


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 04 » 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Цели освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
<i>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
<i>4.1. Объем дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>4.2. Содержание дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....</i>	<i>6</i>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины ..	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	7
<i>6.1.1. Подготовка к практических занятий</i>	<i>7</i>
<i>6.1.2. Подготовка реферата</i>	<i>9</i>
<i>6.1.3. Подготовка презентации</i>	<i>10</i>
<i>6.1.4. Подготовка контрольной работы</i>	<i>12</i>
<i>6.1.5. Подготовка к тестированию</i>	<i>14</i>
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	14
<i>6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации</i>	<i>14</i>
<i>Объекты оценивания, критерии, шкалы</i>	<i>14</i>
<i>Оценочные средства (задания для студентов)</i>	<i>17</i>
<i>Методические материалы для оценивания.....</i>	<i>18</i>
<i>6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....</i>	<i>18</i>
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
Литература по курсу	20
Основная литература	20
Дополнительная литература	20
Интернет-ресурсы.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока 1 дисциплины.

Базовыми для изучения дисциплины «Социальная психология» являются дисциплины: «Общая психология», «Детская психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы личностного развития», «Психология подросткового возраста», «Основы психокоррекции и психологического консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций:**

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОПК-6) – I – З 1: Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; понимает сущность усвоенных понятий.

(ОПК-6) – I – З 2: Студент знает основные способы организации и содержание межличностного взаимодействия в условиях образовательной среды.

(ОПК-6) – II – З 1: Студент знает и понимает специфику организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов образовательной среды.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОПК-6) – I – У 1: Студент умеет определять цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать внутреннюю документацию различных специалистов образовательных организаций и социально-педагогических учреждений.

(ОПК-6) – II – У 1: Студент умеет использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.

(ОПК-6) – II – У 2: Студент умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-6) – I – В 1: Студент обладает способностью социального взаимодействия.

(ОПК-6) – II – В 1: Студент владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч., из них: 12 часов аудиторной работы (4 часов лекций, 8 часов практических занятий), 92 ч. самостоятельной работы, дисциплина изучается в 3-4 семестре, ее освоение заканчивается зачетом (4 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками и с другими разделами психологической науки. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Социальный психолог как субъект общественной жизни.

Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Отечественные и зарубежные концепции социальной психологии. Современные тенденции развития социальной психологии.

Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные методы социально-психологических исследований. Проблема соотношения прямых и косвенных методов в социально-психологическом исследовании. Условия применения тестов в социальной психологии.

Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения.

Влияние макро-и микросоциальных условий на развитие индивидуального сознания. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Общая характеристика специфики межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Связь общения и деятельности. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Конкретные способы и механизмы воздействия. Виды и формы межличностных манипуляций.

Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии.

Понятие группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики группового субъекта деятельности. Общности и группы. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общественная психология больших социальных групп. Структура групповой психологии: групповые потребности, групповые интересы. Методы исследования социально-психологических характеристик больших социальных групп.

Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Психология организации. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития группы. Методы исследования малых групп.

Общественное мнение и общественное настроение - важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Значение эмоциональной сферы психологии больших социальных групп для формирования общественного мнения и общественного настроения. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой.

Психология межгрупповых отношений как специфическая область социальной психологии. Проблемы межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности. Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Специфика межгрупповых процессов на уровне больших социальных групп. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений.

Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.

Интерсубъектная природа личности. Социально-психологическое исследование личности и проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Проблема положения личности в группе, в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Коммуникативные свойства личности. Личность и проблема взаимодействия.

Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности.

4.3. Структура дисциплины

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Самост. работа	
1.	Раздел 1. Методологические основы социальной психологии	3		2	2	15	Контрольная работа
2.	Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	3		2		15	Реферат Презентация
3.	Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений	4			2	31	Презентация
4.	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.	4			4	31	Тест
Всего:				4	8	92	Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т.п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии

1. Что относят к объектам социальной психологии?
2. Предмет социальной психологии?
3. Каково место социальной психологии в системе наук?
4. Назовите первые социально-психологические концепции. Дайте им характеристику.
5. Каковы основные направления современной социальной психологии?
6. Назовите разделы социальной психологии.
7. Какие отрасли социальной психологии наиболее активно развиваются в настоящее время? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
8. Назовите основные методы, используемые в социальной психологии. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?

