

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и физика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	5
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка к лабораторным работам.....	9
6.1.3. Подбор дидактического материала по теме	10
6.1.4. Подготовка аннотации статей по теме курса	10
6.1.5. Подготовка к зачету.....	11
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	11
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации</i>	<i>11</i>
Объекты оценивания, критерии, шкалы	11
Оценочные средства (задания для студентов)	12
Методические материалы для оценивания	14
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>15</i>
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Литература по курсу	17
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
Интернет-ресурсы	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Цель освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными средствами оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, тестирование), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

Для освоения указанной дисциплины студент должен овладеть компетенциями, знаниями и умениями, сформированными в результате освоения дисциплин «Педагогика» и «Психология», входящих в базовую часть профессионального цикла, а также дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания в предметной области». В ходе изучения дисциплины происходит обобщение знаний, полученных при освоении указанных курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо для успешной организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-2) – П – У 1: Студент умеет проектировать образовательный

процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

– (ПК-2) – П – У 2: Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: 42 часа аудиторной работы (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 6 часов лабораторных работ), 30 часов СРС. Дисциплина изучается в 10 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки

2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ (РЕЙТИНГ, МОНИТОРИНГ, ПОРТФОЛИО). КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников. Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Накопительная оценка («портфолио»). Разновидности портфолио. Технология критериального оценивания

3. ТЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов. Требования к тестам. Формы тестовых заданий. Использование тестов на различных этапах процесса обучения.

4. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Компьютерное тестирование и обработка результатов. Критерии качества измерения. Виды тестовых заданий. Особенности компьютерных тестовых заданий. Требования к компьютерным тестам успеваемости. Интерпретация результатов тестирования

5. ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Итоговая аттестация школьников на современном этапе. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	10	1	10	2	4	0	2	Устный и письменный опрос
2	СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ (РЕЙТИНГ, МОНИТОРИНГ, ПОРТФОЛИО) КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	10	2-3	14	2	6		6	Устный и письменный опрос. Практический контроль заданий на проектирование
3	ТЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	10	3-5	16	4	6	0	6	Устный и письменный опрос. Практический контроль заданий на проектирование
4	КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ	10	5-10	16	2	2	6	6	Устный и письменный опрос. Практический контроль заданий на проектирование

5	ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10	6	16	2	6	0	10	Устный и письменный опрос
	Всего			72	12	24	6	30	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	10							ЗАЧЕТ

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как традиционную лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных и интерактивных форм обучения. При чтении лекций предусматривается использование преподавателем **информационных технологий**, презентаций, иллюстрирующих излагаемый материал и др. При освоении дисциплины применяются **технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии интерактивного обучения**. В ходе лекций осуществляется постановка проблем, решение которых проходит при активном участии студентов. На практических и лабораторных занятиях используются различные активные и интерактивные формы обучения, дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов.

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел 9 «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
2. MathCad — система компьютерной алгебры.
3. MatLab — пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений.
4. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
5. Электронная среда создания, редактирования и проведения тестов CyberTest, MyTestX, Тест TS v1.8 final

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К самостоятельной работе студентов относится: детальная проработка лекций, учебной и дополнительной литературы, подбор системы контролируемых методов и средств по конкретной теме, разработка модели портфолио, подбор тестовых заданий и конструирование тестов различных видов, применение компьютерных программ для создания тестов.

Преподаватель контролирует и оценивает выполнение домашних заданий, активность на практических и лекционных занятиях проблемного характера, самостоятельность при выполнении лабораторных работ. Все виды контроля находят количественное отражение в текущем и итоговом рейтинге студента по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются рейтинговые системы оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль общего посещения;
- контроль активности студента на занятиях, включая активность при опросах, при выполнении группового задания, проведении проблемных лекций и дискуссий;
- контроль выполнения домашнего группового и индивидуального домашнего задания;
- контроль выполнения и оформления лабораторных работ.

В качестве итогового контроля освоения дисциплины (промежуточной аттестации) запланирован зачет.

