

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ

доцент А.В. Шатилова

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы обороны государства и военной службы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферат	16
6.1.3. Подготовка доклада.....	17
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	23
6.1.5. Подготовка презентации.....	25
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	27
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	27
Объекты оценивания, критерии, шкалы	27
Оценочные средства (задания для студентов).....	30
Методические материалы для оценивания	35
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	36
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	37
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
Литература по курсу	39
Основная литература	39
Дополнительная литература	39
Интернет-ресурсы	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения обороны государства и военной службы в рамках формирования общекультурной и профессиональной компетенций ОК-2 и ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является основным курсом.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-2) – III – З 1 – студент должен владеть системой знаний об истории развития вооруженных сил, обороноспособности государства, о фактах приоритета армии, о связи истории вооруженных сил с историей общества;

– (ПК-1) – II – З 1 – студент должен знать научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-1) – II – У 1 – студент должен уметь соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности;

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ОК-2) – II – В 1 – студент должен владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объ-

ективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации;

– (ОК-2) – III – В 1 – студент должен уметь использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.

– (ОК-2) – III – В 2 – студент должен быть способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов, из них:

– 48 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 30 часов практических занятий),

– 335 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6-8 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом в 7 семестре, экзаменом в 8 семестре (9 часов).

4.2. Содержание дисциплины

Оборона государства – система мер по защите его целостности. Конституция Российской Федерации об организации обороны государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Военная доктрина Российской Федерации. Федеральный закон «Об обороне».

Нормы международного гуманитарного права. Сущность международного гуманитарного права. Основные нормы международного гуманитарного права. Дети и война. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.

Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания Российских Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания. Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение.

Организация воинского учета и его предназначение. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.

Исторический и правовой аспект организации военной службы в РФ. Исторический аспект организации военной службы в РФ. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Особенности прохождения военной службы в РФ. Порядок прохождения военной службы военнослужащими женского пола. Правовые основы прохождения военной службы в РФ иностранными гражданами. Правовые основы прохождения альтернативной службы.

Воинская присяга (обязательство). Воинская присяга-клятва воина на верность Родине. Порядок приведения к Воинской присяге (принесения обязательства).

Воинские звания, права, обязанности и ответственность военнослужащих. Корабельные и войсковые воинские звания. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих.

Виды подготовки военнослужащих. Физическая подготовка. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка.

Сущность военной службы. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Формы военной службы. Принципы присущие военной службе. Особенности военной службы. Военно-служебные отношения. Субъекты военно-служебных отношений. Предельный возраст пребывания на военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Общая продолжительность военной службы.

Альтернативная гражданская служба. Условия для направления на альтернативную гражданскую службу. Условия, при наличии которых граждане направляются на альтернативную гражданскую службу. Сроки альтернативной гражданской службы. Реализация замены военной службы на альтернативную гражданскую службу. Случаи, когда гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Основные виды воинской деятельности. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка; служебно-боевая деятельность; реальные боевые действия. Степени боевой готовности. Боевое дежурство, караульная служба, внутренняя служба. Основные черты современного боя.

Общевоинские уставы. Устав внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.

Основы несения внутренней службы. Понятие о внутренней службе. Права военнослужащего на хранение, ношение, применение и использование оружия. Внутренний порядок. Обязанности солдата (матроса). Суточный наряд. Обязанности дневального по роте. Наряд на работы. Дежурное подразделение. Обязанности дневального по роте. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Внутренний порядок.

Основы несения гарнизонной службы. Понятие - территориальный и местный гарнизон. Основные понятия о гарнизонной службе. Организация и несение гарнизонной службы. Состав гарнизонного наряда.

Основы несения караульной службы. Гарнизонные и внутренние (корабельные), постоянные временные караулы. Понятие о караульной службе. Организация и несение караульной службы. Подготовка к несению службы в карауле. Состав караула. Права и обязанности часового. Смена часовых.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Защита национальных интересов государства. Закон РФ «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности». Указ Президента РФ № 637 «О формировании специального воинского контингента Вооруженных Сил Российской Федерации для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности»

Военно-патриотическое воспитание молодежи. Военно-патриотическое воспитание - составная часть обязательной подготовки граждан к военной службе. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Символы воинской чести. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества. Памяти поколений – дни воинской славы