1. Подготовить доклад по теме «Актуальные проблемы социальной психологии».
2. Изучить условия и специфику формирования взаимосвязей с другими отраслями научных знаний (на выбор), оформить доклады проведения исследований.
3. Изучить подходы к пониманию сущности социально-психологических явлений и процессов и специфики общественного сознания, их происхождения, особенностей развития и роли в жизни и деятельности людей.
4. Заполнить таблицу «Методы исследования в социальной психологии».

Название метода	Задачи исследования	Процедура проведения

Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения.

1. Сущность, структура и функции общения.
2. Назовите основные типы и виды общения.
3. Назовите основные отличия межличностных отношений от общественных.
4. Содержание и структура коммуникативного процесса?
5. Средства коммуникативного процесса?
6. Роль вербальных и невербальных средств в коммуникации?
7. Дайте характеристику понятию социальная перцепция.
8. Дайте характеристику основным терминам, рассматриваемым в контексте социальной перцепции: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, аттракция.

1. Опишите условия достижения взаимопонимания между вами и другими людьми.
2. Составить глоссарий по теме «Социальная психология общения», а затем, используя понятия из составленного глоссария составить кроссворд (не менее 10 слов).
3. Подобрать методики для определения особенностей общения. Провести обследование общения в ролевой коммуникации, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

Раздел 3. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений

1. Определение и основные характеристики социальной группы.
 2. Классификация социальных групп и типы социальных групп, изучаемых в социальной психологии.
 3. Дайте определение малой группе. Перечислите основные признаки малой группы. Какова численность малой группы?
 4. Приведите примеры классификации малых групп.
 5. В чем сущность групповой сплоченности? Основные критерии групповой сплоченности
 6. Что такое «большая социальная группа»? Виды больших социальных групп.
 7. Что относят к стихийным группам в социально-психологической литературе?
 8. Назовите механизмы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
 9. Понятие «массы» и массовое сознание в социальной психологии
 10. Механизмы массового сознания и массового поведения.
 11. Толпа как разновидность социальной массы.
 12. Особенности поведения в толпе.
 13. Как соотносятся большие и малые социальные группы?
 14. Методы исследования больших и малых социальных групп.
1. Опишите специфику коммуникативного поведения всех представителей малой группы, в которой вы являетесь постоянным членом.
 2. Проанализировать понятия «лидерство» и «руководство» и в письменной форме сравнить эти два понятия, написать, в чем их сходство и чем они различаются.
 3. Прочитайте о таких технологиях принятия группового решения, как метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия и сравните с уже известными вам технологиями.
 4. Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. Перечислить психологические процессы в малой группе.

Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.

1. Назовите основные социально-психологические проблемы личности. В чем отличие социально-психологического анализа проблем личности от социологического и общепсихологического?
 2. Социально-психологическая структура личности?
 3. Я-концепция, ее структура и функции.
 4. Дайте характеристику социализации как социально-психологического процесса.
 5. Роль общественных институтов в социализации личности?
 6. Дайте определения понятиям асоциализации, десоциализации и ресоциализации личности.
 7. Понятие и сущность социальной установки и аттитюда.
 8. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова?
1. Проанализировать подходы отечественных психологов к пониманию личности с точки зрения социальной психологии. Определить, в чем специфика социально-психологического подхода к личности, в отличие от других.
 2. Составьте таблицу «Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии».

Направление	Представители школы	Модель человека	Ключевые направления	Объект исследования

3. Составить схему структуры социализации личности. Указать особенности каждого фактора социализации личности (Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы).

