

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«*09.12.19*» 20 *19* г.

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Бурлак Наталия Владимировна | <i>Н.В. Бурлак</i> | 09.12.19 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | <i>М.А. Мазалова</i> | 09.12.19 |
| И.о. заведующего кафедрой | Сухорукова Елена Владимировна | <i>Е.В. Сухорукова</i> | 09.12.19 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | <i>Н.В. Бурлак</i> | 09.12.19 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 11 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 12 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-2; ОПК-5 через:

- ознакомление студентов с современными средствами оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, тестирование), методологическими и теоретическими основами тестового контроля;
- формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Интернет-технологии в работе педагога». В ходе изучения дисциплины происходит обобщение знаний, полученных при освоении указанных курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо для успешной организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> | <p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексия в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности. У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм. У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности. У_3.1_Б.ОПК-5. Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п / п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе | 8 | | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2 Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов | 8 | | 14 | 2 | 6 | 6 | Устный и письменный опрос. Контроль выполнения практических заданий на проектирование |
| 3 | Тема 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио) | 8 | | 16 | 4 | 6 | 6 | Устный и письменный опрос. Контроль выполнения практических заданий на проектирование |
| 4 | Тема 4. Тест как инструмент измерения качества знаний. | 8 | | 10 | 2 | 4 | 4 | Устный опрос , практические задания |
| 5 | Тема 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов | 8 | | 10 | — | 4 | 6 | Устный опрос, практические задания |
| 6 | Тема 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности | 8 | | 12 | 2 | 6 | 4 | Устный и письменный опрос. Контроль выполнения практических заданий на проектирование |
| | Итого | 8 | | 72 | 12 | 30 | 30 | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет 8 семестр | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 2 з.е., 72 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблемы контроля и оценки учебных достижений в образовательном процессе

Оценивание результатов обучения как необходимый компонент образовательного процесса. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки. Особенности оценочной деятельности педагога. Стратегия и система оценивания.

Раздел 2. Модели оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов

Характеристики личностных и метапредметных результатов. Основные направления формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Методическое сопровождение. Концептуальная модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Динамическая модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов. Педагогические технологии в формировании и оценивании метапредметных и личностных образовательных результатов.

Раздел 3. Современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио)

Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»). Разновидности портфолио.

Раздел 4. Тест как инструмент измерения качества знаний

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Тестирование как метод контроля, самоконтроля. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах процесса обучения.

Раздел 5. Компьютерное тестирование и обработка результатов

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Критерии качества измерения. Виды тестовых заданий. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам успеваемости. Интерпретация результатов тестирования. Компьютерные тестовые оболочки. Онлайн–тестирование в образовательной практике.

Раздел 6. Критериальное оценивание. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности

Технология критериального оценивания. Формирующее и констатирующее оценивание. Инструменты критериального оценивания. Особенности оценки индивидуальных проектов. Самоконтроль и самоанализ. Листы самоконтроля, методы самоанализа, алгоритмы самооценки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

К самостоятельной работе студентов относится: детальная проработка лекций, учебной и дополнительной литературы, подбор системы контролируемых методов и средств по конкретной теме, разработка модели портфолио, подбор тестовых заданий и конструирование тестов различных видов, применение компьютерных программ для создания тестов.

Преподаватель контролирует и оценивает выполнение домашних заданий, активность на практических и лекционных занятиях проблемного характера, самостоятельность при выполнении заданий. Все виды контроля находят количественное отражение в текущем и итоговом рейтинге студента по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются рейтинговая системы оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль общего посещения;
- контроль активности студента на занятиях, включая активность при опросах, при выполнении группового задания, проведении проблемных лекций и дискуссий;
- контроль выполнения домашнего группового и индивидуального домашнего задания.

В качестве итогового контроля освоения дисциплины (промежуточной аттестации) запланирован зачет.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Современные средства оценивания (мониторинг, портфолио, рейтинговая система). Современные средства оценивания (мониторинг, портфолио, рейтинговая система).
3. Новые технологии в области контроля обучения. Разработка «портфолио». СРС: предложить модели портфолио достижений и портфолио работ ученика (по конкретной теме).
4. Разработка тестовых заданий и тестов. Анализ тестов. СРС: определиться с темой школьного курса, провести логико-дидактический анализ материала по конкретному учебнику.
5. Разработка тестов открытой и закрытой формы средствами Excel. Разработка тестов в компьютерных тестовых оболочках.
6. Разработка листов оценивания, памяток для учащихся, листов самоконтроля, критериев оценивания индивидуальных проектов.

