


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова
« 11 » 09 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		11.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		18.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-2; ОПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Логопедия», «Основы специальной педагогики и психологии»; « Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения логопедических практик; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ).</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знать о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности; о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности. Уметь осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм; подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические основы оценивания в образовании. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	7		36	2	4	30	Реферат
2	Тема 2. Теоретические и практические основы системы коррекционно-логопедического мониторинга в образовании	8		34	2	2	30	Презентация Портфолио Программа мониторинга
3	Тема 3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	8		34		2	32	
	Итого			104	4	8	92	
Промежуточная аттестация								Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы оценивания в образовании. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения. Оценивание в начальной школе. Карта индивидуальных достижений.

Тема 2. Теоретические и практические основы системы коррекционно-логопедического мониторинга в образовании.

Мониторинг в логопедии, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности логопедической деятельности. Технология педагогического мониторинга в ОУ(по В.В. Петрухину)

Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.

Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.

Мониторинг логопедической работы. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга. Мониторинг в системе «Педагог- логопед- ребенок с ТНР». Организация мониторинга. Критерии и показатели мониторинга логопедической работы. Методы коррекционно-логопедического мониторинга. Речевой профиль ребёнка как показатель эффективности коррекционно-логопедического воздействия. Методики оценки особенностей лексического и грамматического строя речи, состояния письменной речи. Технология коррекционно-логопедического мониторинга О. В. Елецкой. Комплект методик для мониторинга (Лесенка, Ромашка, Цветовой мониторинг, Проективный рисунок (Рисунок красивой речи, Рисунок логопеда), Ассоциативная методика(путешествие в лес, Игра в слова), Смайлики, Что хорошо а что плохо, Контролеры речи, Незаконченные предложения. Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений речевого развития.

Вариативность диагностических карт обследования. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике. Исследование неречевых нарушений у детей с ТНР. Шкала определения познавательного-речевого развития.

Тема 3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования

Направления и программы коррекционной работы с детьми с ТНР. Создание коррекционно-образовательной среды для детей с ТНР. Перечень игр и методик логопедической работы с детьми с ТНР. ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ. АООП для детей с ТНР. Мониторинг динамики речевого развития. Аналитическая справка по итогам мониторинга.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы. Оценка достижений обучающихся с ТНР. Оценка личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Оценка метапредметных результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Использование ИКТ для оценки планируемых результатов. Оценка работы учащихся на логопедических занятиях при помощи игрового материала активация метода Ромашка, игра Воскобовича, методики Вызов. Диагностика устной и письменной речи дошкольников и младших школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы оценивания в образовании. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Вопросы и практические задания:

1. Определите свойства качества обучения детей с ТНР.
2. Охарактеризуйте подходы к определению качества образования.
3. Контроль и оценка в современном образовании.
4. В чём различие педагогических и психологических тестов? Подберите педагогический и психологический тест для их сравнения по формулировкам заданий, спрогнозируйте параметры их результативности.
5. Какие диагностические показатели для детей с ТНР выделяются?
6. Каковы диагностические показатели по речевой патологии?
7. Определите этапы организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Представьте модель ранней помощи детям с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические и практические основы системы коррекционно-логопедического мониторинга в образовании

Вопросы и практические задания:

1. Что такое мониторинг?.
2. Охарактеризуйте основные виды мониторинга..
3. Составьте таблицу выделив этапы реализации технологии мониторинга: подготовительный этап, проведение мониторинга и анализ результатов..
4. В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля?
Перечислите характерные особенности мониторинга.
5. Составьте технологическую карту логопедического урока.
6. Принципы анализа речевой патологии.
7. Индивидуальное отслеживание письменной и устной речи.
8. Охарактеризуйте методики для мониторинга.
9. Составьте таблицу «Методики изучения предпосылок нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Вопросы и практические задания:

1. Выделите подходы к структурированию учебных достижений. выберите один из подходов и разработайте тематический тест для ребенка с ТНР.
2. Почему портфолио рассматривают в качестве эффективного средства развития у детей навыков критического мышления и получения реальных самооценок? Докажите, что портфолио обеспечивает получение достаточно объективной
3. Назовите предпосылки сформированности УУД детей с ТНР
4. Какие логопед планирует достижения и формирование УУД в процессе коррекционной работы.
5. Анализ АООП для детей с ТНР в соответствии с ФГОС НОО для ОВЗ.
6. Выделите требования к качеству обучения детей с ТНР.