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Специфика становления отечественной социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии.
3. Методы социальной психологии, их классификация.
4. Обзор школ и направлений зарубежной социальной психологии.
5. Методология исследования групп.
6. Основные методы социальной психологии.
7. Психологические исследования межгруппового взаимодействия.
8. Классификация групп. Психологическая структура группы.
9. Ролевая структура группы.
10. Понятие социализации. Феномены, механизмы и направления социализации.
11. Этапы социализации личности.
12. Теории социализации и развития личности.
13. Понятие личности и основные подходы к ее изучению.
14. Психологическая структура личности.
15. Понятие малой социальной группы.
16. Механизмы групповой динамики.
17. Социальная установка, ее структура и функции.
18. Феномены межличностных отношений.
19. Психология общения. Структурные компоненты общения.
20. Психологические закономерности ведения переговоров.
21. Невербальная коммуникация.
22. Социальная психология и общественная практика.
23. Социально-психологический климат и его влияние на работу группы.
24. Руководство и лидерство.
25. Понятие большой социальной группы. Ее виды и уровни развития.
26. Психологические проблемы больших социальных групп.
27. Формы проявления психологии больших социальных групп.
28. Толпа. Ее признаки и основные виды.
29. Слухи. Условия возникновения, основные функции и способы профилактики.
30. Паника. Ее основные характеристики и условия возникновения.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p>	<p>Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.</p> <p>Поверхностное представление о проблеме.</p>	<p>Работа списана или скачана из Интернета.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. История развития социальной психологии. Специфика ее развития в России.
2. Основные направления социальной психологии и их роль в современных российских условиях.
3. Специфика проведения социометрического исследования в группах.
4. Рольевые теории личности, их содержание и специфика.
5. Понятие «Я-концепции».
6. Критерии личностного развития.
7. Показатели невротического стиля развития личности в работах К. Хорни.
8. Трансактный анализ Э. Берна.
9. Социометрический метод Я. Морено.
10. Этапы социализации по Э. Эриксону.
11. Самоэффективность и самопрезентация и их роль в групповой работе.
12. Защитные механизмы личности: их виды и особенности проявления.
13. Приемы эффективного использования влияния.
14. Ведущая эмоциональная направленность личности: понятие и особенности формирования. Факторы, влияющие на положение человека в группе.
15. Нормы поведения группы. Специфика ценностной культуры, преобладающей в современном российском обществе.
16. Социально-психологические феномены взаимовлияния людей в группах.
17. Конформисты, неконформисты, самостоятельные личности: содержание и соотношение понятий.
18. Формирование социальных установок в современном обществе.
19. Установки и поступки: соотношение понятий.
20. Психологические механизмы формирования массового сознания.
21. Формирование общественного мнения.
22. Имидж лидера и особенности его формирования.

23. «Социальный интеллект» и «коммуникативная компетентность»: сходства и отличия.

24. Применение социальной психологии в практике менеджмента.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Методология и методы социальной психологии.
2. Общение как способ социальной жизни ребенка.
3. Проблемы группы социальной психологии.
4. Характеристика социального взаимодействия детей.
5. Взаимоотношения ребенка в группе сверстников.
6. Методология исследования группы.
7. Эффективность групповой деятельности.
8. Проблемы личности в социальной психологии.
9. Социализация личности.
10. Конфликтные ситуации в межличностных отношениях.
11. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
12. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.
13. Основные характеристики психологического климата в коллективе.
14. Регуляция взаимоотношений в детском коллективе.
15. Роль деятельности в активизации ребенка.
16. Приемы вовлечения дошкольников в коллективную деятельность.
17. Взаимосвязь общения и ролевой игры.
18. Обучение общению через игровой тренинг.
19. Обучение старших дошкольников саморегуляции поведения.
20. Влияние стиля взаимоотношений педагога и школьников на психологический климат класса.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или

анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме.</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.</p> <p>Использована малое количество литературных источников</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена</p>

6.1.5. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Социальная психология как область самостоятельного научного знания сформировалась:

- А в начале XIX века
- Б в середине XIX века
- В в конце XIX века

1. Обобщенные характеристики личности, представляющие собой ряд взаимосвязанных психологических признаков – это:

- А черты личности
- Б индивидуальность
- В темперамент

2. К организованным большим группам относят:

