

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
доцент В. Шатилов
« 9 » _____ г.



Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		6.12.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		6.12.2019
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		6.12.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		6.12.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК-1 и УК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения Педагогической практики 1.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>У_2.1_Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лекционный курс							
1	<i>Раздел 1. Введение в социолингвистику</i>	6						
	Тема 1. Круг проблем социолингвистики. Методы социолингвистических исследований			3	1		2	
2	<i>Раздел 2. Язык как социальный феномен</i>							
	Тема 1. Язык как общественное явление. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления.			3	1		2	Составление таблиц и схем
	Тема 2. Социальные функции языка и речи.			4	2		2	
3	<i>Раздел 3. Язык как развивающееся явление</i>	6						
	Тема 1. Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция.			2			2	
	Тема 2. Просвещение и эволюция языка. Религия и язык; конфессиональные факторы в развитии языков и языкознания. Язык в постиндустриальную эпоху.			2			2	
4	<i>Раздел 4. Язык и национальная культура</i>	6						
	Тема 1. Язык и этничность. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые. Креольские языки и пиджины. Языки и диалекты.			4	2		2	
	Тема 2. Язык и культура.			4	2		2	Эссе
5	<i>Раздел 5. Проблемы функционирования языка</i>	6						

	Тема 1. Языковые ситуации. Языковые контакты; конкуренция и взаимообогащение языков; интерференция. Языковые союзы. Лингвистические проблемы межкультурных контактов; лингвистический шок. Языковая ситуация в России в разные периоды истории.			4	2		2	
	Тема 2. Языковая политика. Законодательство о языке.			4	2		2	
	Тема 3. Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка. Социальные ограничения в семантике и в употреблении языковых единиц. Литературный язык как высшая форма существования языка. Язык метрополии и диаспоры.			4	2		2	
	Тема 4. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России и в зарубежных странах.			4	2		2	
	Практические занятия	6						
	<i>Раздел 4. Язык и национальная культура</i>	6						
	Тема 2. Язык и культура. Национально-культурная специфика языкового знака. Методика комментирования национально-культурного компонента языковой семантики.			4		2	2	
	<i>Раздел 5. Проблемы функционирования языка</i>							
	Тема 1–2. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.			4		2	2	
	Тема 3. Фонетические особенности русских народных говоров. Системы письменной фиксации диалектной речи.			4		2	2	
	Тема 4. Анализ диалектной речи.			4		2	2	Реферат
	Тема 5. Городское просторечие; его признаки. Ошибки в речи, вызванные просторечным влиянием.			3		2	1	
	Тема 6. Групповые и профессиональные жаргоны.			3		2	1	
	Тема 7. Молодежный жаргон. Компьютерный жаргон.			3		2	1	
	Тема 8. Функциональная дифференциация языка. Ситуативная обусловленность речи. Речевые стратегии. Речевые жанры. Специфические формы речи: языки игровых ситуаций; «семейный» язык; этикетная беседа; типизированные диалоги и монологи; обценная речь и др. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Прагматика языкового знака как отражение социальной роли коммуникантов.			3		2	1	
	Тема 9. Язык и личность. Языковая личность и идиолект. Человек и имя. Речь и гендер. Наивная лингвистика.			3		2	1	
	Тема 10. Прикладное значение социолингвистики. Социолингвистическая лексикография.			3		2	1	Тест
	Всего			108	16	20	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социолингвистику

Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества. Методы, специфические для социолингвистики как языковедческой дисциплины: методы сбора материала, методы его обработки и методы оценки достоверности полученных данных и их содержательной интерпретации. Письменное анкетирование, устные интервью, тесты и другие методические приемы сбора данных. Обработка собранных данных.

Раздел 2. Язык как социальный феномен

Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления. Изучение языковых картин мира, исторические исследования. Практическое значение знаний социальных функций языка в связи с формированием современных коммуникативных технологий.

Раздел 3. Язык как развивающееся явление

Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы развития языка. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция. Просвещение и эволюция языка. Религия и язык; конфессиональные факторы в развитии языков и языкознания. Язык, религия и народный менталитет. “Родословная” русского языка (возникновение письменности, бытовая деловая письменность, начало древнерусской книжности, влияние церкви на развитие языка). Язык в постиндустриальную эпоху.

Раздел 4. Язык и национальная культура

Язык и этничность. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые. Креольские языки и пиджины. Языки и диалекты.

Раздел 5. Проблемы функционирования языка

Основные направления языковой политики. Правовой статус языка и его юридические аспекты. Демократизация общества, русской речи и языка художественной литературы. Пути воздействия общества на язык: разработка специальных терминологий для различных областей знания, нормирование нововведений в лексике, пропаганда лингвистических знаний в печати и по радио и т. п. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России и в зарубежных странах. Роль русского языка в современном мировом сообществе. Стандарт и норма. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Понятие о социолекте. Арго. Жаргон. Сленг. Типы социальных диалектов (“народное красноречие”, профессиональные, корпоративные и тайные подъязыки), их особенности и функции. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека. Лексикон и

тезаурус современной языковой личности как важнейшие показатели речевого портрета современника. Владение основными нормами языка. Социальный аспект владения языком. Социолингвистический портрет. Понятие о "языковой личности". "Языковой паспорт" (свой собственный, своей семьи, отдельной личности, литературного персонажа). Сбор и обработка местных языковых фактов, в том числе и взятых из художественной литературы и публицистики.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Городское просторечие; его признаки. Ошибки в речи, вызванные просторечным влиянием.
2. Молодежный жаргон.
3. Компьютерный жаргон.
4. Функциональная дифференциация языка. Ситуативная обусловленность речи.
5. Речевые стратегии. Речевые жанры.
6. Специфические формы речи: языки игровых ситуаций; «семейный» язык; этикетная беседа; типизированные диалоги и монологи и др..
7. Язык и личность.
8. Человек и имя.
9. Речь и гендер.
10. Наивная лингвистика.