России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Безопасность военной службы. Основные мероприятия по безопасности военной службы. Меры профилактики правонарушений при прохождении военной службы. Меры профилактики заболеваний и стрессов при прохождении военной службы. Закаливание военнослужащих, занятие физической подготовкой и спортом. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) и лечебно-профилактические мероприятия.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Оборона государства – система мер по защите его целостности.	6		36	2	–	34	Доклады Рефераты
2	Итого за шестой семестр			36	2	–	34	
3	Нормы международного гуманитарного права.	7		17	2	–	15	Доклады Сообщения Рефераты
4	Вооруженные Силы Российской Федерации.	7		21	2	2	17	Доклады Сообщения Рефераты
5	Организация воинского учета и его предназначение.	7		17	2	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
6	Исторический и правовой аспект организации военной службы в РФ.	7		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
7	Воинская присяга (обязательство).	7		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
8	Воинские звания, права, обязанности и ответственность военнослужащих.	7		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
9	Виды подготовки военнослужащих.	7		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
10	Сущность военной службы.	7		19	2	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
11	Альтернативная гражданская служба.	7		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
12	Основные виды воинской деятельности.	7		17	-	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
13	Итого за седьмой семестр	180		176	8	18	152	4
14	Промежуточная аттестация							Зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Общевоинские уставы.	8		24	2	2	20	Доклады Сообщения Рефераты
16	Основы несения внутренней службы.	8		22	2	–	20	Доклады Сообщения Рефераты
17	Основы несения гарнизонной службы.	8		22	2	–	20	Доклады Сообщения Рефераты
18	Основы несения караульной службы.	7		22	–	2	20	Доклады Сообщения Рефераты
19	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	8		15	–	2	13	Доклады Сообщения Рефераты
20	Военно-патриотическое воспитание молодежи.	8		19	2	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
21	Символы воинской чести.	8		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
22	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	8		17	–	2	15	Доклады Сообщения Рефераты
23	Безопасность военной службы.	8		13	–	2	11	Доклады Сообщения Рефераты
24	Итого за восьмой семестр	180		171	8	14	149	9
25	Всего	396		383	18	30	335	13
26	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенно-

сти организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема №1 «Оборона государства – система мер по защите его целостности»

1. Конституция Российской Федерации об организации обороны государства.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
3. Основные понятия, используемые в Стратегии национальной безопасности
4. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития.
5. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные интересы.

6. Военная доктрина Российской Федерации.

7. Федеральный закон РФ «Об обороне».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. О чем гласит статья 59 Конституции Российской Федерации;
 - Б. Раскройте сущность понятия «конституционный долг и обязанность гражданина РФ по защите Отечества»;
 - В. Назовите конституционные права Президента РФ по обороне и военному строительству государства.
 - Г. Изложите содержание статьи 1 Федерального закона РФ «Об обороне»;
 - Д. Назовите основные понятия, используемые в Стратегии национальной безопасности;
 - Е. Изложите основные понятия Военной доктрины Российской Федерации;
 - Ж. Что вы понимаете под национальной безопасностью.

Тема №2 «Нормы международного гуманитарного права»

1. Сущность международного гуманитарного права.
2. Основные источники международного гуманитарного права.
3. Основные нормы международного гуманитарного права.
4. Международный Комитет Красного Креста и Красного Полумесяца.
5. Правовая защита детей в условиях международного вооруженного конфликта.
6. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Раскройте сущность понятия «международное гуманитарное право»
 - Б. Дайте характеристику основным источникам международного гуманитарного права;
 - В. Назовите основные правила поведения сторон в вооруженном конфликте по отношению к жертвам войны;

Г. Дайте характеристику видов защиты, предоставляемых международным гуманитарным правом детям в условиях международного вооруженного конфликта;

Д. Какая ответственность предусматривается за нарушение международного гуманитарного права;

3. Привести примеры военных преступлений против человечности и создания военных трибуналов.

Тема №3 «Вооруженные Силы Российской Федерации»

1. История создания Российских Вооруженных Сил.

2. Вооруженные Силы Российской Федерации и их боевые возможности.

3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Учреждения Министерства обороны РФ.

5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания

6. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

7. Другие войска, их состав и предназначение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.

2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:

А. Когда был подписан Указ Президента РФ о создании Российских Вооруженных Сил;

Б. Что относится к военно-ученым заведениям;

В. Какие дополнительные задачи могут возлагаться на Вооруженные Силы РФ;

Г. Назовите структурные подразделения Министерства обороны РФ;

Д. Изложите основные задачи пограничных и внутренних войск, войск гражданской обороны;

Е. Назовите руководство Вооруженных Сил РФ;

Ж. Каково предназначение тыла Вооруженных Сил РФ.

Тема №4 «Организация воинского учета и его предназначение»

1. Воинский учет и его организация.

2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

3. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

4. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих».

5. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.

2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:

А. Расскажите об особенностях организации воинского учета;

Б. Каким законодательным актом предусмотрены содержание, формы и порядок исполнения воинской обязанности;

В. Что предусматривает воинская обязанность граждан Российской Федерации;

Г. Раскройте понятие «статус военнослужащего»;

Д. В каких учреждениях происходит первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Тема №5 «Исторический и правовой аспект организации военной службы в РФ»

1. Исторические предпосылки к организации военной службы в РФ.

2. Нормативно-правовая организация военной службы в РФ.

