

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Сказкотерапия с детьми и подростками

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических основ метода сказкотерапии и особенностей его применения в условиях образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психология совладающего поведения школьников», «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p>

<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Всего часов	Лекции	Практич.	Сам. работа	
1.	Теоретические основы метода сказкотерапии	5		6	2	0	6	
2.	Общие закономерности работы со сказками	5		6	2	0	6	
3.	Метафора в психотерапии	5		6	2	2	6	Опрос
4.	Особенности работы с народными сказками	5		6	2	0	6	
5.	Дидактическая сказка	5		8	2	2	8	Опрос
6.	Психокоррекционная сказка	5		8	2	2	6	Опрос
7.	Психотерапевтическая сказка	5		6	2	0	8	
8.	Диагностика в сказкотерапии	5		8	0	8	8	Практическое задание
9.	Сказкотерапия в условиях школы	5		6	2	0	8	
10.	Обучающий тренинг сказкотерапии	5		12	0	8	8	Практическое задание
11.	Всего:			38	16	22	70	
12.	Промежуточная аттестация							Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы метода сказкотерапии.

Характеристика метода сказкотерапии. Символизм сказки. Сказки и бессознательное. Виды сказок. Особенности эмоционального и телесного опыта в работе со сказками. Механизмы воздействия сказок.

Тема 2. Общие закономерности работы со сказками

Сказкотерапия как воспитательная система, органичная природе человека. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Карты Проппа.

Тема 3. Метафора в психотерапии

Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора. Особенности и приемы сочинения метафор. Диагностические возможности метафор. Изоморфизм метафоры. Принципы работы с метафорой.

Тема 4. Особенности работы с народными сказками

Возможности работы с народными сказками. Символизм народных сказок. Народная сказка как воспитательный прием. Внутрижанровые разновидности.

Тема 5. Дидактическая сказка

Дидактическая сказка в процессе обучения. Дидактической сказки в работе школы. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства.

Тема 6. Психокоррекционная сказка

Психологическая сказка как средство развития самосознания. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации. Коррекция поведения с помощью сказки. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.

Тема 7. Психотерапевтическая сказка

Терапевтические возможности сказки. Терапия семейных отношений через сказку. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.

Тема 8. Диагностика в сказкотерапии

Диагностика межличностных отношений с помощью сказки. Диагностика эмоциональных затруднений. Семейная сказочная психодиагностика. Сказкотерапия в рисунке. «Карта сказочной страны» как метод работы с целеполаганием. Сказочный проективный тест.

Тема 9. Сказкотерапия в условиях школы

Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте. Сказка в работе с подростками. Сказка в работе с педагогами и родителями. Сказка в тренинге. Работа с психокоррекционными сказками в группе.

Тема 10. Обучающий тренинг сказкотерапии.

Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Метафора в психотерапии

1. Понятие метафоры.
2. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
3. Особенности и приемы сочинения метафор.
4. Диагностические возможности метафор.
5. Принципы работы с метафорой.

Дидактическая сказка

1. Дидактическая сказка в процессе обучения.
2. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
3. Дидактическая сказка как форма методической работы и совершенствования профессионального мастерства.
4. Принципы написания дидактической сказки.

Психокоррекционная сказка

1. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
2. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
3. Коррекция поведения с помощью сказки.
4. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.

Диагностика в сказкотерапии

1. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
2. Диагностика эмоциональных затруднений.
3. Семейная сказочная психодиагностика.
4. Сказкотерапия в рисунке.
5. «Карта сказочной страны» как метод работы с целеполаганием.
6. Сказочный проективный тест.

Обучающий тренинг сказкотерапии

1. Карты Проппа
2. Метафорический автопортрет
3. Интерпретация сказки
4. Анализ сказки «Ночной гость»
5. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки
6. Методика «Дождь в сказочной стране»
7. Моя семья в сказке
8. Сказки о нас
9. Я в сказке
10. Два слова

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Символизм сказки.
3. Виды сказок.
4. Механизмы воздействия сказок.
5. Сказкотерапия как воспитательная система.
6. Возможности работы со сказкой.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Карты Проппа.
9. Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
10. Особенности и приемы сочинения метафор.
11. Диагностические возможности метафор.
12. Возможности работы с народными сказками.
13. Символизм народных сказок.
14. Народная сказка как воспитательный прием.
15. Внутрижанровые разновидности.
16. Дидактическая сказка в процессе обучения.
17. Дидактической сказки в работе школы.
18. Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
19. Психологическая сказка как средство развития самосознания.
20. Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
21. Коррекция поведения с помощью сказки.
22. Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
23. Терапевтические возможности сказки.
24. Терапия семейных отношений через сказку.
25. Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
26. Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
27. Диагностика эмоциональных затруднений.
28. Семейная сказочная психодиагностика.
29. Сказкотерапия в рисунке.
30. «Карта сказочной страны».
31. Сказочный проективный тест.
32. Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
33. Сказка в работе с подростками.
34. Сказка в работе с педагогами и родителями.
35. Сказка в тренинге.
36. Работа с психокоррекционными сказками в группе.