- А семью
- Б толпу
- В студенческую группу

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 5 баллов – ответ на «отлично»;
- 4 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-6**: Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Уровень освоения компетенции (ОПК-6)-I: Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; знаком с организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Уровень освоения компетенции (ОПК-6) – II: Готов с помощью преподавателя организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-6) – I – 3 1 - Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; понимает сущность усвоенных понятий.	Не знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; не понимает сущность усвоенных понятий.	Фрагментарные знания сущности основных понятий изучаемого курса. Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе. Испытывает затруднения при объяснении значения терминов и понятий. Допускает неточности при интерпретации отдельных понятий и терминов.	Может воспроизвести основные понятия, частично прокомментировать их. В целом верно объясняет значение большинства терминов и понятий. Затрудняется в подборе примеров.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства терминов и понятий, привести примеры.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, привести примеры, проводит различия между фактами и следствиями, видит неточности и ошибки в логике рассуждений.
(ОПК-6) – I – 3 2 - Студент знает основные способы организации и содержание межличностного взаимодействия в условиях образовательной среды.	Не знает основные способы организации и содержание межличностного взаимодействия в условиях образовательной среды, не может воспроизвести по памяти способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.	Фрагментарные знания сущности основных понятий изучаемого курса. Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе. Испытывает затруднения при объяснении значения терминов и понятий. Допускает неточности при интерпретации отдельных понятий и терминов.	Может воспроизвести основные понятия, частично прокомментировать их. В целом верно объясняет значение большинства терминов и понятий. Затрудняется в подборе примеров.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства терминов и понятий, привести примеры. Оценивает значимость теоретических знаний.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, привести примеры, проводит различия между фактами и следствиями, видит неточности и ошибки в логике рассуждений.
(ОПК-6) – II – У	Не умеет	Фрагментарное	В целом	В целом	Сформированное

<p>1 - Студент умеет использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде</p>	<p>использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p>	<p>умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p>	<p>успешное, но не систематическое умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p>	<p>умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.</p>
<p>(ОПК-6) – П – У 2 -Студент умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Не умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Фрагментарное умение организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также определить его эффективность на основе предложенных критериев.</p>	<p>Сформированное умение организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также определить его эффективность на основе сформулированных критериев.</p>
<p>(ОПК-6) – П – В 2 - Студент владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	<p>Отсутствие владения навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей: (ОПК-6) – I – З 1, (ОПК-6) – I – З 2, (ОПК-6) – II – У 1, (ОПК-6) – II – У 2, (ОПК-6) – II – В 2.

Зачет проводится в форме защиты проекта, что позволяет проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программ, то есть освоения общепрофессиональных компетенций. Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Тематика проектов

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные области исследования социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Психология общения.
5. Содержание, цели и средства общения.
6. Формы, функции, виды и уровни общения.
7. Основные закономерности общения.
8. Воздействие в процессе общения.
9. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
10. Методы разрешения конфликтов.
11. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
12. Структура социальной власти в малой группе.
13. Коммуникативная структура группы.
14. Групповая совместимость.
15. Проблема групповой сплоченности.
16. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
17. Феномены межгруппового взаимодействия.
18. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
19. Модели развития групп.
20. Эффективные способы управления малой группой.
21. Феномены больших социальных групп.
22. Проблема группового сознания.
23. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
24. Психология массовидных явлений.
25. Социально-психологическая характеристика личности.
26. Понятие социализации и адаптации.
27. Психологические механизмы поведения личности.
28. Содержание процесса социализации.
29. Формирование и изменение социальных установок личности.

30. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 - 8 баллов
(ОПК-6) – I – 3 1 - Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию; понимает сущность усвоенных понятий.	
(ОПК-6) – I – 3 2 - Студент знает основные способы организации и содержание межличностного взаимодействия в условиях образовательной среды.	
(ОПК-6) – II – У 1 - Студент умеет использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	
(ОПК-6) – II – У 2 -Студент умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
(ОПК-6) – II – В 2 - Студент владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:

посещаемость, опрос, активность и др.

Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- презентация (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

- контрольная работа (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

- тестирование (Образец теста и критерии оценивания см. 6.1.5.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	5	20	0	0	0	30
4	5	0	5	20	0	0	40	70
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Социальная психология» составляет 30 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Тестирование (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Дополнительно

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Социальная психология» составляет 70 баллов.

Следовательно, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Психология развития» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Крушельницкая, Ольга Борисовна. Социальная психология образования [Текст] : Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с
2. Психология социального поведения личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Шамионов ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2015. - 203 с
3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : Учебное пособие / Наталия Сергеевна Ефимова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с
4. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология [Текст] : Учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2015. - 336 с

Дополнительная литература

1. Соснин, В. А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - (Профессиональное образование), (Гриф) [Электронный ресурс] / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Форум, 2010. – 336
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина – М.:Флинта, 2010. -376 с.
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - (Высшее образование), (Гриф) [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Форум, 2011. - 496 с

4. Цикунов, С. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Цикунов. – Саратов, 2011.- 105 с.- Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд.псих.наук., доцент

Акулова Т.Н.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.