3. Особенности прохождения военной службы в РФ.

4. Прохождение военной службы по призыву.

5. Прохождение военной службы по контракту.
6. Порядок прохождения военной службы военнослужащими женского пола.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Перечислите основные элементы понятия «прохождение военной службы»;
 - Б. Раскройте содержание порядка прохождения военной службы по призыву;
 - В. Дайте характеристику условиям заключения контракта;
 - Г. Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим военную службу по контракту
 - Д. В каких учреждениях возможно прохождение альтернативной гражданской службы.

Тема №6 «Воинская присяга (обязательство)»

1. Правовые основы приведения к Воинской присяге.
2. Порядок приведения к Воинской присяге (принесения обязательства).
3. Текст Воинской присяги.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Раскройте сущность понятия «воинская присяга»;
 - Б. Кто и как приводится к Воинской присяге;
 - В. Изложите текст Воинской присяги;
 - Г. Каков порядок приведения к Воинской присяге (принесения обязательства).

Тема №7 «Воинские звания, права, обязанности и ответственность военнослужащих»

1. История возникновения погон и воинских званий.
2. Правовые основы присвоения соответствующего воинского звания.
3. Войсковые воинские звания.
4. Корабельные воинские звания.
5. Права и обязанности военнослужащих.
6. Ответственность военнослужащих.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. В каких документах содержатся сведения о воинских званиях, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих;
 - Б. Раскройте сущность понятия «воинское звание», изложите исторические аспекты введения воинских званий в русской армии.
 - В. Какие существуют войсковые и корабельные воинские звания в современных Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - Г. Перечислите права военнослужащих;
 - Д. Назовите основные обязанности военнослужащих;
 - Е. Дайте характеристику должностным и специальным обязанностям военнослужащих;
 - Ж. Какие виды ответственности военнослужащих определяет Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема №8 «Виды подготовки военнослужащих»

1. Боевая подготовка и ее составляющие.
2. Организация и проведение физической подготовки.

3. Строевая подготовка и ее виды.
4. Основы огневой подготовки.
5. Объем и содержание тактической подготовки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Раскройте сущность понятия «боевая подготовка» и его содержание;
 - Б. Дайте характеристику физической подготовки военнослужащих;
 - В. Перечислите основные положения по строевой подготовке военнослужащих;
 - Г. Раскройте сущность понятия «огневая подготовка» и его содержание;
 - Д. Дайте характеристику автомата Калашникова: его назначение, устройство и основные боевые свойства;
 - Е. Раскройте сущность понятия «тактическая подготовка» и его содержание;
 - Ж. Дайте характеристику современному общевойсковому бою.
3. Уметь выполнять строевые приемы на месте и в движении.

Тема №9 «Сущность военной службы»

1. Военная служба как вид федеральной государственной службы.
2. Формы военной службы.
3. Военно-служебные отношения.
4. Общая продолжительность военной службы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Раскройте сущность понятия «военная служба» и его содержание;
 - Б. Назовите формы военной службы;
 - В. Изложите принципы, присущие военной службе;
 - Г. Каковы особенности военной службы;
 - Д. Кто является субъектами военно-служебных отношений;
 - Е. Назовите предельный возраст пребывания на военной службе.

Тема №10 «Альтернативная гражданская служба»

1. Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности.
2. Нормативно - правовые документы, регулирующие прохождение альтернативной гражданской службы.
3. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
4. Сроки альтернативной гражданской службы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Скажите, заменой чего является альтернативная гражданская служба
 - Б. Какими нормативно - правовыми документами регулируется прохождение альтернативной гражданской службы;
 - В. Расскажите, в каких организациях проходит альтернативная гражданская служба;
 - Г. Назовите продолжительность альтернативной гражданской службы

Тема №11 «Основные виды воинской деятельности»

1. Основные виды воинской деятельности.
2. Учебно-боевая подготовка.
3. Служебно-боевая деятельность.
4. Реальные боевые действия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Какие вы знаете основные виды воинской деятельности;
 - Б. Охарактеризуйте учебно-боевую подготовку;
 - В. Изложите основные положения служебно-боевой деятельности;
 - Г. Расскажите о реальных боевых действиях;
 - Д. Что собой представляет боевое дежурство;
 - Ж. Каковы основные черты современного боя.

Тема №12 «Общевоинские уставы»

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Общие обязанности военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Что собой представляют общевоинские уставы;
 - Б. Расскажите об общих обязанностях военнослужащего;
 - В. Что определяет Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Г. Перечислите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины;
 - Д. Назовите поощрения военнослужащего и порядок их применения;
 - Е. Перечислите дисциплинарные взыскания, применяемые к военнослужащим, порядок их исполнения;
 - Ж. Что определяет Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. Перечислите обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
3. Овладеть основными строевыми приемами.