37. Проработка техник и упражнений работы с детьми и подростками с использованием метода сказкотерапии.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

1. Методика «Карта сказочной страны» изучает

1. Целеполагание клиента
2. Бессознательное клиента
3. Мотивы поступков
4. Жизненные установки

2. Что не относится к видам сказок?

1. Психокоррекционные сказки
2. Психотерапевтические сказки
3. Дидактическая сказка
4. Метафора
5. Медитативная сказка

3. Перечислите в порядке следования этапы развития сказкотерапии

1. Интегративный
2. Собираение и исследование сказок и мифов
3. Устное народное творчество
4. Психотехнический

4. Перечислите уровни воздействия сказки на личность

1. Неосознаваемый
2. Эмоциональный
3. Моральный
4. Осознаваемый
5. Поведенческий

5. Сказкотерапия, предоставляющая ребенку или взрослому возможность проявления инфантильных травм психосексуального развития в акте сказкотворчества называется

1. Сублимационная сказкотерапия
2. Проективная сказкотерапия
3. Провоцирующая сказкотерапия
4. Идентификационная сказкотерапия

6. Сказкотерапия, опирающаяся на опыт чикагской психоаналитической школы (Бруно Беттельхайм) по лечению раннего детского аутизма называется

1. Сублимационная сказкотерапия
2. Проективная сказкотерапия
3. Провоцирующая сказкотерапия
4. Идентификационная сказкотерапия

7. Сказкотерапия, использующая терапевтическую роль групповых и семейных инсценировок сказочного материала называется

1. Сублимационная сказкотерапия
2. Проективная сказкотерапия
3. Провоцирующая сказкотерапия
4. Идентификационная сказкотерапия

6.1.4. Подготовка к решению консультативных ситуаций

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

1. Разбор практических ситуаций работы с клиентом при отработке диагностических техник сказкотерапии.
2. Разбор практических ситуаций работы с клиентом при отработке психокоррекционных техник сказкотерапии.
3. Разбор практических ситуаций работы с клиентом при отработке терапевтических техник сказкотерапии.
4. Разработка и апробация дидактической сказки.

Критерии оценивания:

1. Студент умеет разрабатывать коррекционные и диагностические сказки с опорой на материалы курса.
2. Студент правильно выделяет диагностические признаки.
3. Умеет устанавливать с клиентом доверительные отношения.
4. Умеет строить терапевтические гипотезы.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:
- решение консультативных ситуаций – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).
 - Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлены два вопроса, оценивающих уровень теоретических знаний студентов и практическая ситуация, оценивающая сформированность практических умений и владений студентов.

Вопросы к зачету:

1. Определение и цели сказкотерапии
2. Этапы в развитии сказкотерапии
3. Виды сказок Функции сказок
4. Способы работы со сказочной формой
5. Механизмы воздействия сказок
6. Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
7. Метод «Рисование сказки»
8. Метод «Изготовление кукол»
9. Куклотерапия с «особыми» детьми
10. Метод использования карт «Мастер сказок»
11. Песочная сказкотерапия
12. Метод «Кататимный подход в сказку»
13. Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
14. Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
15. Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
16. Методика «Метафорические автопортреты»
17. Методика «Человек под дождем»
18. «Рисунок семьи в образах животных»
19. «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
20. Проективная методика «Карта сказочной страны»
21. Дайте пример работы с колодой «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
22. Ролевая психологическая игра «Теремок».
23. Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
24. Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов - от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Решение консультативных ситуаций, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - Зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Сказкотерапия с детьми и подростками» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374949> (дата обращения: 21.10.2019).
2. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Санкт-петербургский государственный университет, 2016. – 134 с. – ISBN 978-5-288-05678-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/942325> (дата обращения: 21.10.2019).
3. Андреев, П. В. Психолог в образовании: теория и практика : учебное пособие / П. В. Андреев, Е. М. Кравцова. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 236 с.
4. Исакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Э. В. Исакова, Х. Т. Шерьязданова. – Алматы : Нур-Принт, 2015. – 111 с. – ISBN 978-601-7390-53-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html> (дата обращения: 21.10.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.