

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 01 » 20 16 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **Здоровьесберегающие технологии в ДОУ**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям .....	6
6.1.2. Подготовка презентации.....	7
6.1.3. Подготовка конспекта мероприятия .....	9
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	11
Методические материалы для оценивания .....	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	13
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>13</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>14</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	14
Основная литература .....	14
Дополнительная литература .....	15
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	15
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях здоровьесберегающей педагогики, сформировать навыки использования здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» относится к вариативной части

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Теории воспитания и обучения», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основная образовательная программа дошкольного образования», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

**(ОПК-12) – П – У 1:** – Студент умеет соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат.

**(ОПК-12) – П – У 2:** – Студент способен использовать различные формы и способы создания эффективных условий безопасной образовательной среды.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ОПК-12) – П – В 1:** – Студент приобрел опыт успешного создания здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет обучения 2 зачетные единицы, что включает 18 часов аудиторных занятий (из них лекций 8 часов, практических – 10 часа), 50 часов самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет (8 семестр)

### 4.2. Содержание дисциплины

**Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства.** Проблемы здоровьесбережения детей на современном этапе. Понятие и основополагающие приоритеты педагогики оздоровления. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий. Дидактические основы педагогики здоровьесбережения. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Средства и методы здоровьесберегающих образовательных технологий. Аромо - и фитотерапия. Диетотерапия. Свето – и цветотерапия. Музыкаотерапия. Витаминотерапия. Массаж и его значение для укрепления здоровья детей. Ведение дневника здоровья. Защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие стимулирующие, информационно-обучающие приемы здоровьесберегающих технологий.

**Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.** Основы концепции построения здоровьесберегающей среды ДОУ. Ведущие принципы организации здоровьесберегающей среды. Основные положения здоровьесберегающего аспекта деятельности детского сада: Модель здоровьесберегающего пространства ДОУ. Структура внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ. Организация обучения с использованием здоровьесберегающих технологий. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики. Организация учебной деятельности старших дошкольников. Физическая и умственная работоспособность ребенка. Динамика работоспособности дошкольников. Технология организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики. Требования к занятию в условиях здоровьесберегающей педагогики. Основные гигиенические критерии рациональной организации занятия..

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
1	Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства.	7		2	2	32	реферат презентация
2	Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ	8		6	8	18	презентация подготовка конспекта мероприятия
	<b>Итого</b>			8	10	50	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### **Раздел № 1 Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства**

1. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность «здоровьесберегающих технологий»
2. Проанализируйте занятие (на выбор) на предмет использования методов и средств здоровьесберегающей педагогики.
3. Изучите модель здоровьесберегающего пространства ДОУ
4. Проанализируйте структуру внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
5. Подберите комплексы утренней гимнастики и физкультминуток; упражнения и игры для формирования правильной осанки.
6. Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.
7. Охарактеризуйте виды и принципы закаливания, раскройте специфику проведения закаливания в условиях семьи и ДОУ,
8. Подберите упражнения для профилактики у дошкольников нарушения осанки, плоскостопия, близорукости. Подготовить методические рекомендации для родителей по теме.
9. Составьте и красочно оформите памятку по оказанию первой доврачебной помощи при травмах.
10. Раскройте специфику использования подвижных игр в процессе здоровьесбережения дошкольников.
11. Разработайте конспект проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста.

##### **Раздел № 2. Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.**

1. Составьте план-схему «Принципы здоровьесберегающей педагогики». Опираясь на составленную схему, раскройте сущность общедидактических и специфических принципов организации педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте структуру процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики
3. Выявите специфику организации учебной деятельности старших дошкольников.

4. Раскройте технологию организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики
5. Выделите этапы формирования у детей представлений о здоровом образе. Подготовьте беседу с дошкольниками о правилах здоровьесбережения.
6. Обоснуйте условия, повышающие умственную работоспособность детей. Составьте план-схему.
7. Аргументируйте требования к проведению занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики. Разработайте методические рекомендации для воспитателей по теме.
8. Докажите необходимость учета морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей в целях здоровьесбережения.
9. Раскройте содержание и формы преемственности в воспитании и обучения дошкольников и младших школьников.
10. Напишите творческую работу «Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей».