Тема №13 «Основы несения внутренней службы»

1. Определение понятий «внутренняя служба», «внутренний порядок».
2. Размещение военнослужащих в воинской части.
3. Внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.
4. Взаимоотношения между военнослужащими.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.
2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Раскройте сущность понятий «внутренняя служба», «внутренний порядок»;
 - Б. Где и как размещаются военнослужащие;
 - В. Как распределяется время в воинской части;
 - Г. Раскройте сущность понятия «воинская дисциплина»;
 - Д. Каковы обязанности солдата (матроса), дневального по роте;
 - Е. Расскажите о взаимоотношениях между военнослужащими.

Тема №14 «Основы несения гарнизонной службы»

1. Определение понятия «гарнизонная служба».

2. Организация и несение гарнизонной службы

3. Назначение и состав гарнизонного наряда.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.

2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:

А. Раскройте сущность понятия «гарнизонная служба»;

Б. Назовите основные элементы организации и несения гарнизонной службы;

В. Дайте характеристику гарнизонного наряда;

Г. Что определяет Устав гарнизонной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема №15 «Основы несения караульной службы»

1. Определение понятия «караульная служба».

2. Организация и несение караульной службы.

3. Назначение и состав караула.

4. Права и обязанности часового.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.

2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:

А. Раскройте сущность понятия «караульная служба».

Б. Назовите основные элементы организации и несения караульной службы;

В. Дайте характеристику караула;

Г. Что определяет Устав караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

Д. Расскажите о правах и обязанностях часового.

Тема №16 «Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Защита национальных интересов государства.

2. Правовые документы в отношении международной (миротворческой) деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Права и обязанности миротворческих контингентов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.

2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:

А. Раскройте сущность понятия «национальные интересы государства»

Б. Раскройте сущность понятия «миротворческий контингент»;

В. В каких законодательных документах говорится о создании миротворческих контингентов и их участии в международной деятельности.

Г. Расскажите о современных миротворческих контингентах.

Тема №17 «Военно-патриотическое воспитание молодежи»

1. Основные понятия и система патриотического воспитания граждан в Российской Федерации.

2. Содержание и задачи патриотического воспитания.

3. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.

4. Основные направления военно-патриотического воспитания в школе.

5. Модель формирования готовности старшеклассников к службе в армии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Прочитать лекцию и составить резюме.

2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:

А. Дайте определение понятию «патриотическое воспитание молодежи»;

- Б. В чем проявляется патриотизм;
- В. Назовите основные задачи патриотического воспитания;
- Г. Расскажите об основных направлениях военно-патриотического воспитания в школе;
- Д. Какова роль внеклассной работы в формировании патриотического воспитания;
- Е. Какие формы военно-патриотической работы вам известны;
- Ж. С кем проводятся учебные сборы.

Тема №18 «Символы воинской чести»

- 1. Боевое Знамя части как символ воинской чести, доблести и славы.
- 2. Исторические аспекты возникновения военных штандартов боевых знамен.
- 3. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
- 4. Исторические и современные ордена и медали.
- 5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1. Прочитать лекцию и составить резюме.
- 2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Что вы знаете о Боевом Знамени;
 - Б. Что влекло за собой потеря знамени в бою;
 - В. Какова процедура награждения орденом или медалью;
 - Г. Какие вы знаете ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Д. Как выполняется воинское приветствие.

Тема №19 «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

- 1. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества.
- 2. Память поколений – дни воинской славы России.
- 3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1. Прочитать лекцию и составить резюме.
- 2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Что вы знаете о патриотизме и верности воинскому долгу;
 - Б. Какие вы знаете о днях воинской славы России;
 - В. Какие дни воинской славы России наиболее почитаемы в вашей семье;
 - Г. Что вы знаете о дружбе и войсковом товариществе.

Тема №20 «Безопасность военной службы»

- 1. Основные мероприятия по безопасности военной службы.
- 2. Меры профилактики правонарушений при прохождении военной службы.
- 3. Меры профилактики заболеваний и стрессов при прохождении военной службы.
- 4. Закаливание военнослужащих, занятие по физической подготовке и спорту.
- 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) и лечебно-профилактические мероприятия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1. Прочитать лекцию и составить резюме.
- 2. Изучить разделы лекции и ответить на следующие вопросы:
 - А. Какие вы знаете основные мероприятия по безопасности военной службы;
 - Б. Изложите меры профилактики правонарушений при прохождении военной службы;

