информационные ресурсы.
3. Поиск информации в Интернете.
4. Оформление ссылок.
5. Научные публикации.
6. Язык и оформление научной работы.
7. Цитатные ссылки в тексте и приставный список литературы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму № 2

Проектная деятельность обучающихся по биологии.

1. История становления метода проектов.
2. Типы и виды проектов.
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
4. Этапы работы над проектом.
5. Методы работы с источниками информации.
6. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
7. Роль учителя в проектной деятельности.

Критерии оценки	Оценка
Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.	5
Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные	4

неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.	
Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.	3
Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.	2

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 10 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
- 6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
- 3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
- 0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Подготовка рефератов и презентаций (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

Тест. Критерии оценивания теста:

- 9-10 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
- 5-7 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
- 2-4 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
- 0-1 балл – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Коллоквиум. Критерии оценивания.

8-9 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.

5-7 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.

2-4 балла. Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.

0-1 балл. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится **в форме круглого стола** на тему «Условия эффективного использования самостоятельной работы в школьной практике». Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- типология самостоятельной работы;
- роль учителя в самостоятельной работе;
- основные требования к самостоятельной работе;
- особенности организации и использования самостоятельной работы;
- организация и проведение эксперимента по биологии;
- использование самостоятельной работы, выполненной обучающимися, на уроках биологии.

Задачи студента:

- использовать различные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для выполнения практического задания;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания устного ответа:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
1-5 баллов – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
6-11 баллов – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

12-17 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

18–20 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 40 баллов

Подготовка рефератов и презентаций (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:
0 баллов – реферат отсутствует;
1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;
4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;
7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.
9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

Коллоквиум. Критерии оценивания.

8-9 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.

5-7 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности сту-

дент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.

2-4 балла. Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.

0-1 балл. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

5-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет

51 балл и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – ISBN 978-5-98452-122-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922> (дата обращения: 1.09.2019).
2. Бордовская, Н. Педагогика : учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01636-0> – (дата обращения: 1.09.2019).
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов [и др.]. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623> (дата обращения: 1.09.2019).
4. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2008. – 280 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>
- Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доц., к.б.н., доц. Овчаренко А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 4 от «21» ноября 2019 года.