6.1.2. Подбор дидактического материала по теме

1. Определившись с темой школьного курса, составить фрагмент тематического планирования темы с указанием форм контроля на каждом уроке.
2. Для каждого урока подобрать дидактический материал (система вопросов, тестовые

задания, тексты самостоятельные работы и др.) согласно тематическому планированию.

Задание имеет индивидуальный характер. Оценка за этот вид деятельности выставляется в соответствии со следующими критериями:

1-2 балла - студент представил только тематическое планирование;

3-4 балла - студент представил материалы, но испытывал значительные затруднения;

5-6 баллов - студент представил материалы, содержащие современные технологии, по совету преподавателя;

7-8 баллов - студент представил материалы, содержащие самостоятельно подобранные основные современные технологии диагностики;

9-10 баллов - студент представил материалы, содержащие самостоятельно подобранные разнообразные современные технологии диагностики.

6.1.3. Подготовка аннотации статей по теме курса

Студентам предлагается подобрать статьи, посвященные вопросу современных средств и технологий оценивания, из периодических изданий, материалов научных конференций и сборников научных статей (за последние 3 года). Результат изучения дополнительного материала студент оформляет в виде аннотации. Аннотация должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, автор, информация об авторе.

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

3. Степень актуальности представляемой статьи.

4. Наиболее важные аспекты, раскрываемые автором в статье.

Задание имеет индивидуальный характер. Студент должен подготовить аннотации не менее 5 статей и представить их в письменной и устной форме. Оценка за этот вид деятельности выставляется в соответствии со следующими критериями: за каждую аннотацию студент получает 2 балла за реализацию всех пунктов предложенного выше плана, 1 балл – за частичную реализацию плана, за 5 и более полно и качественно подготовленных аннотаций – 10 баллов.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

– лекции;

– практические занятия;

– самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

Лекции. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – **от 0 до 6 баллов.**

Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – **от 0 до 30 баллов** (по 2 балла за выполнение программы занятия)

Самостоятельная работа

1. Разработка модели портфолио достижений (**от 0 до 5 баллов**).

2. Разработка модели портфолио работ ученика (по конкретной теме) (**от 0 до 5 баллов**).

3. Разработка памяток для учащихся листов самоконтроля (от 0 до 5 баллов).
4. Разработка критериев оценивания индивидуальных проектов (от 0 до 5 баллов).
5. Подбор дидактического материала по теме (от 0 до 10 баллов) (см. раздел 6.1.2)

Другие виды учебной деятельности

Подготовка аннотации статей по теме курса (от 0 до 10 баллов) (см. раздел 6.1.3) .

6.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация. Зачет.

Необходимыми условиями получения зачета по дисциплине являются:

- активная работа студента на практических занятиях, выполнение всех домашних заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио, содержащему материалы к практическим занятиям, а также выполненные домашние задания. Портфолио должно наполняться по мере выполнения студентом заданий. Структура портфолио и критерии его оценивания разрабатываются совместно со студентами в рамках одной из практических занятий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 6 | 0 | 30 | 30 | 0 | 10 | 24 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение практических заданий – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка аннотации статей по теме курса – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет. Проводится в форме собеседования по портфолио – от 0 до 24 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 100 баллов.


Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|-------------------|---|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-2313-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70446> (дата обращения: 17.01.2020).
2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – ISBN 978-5-4332-0024-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html> (дата обращения: 17.01.2020).
3. Мхитарян, В. С. Эконометрика : учебное пособие / В. С. Мхитарян, М. Ю. Архипова, В. П. Сиротин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-374-00053-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11125.html> (дата обращения: 17.01.2020).
4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. – ISBN 978-5-98704-623-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html> (дата обращения: 17.01.2020).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. СредстваMicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор – Бурлак Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры математики.
Протокол № 5 от «09 » декабря 2019 года.