- В. Охарактеризуйте меры профилактики заболеваний и стрессов при прохождении военной службы;
- Г. Как проходят занятия по физической подготовке и спорту;
- Д. Какие вы знаете санитарно-противоэпидемические (профилактические) и лечебно-профилактические мероприятия.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Источники международного гуманитарного права, их содержание.
2. Деятельность Международного Комитета Красного Креста.
3. История создания первых уставов русской армии.
4. Содержание первых специальных уставных документов советского периода.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Клятва на верность Родине - Военная присяга.
7. Воинские звания на верность Родине.
8. Погоны и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
9. Права и обязанности военнослужащих.
10. Военная служба по призыву.
11. Военная служба по контракту.
12. Альтернативная военная служба.
13. Боевая подготовка военнослужащих.
16. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.
17. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
18. Символы воинской чести.
19. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста / 20-25 страниц рукописного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
— актуальность, проблема выбранной тематики;
— цель работы;

— предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Тематика докладов по темам

Тема №1 «Оборона государства – система мер по защите его целостности»

1. Конституция Российской Федерации об организации обороны государства.
2. Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы в области обороны.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
4. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
5. Россия и западное политическое партнерство.
6. Стратегические планы совершенствования национальной обороны.
7. Угрозы военной безопасности Российской Федерации.
8. Военная доктрина Российской Федерации.
9. Вооруженный конфликт и его военно-политические характеристики.
10. Федеральный закон «Об обороне».

Тема №2 «Нормы международного гуманитарного права»

1. Сущность международного гуманитарного права.
2. Категории населения и объекты, подлежащие защите международного гуманитарного права.
3. Основные источники международного гуманитарного права.

4. Основные правила поведения сторон в вооруженном конфликте по отношению к жертвам войны.
5. Основные правила, касающиеся ограничений в выборе средств и методов ведения военных действий.
6. Права и обязанности Международного Комитета Красного Креста и Красного Полумесяца.
7. Основные нормы международного гуманитарного права.
8. Общая и особая виды защиты детей в условиях международного вооруженного конфликта.
9. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации в контексте нарушений международного гуманитарного права.

Тема №3 «Вооруженные Силы Российской Федерации»

1. История создания Российских Вооруженных Сил.
2. Полководцы Александр Невский и Дмитрий Донской.
3. Выдающиеся полководцы Александр Суворов и Михаил Кутузов.
4. Выдающиеся флотоводцы Федор Ушаков и Павел Нахимов.
5. Десять маршалов Великой Победы.
6. Виды Вооруженных Сил, история их создания.
7. Рода войск, история их создания.
8. Другие войска, их состав и предназначение.
9. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
10. Суворовские и Нахимовские военные училища.

Тема №4 «Организация воинского учета и его предназначение»

1. Организация воинского учета.
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
3. Обязанности граждан по воинскому учету.
4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
5. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.
6. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.

Тема №5 «Исторический и правовой аспект организации военной службы в РФ»

1. Исторический аспект организации военной службы в РФ.
2. Правовой аспект организации военной службы в РФ
3. Порядок прохождения военной службы военнослужащими женского пола.
4. Правовые основы прохождения военной службы в РФ иностранными гражданами.
5. Правовые основы прохождения альтернативной службы.
6. Порядок присвоения воинских званий и назначения на должность при поступлении на военную службу по контракту.
7. Сроки и условия прохождения военной службы по призыву.
8. Сроки и условия прохождения военной службы по контракту.

Тема №6 «Воинская присяга (обязательство)»

1. Воинская присяга-клятва воина на верность Родине.
2. Клятвы воинов на верность Отчизне в разные исторические периоды.
3. Порядок приведения к Воинской присяге (принесения обязательства).

Тема №7 «Воинские звания, права, обязанности и ответственность военнослужащих»

1. Исторические аспекты введения воинских званий в русской армии.
2. История появления военной формы и знаков различия.
3. Корабельные воинские звания.
4. Войсковые воинские звания.
5. Права военнослужащих.
6. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
7. Ответственность военнослужащих.

Тема №8 «Виды подготовки военнослужащих»

1. Физическая подготовка, основные нормативы по физической подготовке военнослужащих.
2. Одиночная строевая подготовка.
3. Строевая подготовка в составе подразделения.
4. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
5. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова.
6. Современный общевойсковой бой и его характеристика.
7. Обязанности солдата в бою.
8. Способы передвижения солдата в бою.

Тема №9 «Сущность военной службы»

1. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
2. Формы военной службы.
3. Принципы, присущие военной службе.
4. Особенности прохождения военной службы.
5. Военно-служебные отношения.
6. Субъекты военно-служебных отношений.
7. Предельный возраст пребывания на военной службе.
8. Начало, срок и окончание военной службы.
9. Общая продолжительность военной службы.
10. Досрочное увольнение с военной службы.

Тема №10 «Альтернативная гражданская служба»

1. Условия для направления на альтернативную гражданскую службу.
2. Условия, при наличии которых граждане направляются на альтернативную гражданскую службу.
3. Сроки альтернативной гражданской службы.
4. Реализация замены военной службы на альтернативную гражданскую службу.
5. Случаи отказа в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Тема №11 «Основные виды воинской деятельности»

1. Основные виды воинской деятельности.
2. Особенности учебно-боевой подготовки.
3. Характеристика служебно-боевой деятельности.
4. Реальные боевые действия и современный мир.
5. Степени боевой готовности.
6. Боевое дежурство и его характеристика.
7. Караульная служба в современных условиях.
8. Внутренняя служба в современных условиях.