Методические рекомендации по выполнению.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:

Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. — Москва: Флинта 2016 г.— 160 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>- ISBN 978-5-9765-1055-5

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов за это задание – 10. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 5 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 4-3 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 5-4 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 3-1 балла – в оформлении есть погрешности.

6.1.2. Эссе

Тематика эссе

«Национально-культурная специфика слова / фразеологизма» (2-3 на выбор студента)

Методические рекомендации

Напишите эссе.

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

- 1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание слова (фразеологизма), ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация о истории слова (фразеологизма);
- 2) имена исследователей, последователей того или иного научного направления или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему происхождения слова или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценивания эссе:

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -4 балла ,
 - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -3 балла ,
 - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
 - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
 - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы – 10 баллов.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1. *Что отличает диалекты от литературного языка*
1) отсутствие письменной формы;

- 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
- 3) отсутствие специально разработанных норм;
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.

2. *Какое понятие шире*

- 1) литературный язык;
- 2) диалектный язык;
- 3) общенациональный язык.

3. *Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»*

- 1) говор;
- 2) группа говоров;
- 3) наречие;
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.

4. *Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке*

- 1) во всех говорах только 5 фонем;
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем;
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.

5. *В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [e] в северных говорах*

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел];
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

6. *Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)*

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >;
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после мягких согласных;
- 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах.

7. *Типы безударного вокализма после мягких согласных- это*

- 1) яканье, иканье, еканье;
- 2) ёканье, иканье, еканье, яканье;
- 3) ёканье, иканье, еканье .

8. *В каком ряду все слова являются диалектизмами*

- 1) шаберка, махотка, черница (ягода), кипун ;
- 2) баять, говорить, десница, зипун;
- 3) бежать, сковорода, скородить, кочет.

9. *Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам*

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное;
- 2) полное различие гласных фонем < а >, < о >, < е >;
- 3) неполное различие гласных фонем < а >, < о >, < е > при нейтрализации < о > и < е > в [о] или [е].

10. *По какому ряду примеров можно проиллюстрировать иканье*

- 1) пила, зима, приди, живу;
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат];
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]

11. *Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»*

1) <w> и <w'>

2) <в'> и <в'>

3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, наука*

1) губно-губная <w>;

2) гласная фонема <у>;

3) губно-зубная фонема <в>.

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

1) <к> и <х>;

2) <г> и <х>;

3) <γ> и <х>.

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч];

2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц];

3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет.

15. К какому склонению могут относиться в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

1) к 1-му скл;

2) к 3-му скл.;

3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

Критерии оценивания результатов теста

За правильно выполненные задания теста №1-15 - 2 балла.

20–30 баллов – ответ на «отлично»;

15–19 баллов – ответ на «хорошо»;

10–14 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0 -9 баллов – неудовлетворительный ответ.

6.1.4. Составление обобщающих таблиц, схем

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам « *Проблемы функционирования языка*», « *Язык как развивающееся явление*», « *Язык как социальный феномен*», которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Критерии оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 4. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 2 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 1 балл – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);
- эссе – до 10 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).
- составление обобщающих таблиц и схем – до 4 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности:

- тест - от 0 до 30 баллов (Демоверсию см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Социолингвистика как отрасль языкознания, изучающая язык в связи с социальными условиями его существования.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Объект социолингвистики.
5. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Знаковый характер языка. Язык и другие знаковые системы. Средства общения у животных.
6. Гипотезы о происхождении языка.
7. Своеобразие языка как общественного явления.
8. О понятиях «язык» и «речь»
9. Функции языка и речи.
10. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые.
11. Язык и культура. Варваризация и вульгаризация языка.
12. Язык и культура. Национально-культурная специфика языкового знака.
13. Креольские языки и пиджины.
14. Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция.
15. Языковая политика. Законодательство о языке.

16. Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка.
17. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России.
18. Лексические особенности русских народных говоров. Диалектные словари.
19. Фонетические особенности русских народных говоров.
20. Грамматические особенности русских народных говоров.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

6 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
16	0	0	24		30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. *Всего за семестр – от 0 до 16 баллов.*

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа.

Всего до 24 баллов.

Критерии оценивания см. в разделе 6.1. п. 6.1.1;6.1.2;6.1.4

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

— Тестирование – от 0 до 30 баллов. *Критерии оценивания результатов теста см. в п.6.1.3*

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Всего от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 26 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Социолингвистика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102644> (дата обращения: 27.11.2019)
2. Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Н. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией Е. А. Нефедовой. – Москва : Академия, 2005.
3. Трубинский В. И. Русская диалектология : говорит бабушка Марфа, а мы комментируем : учебное пособие / В. И. Трубинский. – Москва : Академия, 2004.
4. Хроленко, А. Т. Введение в экофилологию : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 262 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99548> (дата обращения: 27.11.2019)

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
2. – Microsoft Office Word – текстовый редактор;
3. – Microsoft Office Excel – табличный редактор;
4. – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
5. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
6. Astra Linux Special Edition – операционная система

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор –доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 3 от «22» октября 2019 года.