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1. Педагогический контроль в образовательном процессе. СРС: ДЛ [4], [9] [19], [14], стр. 152-164.
2. Разработка текстов самостоятельных и контрольных работ. СРС: определиться с темами курсов математики и физики, провести логико-дидактический темы и методический анализ задачного материала по конкретному учебнику. ДЛ[14], стр. 85-87.
3. Разработка критериев оценивания лабораторных работ по физике. СРС: определиться с темами курса физики, провести логико-дидактический темы по конкретному УМК, анализ рекомендованных лабораторных работ. ДЛ[14], стр. 85-87.
4. Современные средства оценивания (мониторинг, портфолио, рейтинговая система). СРС: ДЛ [5] - [8].
5. Современные средства оценивания (мониторинг, портфолио, рейтинговая система). СРС: ДЛ[16], [12], 2016, №№ 1-5.
6. Новые технологии в области контроля обучения. Разработка «портфолио». СРС: предложить модели портфолио достижений и портфолио работ ученика (по конкретной теме).
7. Структура и содержание ЕГЭ по математике и физике. СРС: Изучение демоверсии и спецификации ЕГЭ по математике и физике (<http://www.fipi.ru>), решение предложенного варианта ЕГЭ [20].

Задание, связанное с выполнением логико-дидактического анализа темы и методического анализа задачного материала, имеет индивидуальный характер. Оценка за этот вид деятельности выставляется от 0 до 4 баллов в зависимости от качества конечного результата.

6.1.2. Подготовка к лабораторным работам

1. Разработка тестовых заданий и тестов. Анализ тестов. СРС: определиться с темой курса математики и /или физики, провести логико-дидактический анализ материала по конкретному учебнику.

2. Разработка тестов открытой и закрытой формы средствами Excel. СРС: [3], ЛРН№7, с.227-233.
3. Разработка тестов в компьютерных тестовых оболочках. СРС: [3], ЛРН№8, с.234-239.

6.1.3. Подбор дидактического материала по теме

1. Определившись с темой курса математики и/ или физики средней школы, составить фрагмент тематического планирования темы с указанием форм контроля на каждом уроке.
2. Для каждого урока подобрать дидактический материал (система вопросов, тестовые задания, тексты самостоятельные работы и др.) согласно тематическому планированию.

Задание имеет индивидуальный характер. Оценка за этот вид деятельности выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 1-2 балла - студент представил только тематическое планирование;
- 3-4 балла - студент представил материалы, но испытывал значительные затруднения;
- 5-6 баллов - студент представил материалы, содержащие современные технологии, по совету преподавателя;
- 7-8 баллов - студент представил материалы, содержащие самостоятельно подобранные основные современные технологии диагностики;
- 9-10 баллов - студент представил материалы, содержащие самостоятельно подобранные разнообразные современные технологии диагностики.

6.1.4. Подготовка аннотации статей по теме курса

Студентам предлагается подобрать статьи, посвященные вопросу современных средств и технологий оценивания, из периодических изданий (журналы «Педагогика», «Математика в школе», «Математика. Первое сентября», «Физика. Первое сентября» и др.), материалов научных конференций и сборников научных статей (за последние 3 года). Результат изучения дополнительного материала студент оформляет в виде аннотации. Аннотация должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, автор, информация об авторе.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности представляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрываемые автором в статье.

Задание имеет индивидуальный характер. Студент должен подготовить аннотации не менее 5 статей и представить их в письменной и устной форме. Оценка за этот вид деятельности выставляется в соответствии со следующими критериями: за каждую аннотацию студент получает 2 балла за реализацию всех пунктов предложенного выше плана, 1 балл – за частичную реализацию плана, за 5 и более полно и качественно подготовленных аннотаций – 10 баллов.

6.1.5. Подготовка к зачету

Необходимыми условиями получения зачета по дисциплине являются:

- активная работа студента на практических занятиях, выполнение всех домашних заданий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам курса и портфолио, содержащему материалы к практическим занятиям студента, а также выполненные домашние задания. Портфолио должно наполняться по мере выполнения студентом заданий. Структура портфолио и критерии его оценивания разрабатываются совместно со студентами в рамках одного из практических занятий.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Студент овладевает методами и технологиями, учится создавать учебные средства и ресурсы, соответствующие этим методам и технологиям.

В результате достижения II уровня студент должен быть способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задания проверяет сформированность следующих показателей.