### **6.1.2. Подготовка презентации**

#### **Тематика:**

1. Оказание первой доврачебной помощи при травмах (на выбор).
2. Здоровьесберегающие технологии (на выбор).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
  - ход ваших рассуждений.
  - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
  - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
  - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
  - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
  - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
  - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
  - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
  - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
    - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
    - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
    - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
    - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо

экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

#### ***Критерии оценивания.***

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.



### 6.1.3. Подготовка конспекта мероприятия

#### Задание:

— Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.

#### Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

#### План – конспект мероприятия

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

#### Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	от 0 до 2 баллов
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.</li> <li>— Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем развития дошкольников</li> <li>— Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности детей в представленное мероприятие.</li> <li>— Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.</li> </ul>	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент демонстрирует владение приемами и методами, направленными на повышение интереса к мероприятию и его теме.</li> <li>— Студент использует активные методы организации деятельности детей</li> </ul>	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.</li> <li>— Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.</li> <li>— Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие</li> <li>— Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul>	
	<i>Итого</i>	<i>0-20 баллов</i>

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-12**: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-12) –II:** студент способен организовывать различные здоровьесберегающие условия прохождения детьми образовательной и развивающей программы обучения.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-12) – II – У 1</b> – Студент умеет соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат.	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы.	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с проблематикой изучаемого курса.	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.	Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать.
<b>(ОПК-12) – II – У 2</b> – Студент способен использовать различные формы и способы создания эффективных условий безопасной образовательной среды.	Не способен использовать различные формы и способы создания эффективных условий безопасной образовательной среды.	Испытывает серьезные трудности в применении различных форм и способов создания развивающих учебных ситуаций.	Способен с помощью преподавателя решать несложные профессиональные задачи.	Способен корректно и самостоятельно решить профессиональную задачу, поставленную преподавателем, с использованием рекомендованного метода.	Способен самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить профессиональную задачу.
<b>(ОПК-12) – II – В 1</b> – Студент приобрел опыт успешного создания здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.	Не имеет опыта создания здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.	Испытывал серьезные затруднения при создании здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.	В целом справился с созданием здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.	Справился с созданием здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.	Создал эффективное здоровьесберегающее образовательное пространство, свободное от социальных и иных рисков, механизм построения которого может использовать в практической работе.

### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Зачет проводится в форме защиты проекта и проверяет сформированность следующих показателей: (ОПК-12) – П – У 1, (ОПК-12) – П – У 2, (ОПК-12) – П – В 1.

#### ***Тематика проектов***

— Проект по здоровьесбережению детей раннего (дошкольного возраста ( Примерная тематика: «Неделя здоровья в детском саду», «Школа здоровья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Витамины вокруг нас», «Расти малыш здоровым». «Спортивная семья» и др).

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

**Требования к студенту на защите проекта**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

**Критерии оценки**

31-39 баллов	21-30 баллов	11-20 балл	0-10 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

**Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 13 баллов
<b>(ОПК-12) – П – У 1</b> – Студент умеет соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат.	
<b>ОПК-12) – П – У 2</b> – Студент способен использовать различные формы и способы создания эффективных условий безопасной образовательной среды.	
<b>(ОПК-12) – П – В 1</b> – Студент приобрел опыт успешного создания здоровьесберегающего образовательного пространства, свободного от социальных и иных рисков.	
<i>Всего от 0 до 39 баллов</i>	

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

### 3. Самостоятельная работа:

*Презентация* - от 0 до 10 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

*Подготовка конспекта мероприятия* - от 0 до 20 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	10	10	0	0		25
9	6	0	10	20	0	0	39	75
итого	11	0	20	30	0	0	39	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

*Презентация* - от 0 до 10 баллов

*Подготовка конспекта мероприятия* - от 0 до 20 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Дополнительно

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» составляет 25 баллов.

### **9 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

#### **Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

*Подготовка конспекта мероприятия* - от 0 до 20 баллов

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Дополнительно**

Не предусмотрено

#### **Промежуточная аттестация**

31-39 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» составляет 75 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» составляет 100 баллов.

Таблица 1.1. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Текст] : учеб.пособие / ГараеваЕ.А.,Оренбургский гос. ун-т ; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, Б. г.. - 175 с. 2013г.

Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Текст] / Т. А. Семенова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-16-011849-9 : Б. ц.

### Дополнительная литература

Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Марков. - М. : Изд. центр "Академия", 2001. - 320 с.

### Интернет-ресурсы

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**festival.1september.ru**[Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок»– URL: <http://festival.1september.ru/>

**firo.ru** [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:  
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии  
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.