9. Основные черты современного боя.
10. Вооруженные конфликты и локальные войны современности.

Тема №12 «Общевоинские уставы»

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Общие обязанности военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Внутренний порядок воинской части.
4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
5. Организация и несение гарнизонной и караульной службы.
6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по ее соблюдению.
8. Учет поощрений и дисциплинарных взысканий.
9. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Воинское приветствие.

Тема №13 «Основы несения внутренней службы»

1. Понятие о внутренней службе.
2. Права военнослужащего на хранение, ношение, применение и использование оружия.
3. Внутренний порядок.
4. Обязанности солдата (матроса). Суточный наряд.
5. Обязанности дневального по роте.
6. Наряд на работы.
7. Дежурное подразделение.
8. Размещение военнослужащих.
9. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.
10. Взаимоотношения между военнослужащими.

Тема №14 «Основы несения гарнизонной службы»

1. Понятие - территориальный и местный гарнизон.
2. Основные понятия о гарнизонной службе.
3. Организация и несение гарнизонной службы.
4. Состав гарнизонного наряда.
5. Современные гарнизоны в северных широтах.
6. Современные гарнизоны в южных широтах.

Тема №15 «Основы несения караульной службы»

1. Гарнизонные и внутренние (корабельные) караулы.
2. Постоянные и временные караулы.
3. Понятие о караульной службе.
4. Организация и несение караульной службы.
5. Подготовка к несению службы в карауле.
6. Состав караула.
7. Права и обязанности часового.
8. Смена часовых.

Тема №16 «Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Защита национальных интересов государства.
2. Закон РФ «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности».
3. Указ Президента РФ № 637 «О формировании специального воинского контингента Вооруженных Сил Российской Федерации для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности»
4. Нормативно-правовые документы ООН о создании миротворческих контингентов в разных точках мира.

Тема №17 «Военно-патриотическое воспитание молодежи»

1. Военно-патриотическое воспитание - составная часть обязательной подготовки граждан к военной службе.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
3. Содержание патриотического воспитания.
4. Нормативно-правовая база патриотического воспитания.
5. Основные направления военно-патриотического воспитания в школе.
6. Модель формирования готовности старшеклассников к службе в армии.
7. Формы военно-патриотической работы.
8. Роль внеклассной работы в формировании патриотического воспитания.

Тема №18 «Символы воинской чести»

1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
2. Исторические аспекты возникновения военных штандартов боевых знамен.
3. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
4. Исторические и современные ордена и медали.
5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Возложение цветов к памятникам погибшим как ритуал и дань памяти потомков.

Тема №19 «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества.
2. Память поколений – дни воинской славы России.
3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
4. Акция «Бессмертный Полк» - дань уважения и памяти наших предков.

Тема №20 «Безопасность военной службы»

1. Основные мероприятия по безопасности военной службы.
2. Меры профилактики правонарушений при прохождении военной службы.
3. Меры профилактики заболеваний и стрессов при прохождении военной службы.
4. Закаливание военнослужащих, занятие физической подготовкой и спортом.
5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.
6. Лечебно-профилактические мероприятия.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуацион-

ные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

Вопрос № 1. Не подлежат воинскому учёту граждане:

- а) от 18 лет и старше 60 лет;
- б) от 21 года и до 55 лет;
- в) моложе 16 лет и старше 60 лет;
- г) от 18 лет и до 56 лет.

Вопрос № 2. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учёт осуществляется в возрасте:

- а) 15 лет;
- б) 16 лет;
- в) 17 лет;
- г) 18 лет.

Вопрос № 3. После прохождения срочной службы (увольнение в запас) гражданин обязан встать на воинский учёт в течении:

- а) одного месяца;
- б) двух недель;
- в) 10 дней;
- г) одной недели.

Вопрос № 4. Отпуск военнослужащим срочной службы по личным обстоятельствам предоставляется сроком:

- а) 10 суток;
- б) 15 суток;
- в) 20 суток;
- г) 25 суток.

Вопрос № 5. Призыву на воинскую службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

- а) от 17 до 25 лет;
- б) от 18 лет до 27 лет;
- в) от 18 лет до 25 лет;
- г) от 16 лет до 26 лет.

Вопрос № 6. Педагогические работники призываются на военную службу:

- а) с 1 мая по 15 июля;
- б) с 10 апреля по 30 июня;
- в) с 15 апреля по 15 июня;
- г) с 15 мая по 30 июня.

Вопрос № 7. Отсрочка на военную службу предоставляется гражданам:

- а) годному по состоянию здоровья, но женатому;
- б) признанным временно не годным к военной службе по состоянию здоровья;
- в) имеющим ребенка.