В рамках данной дисциплины в результате освоения обучающийся должен конкретно

знать:

- виды, функции, методы, формы и средства организации контроля качества обучения;
- понятие теста, классификации тестов, формы тестовых заданий; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал
- сущность компьютерного тестирования и способы обработки результатов;

другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг, «портфолио»);

(ПК-2) – П– У 1, 2. В рамках данной дисциплины в результате освоения обучающийся должен конкретно

уметь:

- ставить цели контроля;
- проводить отбор содержания материала для проверки знаний обучающихся;
- выбирать методы, формы и средства оценивания результатов обучения;
- разрабатывать тестовые задания и применять компьютерную обработку результатов тестирования
- подбирать оценочную шкалу;

давать оценку качества обучения по результатам тестирования;

приобрести опыт:

- в выборе наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования;

- в разработке структуры портфолио;
- в разработке рейтинговой системы оценивания;
- в конструировании тестовых заданий по конкретным темам курса математики и информатики.

Контрольные вопросы по курсу

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством образования.
2. Дайте характеристику педагогической деятельности и ее структуре. Какое место занимают контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности?
3. Дайте сравнительную характеристику понятий «оценка», «отметка», «балл».
4. Назовите виды и функции педагогической оценки.
5. Раскройте основные функции педагогической отметки.
6. Охарактеризуйте основные тенденции возрастного изменения педагогической оценки.
7. Покажите значение безотметочного метода обучения в отечественной практике образования.
8. Как понимается контроль в дидактике? Каковы его задачи?
9. Каковы требования к педагогическому контролю, обеспечивающие результаты обучения?
10. Опишите содержательную сторону контроля.
11. Назовите основные функции педагогического контроля.
12. Дайте характеристику видам контроля, принятым в отечественной дидактике.
13. Обоснуйте принципы педагогического контроля.
14. В чем состоят психолого-педагогические аспекты педагогического контроля?
15. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
16. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
17. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
18. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.
19. Виды и назначение портфолио. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
20. Рейтинговая система оценивания.

21. Чем отличается автоматизированный тестовый контроль от программированного контроля?
22. Что включает в себя контрольно-оценочная система в школе?
23. В чем состоит сущность неуспеваемости учащихся?
24. Проанализируйте такое явление, как педагогическая запущенность.
25. Охарактеризуйте основные положения технологии критериального оценивания. Приведите примеры.
26. Охарактеризуйте развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. за рубежом.
27. Какие периоды можно выделить в отечественной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
28. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
29. В чем различие педагогических и психологических тестов?
30. Выделите основные задачи тестирования.
31. Расскажите о видах педагогических тестов и их значении.
32. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
33. Охарактеризуйте формы тестовых заданий и требования к ним.
34. Перечислите характеристики тестовых заданий.
35. Назовите этапы разработки тестовых заданий.
36. Расскажите о методах оценки критериев качества теста.
37. Какие формы проведения компьютерного тестирования вы знаете?
38. В чем состоят достоинства и недостатки компьютерного тестирования?
39. В чем проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?
40. Каковы основные цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена?
41. Охарактеризуйте структуру и содержание контрольных измерительных материалов.
42. В чем состоят особенности технологии разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена?

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	
(ПК-2) – П – У 1: Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики	От 0 до 20 баллов
(ПК-2) – П – У 2: Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	От 0 до 20 баллов
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

В рамках данной дисциплины автоматизированное тестирование и лабораторные работы не предусмотрены.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос и 1 балл за рефлекссию на заключительной лекции). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий** и выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов. Выставляется от 0 до 2 баллов за выполнение программы занятия, где учитывается: активность студента на занятии, включая активность при работе у доски, опросах, дискуссиях, активность при выполнении домашних заданий.

Задания для подготовки практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Выполнение **лабораторных работ**

В семестре предусмотрено 3 лабораторных работы. Выполнение каждой лабораторной работы и отчет по ее итогам оценивается от 0 до 4 баллов

4. Самостоятельная работа:

- 1) Выполнение логико-дидактического анализа темы и методического анализа задачного материала (от 0 до 4 баллов) (см. раздел 6.1.1).
- 2) Подбор дидактического материала по теме (от 0 до 10 баллов) (см. раздел 6.1.2).

3) Подготовка аннотации статей по теме курса (от 0 до 10 баллов) (см. раздел 6.1.3).

5. Другие виды учебной деятельности: участие в «Фестивале тестов» в рамках недели науки или других конкурсных мероприятиях (от 0 до 5 баллов).