7. Назовите авторов, которые предлагали диагностические методики, дайте краткую характеристику этим методикам.
8. Критерии оценивания учебных достижений и особенности системы оценивания детей с ТНР.
9. Составьте программы экспресс-обследования речевого развития детей разных возрастных групп.
10. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку критериев речевого развития.
3. Развитие речевой функции в онтогенезе.
4. Проблема соотношения нормативных показателей индивидуальных особенностей ребенка.
5. Симптоматика как раздел логопедической диагностики.
6. Прогнозирование в логопедической деятельности.
7. Обзор методик логопедического обследования детей раннего возраста
8. Обзор методик логопедического обследования детей дошкольного возраста
9. Обзор методик логопедического обследования детей младшего школьного возраста

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.		
--	--	---	--	--

6.1.3. Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Мониторинг в системе « Педагог- логопед- ребенок с ТНР».
2. Методы коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Речевой профиль ребёнка как показатель эффективности коррекционно-логопедического воздействия.
4. Методики оценки особенностей лексического и грамматического строя речи,
5. Методики оценки состояния письменной речи.
6. Технология коррекционно-логопедического мониторинга О. В. Елецкой.
7. Диагностические методики по выявлению нарушений речевого развития.
8. Коррекционные методики по преодолению нарушений речевого развития.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.4. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Пакет документации для проведения мониторинга учебных достижений учащихся.
2. Перечень известных вам традиционных средств оценивания, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.
3. Перечень инновационных средств оценивания, дайте им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.
4. Разработайте структуру и содержание тематического портфолио (тема и класс по выбору студента). Представьте оригинал портфолио к защите с применением мультимедийных средств.
5. Технология портфолио
6. Психокоррекционные занятия для обучающихся с ТНР.
7. Коррекционные программы для детей с ТНР.
8. Анализ АООП для детей с ОВЗ.
9. Комплект методик для мониторинга учебных достижений обучающихся.
10. Комплект методик для коррекционно-логопедического мониторинга в условиях ДО
11. Комплект методик для коррекционно-логопедического мониторинга в условиях начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие содержанию и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.4. Подготовка программы мониторинга

Тематика программ мониторинга

1. Программа мониторинга физического развития дошкольников с ОНР.
2. Программа мониторинга познавательного развития дошкольников с ОНР.
3. Программа мониторинга нравственно –эстетического развития дошкольников с ОНР.
4. Программа мониторинга речевого развития дошкольников с ОНР.
5. Программа мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников с ОНР.
6. Программа мониторинга речевого развития младших школьников с ОНР.
7. Программа мониторинга формирования навыков письма и чтения младших школьников с ОНР.
8. Программа мониторинга учебных достижений детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Алгоритм разработки программы мониторинга имеет следующую структуру

Объект мониторинга

Направления мониторинга

Вид мониторинга

Цель и задачи мониторинга.

Этапы мониторинга.

Направления мониторинга.

Методики изучения компонентов мониторингового исследования

Способы, методы и технологии мониторинга.

Критерии и показатели мониторинга.

Уровни мониторинга

Планируемые результаты

Содержание мониторинга (диагностический и коррекционный материал).

Прогноз

Рекомендации

Критерии оценки программы мониторинга

10 баллов	7-9 баллов	2-6 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Диагностический и коррекционный материал подобран верно Верно отобраны технологии мониторинга Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе технологий мониторинга. Выполнены требования к оформлению	Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе технологий мониторинга. Нарушено оформление работы	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Портфолио - 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Программа мониторинга- 0 до 10 баллов (Тематику программ, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 8 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Традиционные контрольно-оценочные средства .
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания.
4. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения.
5. Оценивание в начальной школе.
6. Мониторинг в логопедии, его достоинства и недостатки.
7. Виды мониторинга.
8. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.
9. Показатели качества образования и эффективности логопедической деятельности.
10. Технология педагогического мониторинга в ОУ(по В.В. Петрухину)
11. Основные подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
12. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
13. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
14. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико - грамматического строя, связной речи, просодики.
15. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта.

16. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
17. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.
18. Мониторинг в системе «Педагог- логопед- ребенок с ТНР».
19. Методы коррекционно-логопедического мониторинга.
20. Методики оценки особенностей лексического и грамматического строя речи, состояния письменной речи.
21. Технология коррекционно-логопедического мониторинга Елецкой.
22. Методики для мониторинга
23. Диагностические и коррекционные методики по выявлению и преодолению нарушений речевого развития.
24. Вариативность диагностических карт обследования.
25. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.
26. Исследование неречевых нарушений у детей с ТНР.
27. Шкала определения познавательно-речевого развития.
28. Направления и программы коррекционной работы с детьми с ТНР.
29. Создание коррекционно-образовательной среды для детей с ТНР.
30. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.
31. Оценка достижений обучающихся с ТНР.
32. Оценка личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
33. Оценка метапредметных результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
34. Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
35. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
36. Использование ИКТ для оценки планируемых результатов.
37. Оценка работы учащихся на логопедических занятиях.
38. Диагностика устной и письменной речи дошкольников и младших школьников

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	2	0	4	10	0	0	0	16
8	8	0	6	30	0	0	40	84
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 7 семестре «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 16 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Программа мониторинга (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» в 8 семестре составляет 84 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестр по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-16-106134-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1044531> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-104080-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/926788> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-348-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251542> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-013454-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.