Вопрос № 8. Поощрение применяемое к солдатам и матросам, сержантам срочной службы:

- а) освобождение от несения караульной службы на один месяц;
- б) награждение именной оружием;
- в) объявление благодарности.

Вопрос № 9. В военные образовательные учреждения профессионального образования имеют право поступать граждане, не проходившие военную службу в возрасте:

- а) от 16 до 22 лет;
- б) от 16 - 21 года;
- в) от 17-23 лет;

Вопрос № 10. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ определяет:

- а) организацию и порядок несения гарнизонной службы;
- б) правила внутреннего порядка подразделения;
- в) виды поощрений и взысканий военнослужащих.

Вопрос № 11. Руководство Вооруженными Силами РФ осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Министр обороны РФ;
- в) Генеральный штаб ВС РФ;

Вопрос № 12. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Министр обороны РФ;
- в) Генеральный штаб ВС РФ;

Вопрос № 13. Вооружённые Силы Российской Федерации состоят из следующих видов:

- а) сухопутные войска; военно-космические силы, пограничные войска;
- б) сухопутные войска, военно-космические силы, военно-морской флот;
- в) сухопутные войска, военно-космические силы, войска ПВО.

Вопрос № 14. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:

- а) И. В. Сталин;
- б) К. К. Рокоссовский;
- в) М. В. Фрунзе.

Вопрос № 15. Воздушно-десантные войска – это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника;
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Примерная тематика.

1. История создания Российских Вооруженных Сил.
2. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.
3. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
4. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества.
5. Памяти поколений – дни воинской славы России.
6. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
7. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
8. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
9. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
10. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
11. Формы военной службы.
12. Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях профессионального образования.
13. Основные нормы международного гуманитарного права.
14. Дети и война.
15. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.
16. Понятие о внутренней службе.

17. Размещение военнослужащих.
18. Взаимоотношения между военнослужащими.
19. Строй и управление им.
20. Строевые приемы движение без оружия.
21. Воинское приветствие.
22. Воинская присяга (обязательство) - клятва воина на верность Родине.
23. Войсковые и корабельные воинские звания военнослужащих.
24. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
25. Боевая подготовка.
26. Нормативы по физической подготовке.
27. Выполнение строевых приемов и движение без оружия.
28. Действия в строю отделения и взвода.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Уровень освоения компетенции (ОК-2):

– II – владеет технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и использования этой информации в общественно-полезной деятельности;

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-2) – II – В 1 – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	Не владеет навыком работы со специальной литературой.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой зрения.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.

Уровень освоения компетенции (ОК-2):

– III – способен использовать инструмент исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-2) – III – З 1 – Студент владеет системой знаний об истории развития вооруженных сил, об основных оборонах	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глу-

государства и военной службы, о фактах приоритета армии, о связи истории вооруженных сил с историей общества.					бины.
(ОК-2) – III – В 1 – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.	Избегает анализа истории вопроса. Не осознает значимости анализа истории при решении задач исследования.	В ВКР ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, но не может дать ему оценку и связать с задачами исследования..	В ВКР ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, дает ему оценку, но не может связать его с задачами исследования..	В ВКР ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, видит возможности его использования в образовательной деятельности.	Способен в ВКР проанализировать отечественный опыт в той или иной сфере, обосновать его ценность и выявить возможности его использования, развития и совершенствования на благо страны, региона, отечественного образования
(ОК-2) – III – В 2 – Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Допускает трактовки, противоречащие направленности на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС ОО.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, не дает им необходимой оценки с этической и гражданской точки зрения.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, не допускает этических ошибок.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, дает им обоснованную этическую и гражданскую оценку.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, дает им обоснованную этическую и гражданскую оценку, использует для воспитания школьников.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) II: способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – II – 3 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глупости.

и, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.					бины.
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-2) – П – В 1

(ОК-2) – Ш – З 1

(ОК-2) – Ш – В 1

(ОК-2) – Ш – В 2

(ПК-1) – П – З 1

(ПК-1) – П – У 1

Зачет (7 семестр) проводится в форме круглого стола на тему «Вооруженные Силы Российской Федерации: история и современное состояние».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

– об истории создания и развития Вооруженных Сил России;

– о современном состоянии Вооруженных Сил России.

Задачи студента:

– охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;

– соотнести проблематику современного состояния Вооруженных Сил России и обстановке в мире;

– сформулировать собственную аналитическую оценку обороноспособности России, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Экзамен (8 семестр) проводится в форме защиты проекта или решения ситуационных задач.

Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Ситуационные задачи (демонстрационная версия):

1. Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына,

близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.

2. Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного Университета полковнику И. продлевали службу после достижения им: предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному Университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

3. Ситуационная задача. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Ответ: оно незаконно, т.к. военнотружущие запаса женского пола на военные сборы не призываются.