Таблица оценивания

Объекты оценивания	
Успешное участие в конкурсе	От 1 до 3 баллов
Участие в конкурсе	От 0 до 2 баллов
Всего от 0 до 5 баллов	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	12	24	20	0	5	32	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции. От 0 до 7 баллов

Опрос, активность и др. за один семестр.

Лабораторные занятия. От 0 до 12 баллов

Выполнение, оформление, представление отчета по лабораторным работам за семестр.

Практические занятия. От 0 до 24 баллов

Опрос, активность и др. за один семестр.

Самостоятельная работа. От 0 до 20 баллов

Выполнение индивидуальных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 5 баллов

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы

Критерии оценивания:

вид деятельности оценивается от 0 до 5 баллов в зависимости от качества конечного результата.

Промежуточная аттестация. От 0 до 32 баллов

Материалы портфолио и ответы на зачете оцениваются от 0 до 32 баллов.

26-32 баллов – ответ на «отлично»

21-25 баллов – ответ на «хорошо»

13-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-12 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Мхитарян, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Мхитарян, М. Ю. Архипова, В. П. Сиротин. - Электрон.текстовые дан. - М. : Евразийский открытый ин-т, 2012. - 224

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216#none>

Дополнительная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.

2. Давыдова, Л.Н. Зачетно-рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. – Режим доступа: <http://iii04.pfoperm.ru/Data2004/DConf04/DavidovaLN.htm>.

3. Коновалова, Н.Д. Формирующее оценивание. – Режим доступа: <http://www.profistart.ru/ps/blog/23793.html>

4. Контроль в учебном процессе. – Режим доступа: <http://psyera.ru/5161/kontrol-v-uchebnom-processe>.

5. Контроль и оценка результатов обучения информатике в школе. – Режим доступа: <http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1999/41/2.HTM>.

6. Контрольно-оценочная деятельность педагогов. – Режим доступа: http://mozliceum.na.by/mr_kontrol.php.

7. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Оценка качества результатов обучения. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch6/glava_6_1.html.

8. Педагогический контроль и оценка качества образования. – Режим

доступа: http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm

9. Сборники заданий для подготовки к ЕГЭ по математике и физике.

10. Мельникова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] / М.Б. Мельникова. – М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Основные Российские и Московские образовательные порталы:
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.informika.ru> - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций
<http://www.educom.ru> - Департамент образования города Москвы
<http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования
2. Сайты, посвященные тестированию, в том числе с возможностью on-line тестирования:
<http://test.specialist.ru>, - тестирование по информационным технологиям
<http://tests.academy.ru> - тестирование по информационным технологиям
<http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике
<http://www.mathtest.ru> - тесты по математике.
3. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
4. **ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
8. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
10. Издательство МЦНМО [Электронный ресурс]. – URL: www.mcsme.ru/free-books. Свободно распространяемые книги.
11. Математическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: www.math.ru/lib. Большая библиотека, содержащая как книги, так и серии брошюр, сборников. В библиотеке представлены не только книги по математике, но и по физике и истории науки.
12. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.exponenta.ru> Содержит материалы по работе с математическими пакетами Mathcad, MATLAB, Mathematical Maple и др., методические разработки, примеры решения задач, выполненные с

использованием математических пакетов. Форум и консультации для студентов и школьников.

13. **Руко́нт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
14. **Сайт Саратовской группы теоретической нелинейной динамики** [Электронный ресурс]. – URL: <http://sgtnd.narod.ru/rus/index.htm> Объединяет сотрудников Саратовского филиала Института радиотехники и электроники им. В.А.Котельникова, Российской академии наук, Факультета нелинейных процессов Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, кафедры Технической кибернетики и информатики и кафедры Приборостроения Саратовского государственного технического университета. Возглавляют группу профессор, доктор физико-математических наук С.П.Кузнецов и профессор, доктор физико-математических наук А.П.Кузнецов.
15. **Электронная библиотека БИ СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>
16. **Электронная библиотека СГУ** [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Стандартно оборудованная лекционная аудитория № 35 для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, интерактивная доска, компьютер, обычная доска, пластиковая доска.
- Компьютерные классы с доступом к сети Интернет (аудитории №№ 24, 25).
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой математики (протокол № 1 от «30» августа 2017 года).

Автор:
доцент



Бурлак Н.В.

Зав.кафедрой математики
к.п.н. доцент



Фурлетова О.А.

Декан факультета МЭИ
к.п.н. доцент



Кертанова В.В.