Критерии оценивания

– оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

– оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

– оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

– оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.
2. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
3. Патриотизм и верность воинскому долгу – главные качества защитника Отечества.
4. Памяти поколений – дни воинской славы России.
5. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
6. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
7. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
9. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
10. Формы военной службы.
11. Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях профессионального образования.
12. Основные нормы международного гуманитарного права.
13. Дети и война.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

- организационно-подготовительный,
- технологический,
- заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;

– учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;

2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;

3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;

4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.

5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной работы.

6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).

7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.

8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.

9. Внесение корректировки в выполнение проекта.

10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.

11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада

1 балл - доклад зачитывает,

2 балла - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,

3 балла - доклад рассказывает, суть работы объяснена,

4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,

5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,

2 балла - отвечает на большинство вопросов,

3 балла — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,

2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,

3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем

4. Оформление демонстрационного материала

1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,

2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,

3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

«отлично» – 11 – 14 баллов;

«хорошо» – 7 – 10;

«удовлетворительно» – 3 – 6;

«неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания (7 семестр)

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов (x2)
((ОК-2) – П – В 1 –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	
Всего от 0 до 30 баллов	

Таблица оценивания (8 семестр)

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
((ОК-2) – П – В 1 –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	
(ОК-2) – III – З 1 – Студент владеет системой знаний об истории развития вооруженных сил, об основных обороны государства и военной службы, о фактах приоритета армии, о связи истории вооруженных сил с историей общества.	
(ОК-2) – III – В 1 – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.	
(ОК-2) – III – В 2 – Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа	

России.	
(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.	
(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

6 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – не предусмотрены.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - презентации – до 9 баллов (методические рекомендации по подготовке презентаций см. в разделе 6.1.5);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.

7 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - подготовка и защита докладов – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
 - презентации – до 6 баллов (методические рекомендации по подготовке презентаций см. в разделе 6.1.5);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
 - тестирование – от 0 до 7 баллов (демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

8 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита докладов – до 15 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– презентации – до 15 баллов (методические рекомендации по подготовке презентаций см. в разделе 6.1.5);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– тестирование – от 0 до 10 баллов (демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лекции	Лабо- рагор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	Автомати- зированное тестирова- ние	Другие виды учебной деятель- ности	Проме- жуточ- ная ат- тестация	Итого
6	2	0	0	14	0	0	0	16
7	10	0	16	21	0	7	30	84
Итого	12	0	16	35	0	7	30	100
8	6	0	14	40	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).

2. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 9 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине составляет 16 баллов.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка доклада (от 0 до 10 баллов).
3. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Тестирование - от 0 до 7 баллов.

Промежуточная аттестация

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине 84 балла.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6-7 семестры по дисциплине 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

61 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
менее 61 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 14 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
2. Подготовка докладов (от 0 до 15 баллов).
3. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Тестирование - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине 83 балла.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы обороны государства и военной службы» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. (ЭБС «Znanium»).

Дополнительная литература

2. Масленников, А.Н. Основы военной службы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-сост. А. Н. Масленников. -Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

3. Масленников, А.Н. Топографическая подготовка [Текст]: В 2 ч. : учеб. пособие/ авт.-сост. : И. Н. Дубовицкий ; авт.-сост. : А. Н. Масленников ; ред. : А. Н. Масленников. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2006. -148 с.

4. Основы военной службы : учеб. пособие/ авт.-сост. А. Н. Масленников. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с. о=Эл. опт. диск (DVD-ROM); 2, 06 Мб (ЭБС «БИ СГУ»).

5. Полторацкая, С. Н. Военная подготовка. Основы военно-гуманитарных знаний : учеб. пособие/ С. Н. Полторацкая, А. Ю. Смирнов. -М.: Гардарики, 2004. -288 с.

6. Топографическая подготовка : В 2 ч. : учеб. пособие/ авт.-сост. : И. Н. Дубовицкий ; авт.-сост. : А. Н. Масленников ; ред. : А. Н. Масленников . -Балашов: Изд-во "Николаев", 2006. -148 с. о=Эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Топографическая подготовка : В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие/ авт.-сост. : И. Н. Дубовицкий, А. Н. Масленников ; под общ. ред. А. Н. Масленникова . -Балашов: Изд-во "Николаев", 2007. -99 с. о=Эл. опт. диск (CD-ROM) (ЭБС «БИ СГУ»).

8. Тупикин, Е. И. Основы военной службы: тест. задания и рекомендации по контролю знаний : учеб. пособие для студентов сред. проф. учреждений/ Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов ; под ред. : А. Т. Смирнова. -М.: Мастерство, 2002. -192 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «27» августа 2017 г.)

Автор:
канд.биол. наук

Козачук Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
канд. мед.наук

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
д-р.пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.