

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Формирование читательской самостоятельности младших школьников

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3	
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
Планы практических занятий	8
6.1.2. Подготовка реферата	10
6.1.3. Подготовка к тестированию	12
6.1.4. Подготовка к контрольной работе	14
6.1.5. ПОДГОТОВКА К БЛИЦ-ОПРОСУ	15
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	20
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	22
Основная литература	22
Дополнительная литература	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

1. **Цели освоения дисциплины:** сформировать литературоведческие знания, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование читательской самостоятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование читательской самостоятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК - 2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

- на 4 курсе в восьмом семестре – III уровень формирования компетенции.
- на 5 курсе в девятом семестре – III уровень формирования компетенции

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать

образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – III – В 1– Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.

(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.

(ПК-4) – III – В 1– Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из них:
– 12 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 8 часов практических занятий),
– 56 часов самостоятельной работы.

Обучение на 5 курсе в 9 семестре оканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Читатель как объект методической науки.

Понятие читательской деятельности. О связях, цели и технологии начального обучения чтению. Тип правильной читательской деятельности (ТПЧД). Закон деятельностного формирования читательской культуры и его следствия. Методическая заповедь учителя, обучающего младших школьников чтению-общению. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура». Условия, обеспечивающие детям знания книг. Чтение-рассматривание на уроках в начальной школе.

Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное окружение младшего школьника в школе и дома.

Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Основные понятия теории формирования читательской самостоятельности: понятие чтение-общение как вид речевой деятельности, качества процесса чтения; самостоятельное и несамостоятельное чтение; главный метод типа правильной читательской деятельности - чтение-рассматривание; урок чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной деятельности с книгой. Система работы по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников.

Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

Необходимость: 1) с первых дней обучения грамоте создавать подлинный мотив обучения чтению через узнавание и представление книг, а затем авторов; 2) знакомить детей с широким кругом книг, расширять и упорядочивать читательский кругозор, приучать самостоятельно ориентироваться в нем; 3) совершенствовать осознанность и выразительность чтения, чтобы полноценно воспринимать речь автора-собеседника, общаться с ним через текст произведения; 4) формировать читательскую самостоятельность. Взаимосвязь принципов читательской деятельности и принципов анализа художественного произведения. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка средствами литературы. Воспитательный потенциал литературного образования.

Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.

Критерии выбора художественных произведений. Возрастные особенности восприятия литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы. Взаимодействие литературы и других видов искусства. Взаимодействие литературы и СМИ.

Работа учителя начальных классов и семьи по приобщению детей к книге

Моделирование организации читательской деятельности младших школьников. Использование метода проектов в процессе формирования грамотного читателя. Семейное чтение: традиции и инновации. Школа – Библиотека - Семья: взаимодействие и противодействие.

4.3. Структура дисциплины

Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме стр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Читатель как объект методической науки	8	1	36	2	2	32	Реферат Блиц-опрос Разработка проектов
	Итого	8		36	2	2	32	
	Промежуточная аттестация							
2	Принципы организации	9	1	12	2	2	8	Реферат Терминологичес

	читательской деятельности учащихся начальных классов.							кий диктант Презентация
3	Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.	9	2	10		2	8	Блиц-опрос Контрольная работа
4	Работа учителя начальных классов и семьи по приобщению детей к книге	9	2	10		2	8	Проектирование читательской деятельности Презентация
	Итого	9		32	2	6	24	
	Промежуточная аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1 Читатель как объект методической науки.

1. Понятие читательской деятельности
2. О связях, цели и технологии начального обучения чтению.
3. Тип правильной читательской деятельности (ТПЧД).
4. Закон деятельностного формирования читательской культуры и его следствия.
5. Методическая заповедь учителя, обучающего младших школьников чтению-общению.
6. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура».
7. Условия, обеспечивающие детям знания книг.
8. Чтение-рассматривание на уроках в начальной школе.
9. Принципы формирования круга детского чтения.
10. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения.
11. Библиография детской литературы.
12. Книжное окружение младшего школьника в школе и дома.

Тема 2 Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

1. Формирование мотива обучения чтению через узнавание и представление книг, а затем авторов.
2. Формирование читательского кругозора младшего школьника.
3. Формирование читательской самостоятельности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по литературному чтению
4. Взаимосвязь принципов читательской деятельности и принципов анализа художественного произведения.
5. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения ребенка средствами литературы.
7. Воспитательный потенциал литературного образования.

Тема 3 Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.

1. Критерии выбора художественных произведений.
2. Возрастные особенности восприятия литературы.
3. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения.
4. Целевые читательские установки.
5. Ситуативное восприятие литературы.
6. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы.
7. Взаимодействие литературы и других видов искусства.
8. Взаимодействие литературы и СМИ.

Тема 4 Работа учителя начальных классов и семьи по приобщению детей к книге

1. Моделирование организации читательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.
2. Использование ИКТ в процессе формирования читательской самостоятельности.

- 3.Использование метода проектов в процессе формирования грамотного читателя.
- 4.Семейное чтение: традиции и инновации.
- 5.Школа – Библиотека - Семья: взаимодействие и противодействие.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

Примеры заданий для практических занятий

1. Согласны ли Вы с тем, что: «читательская самостоятельность – это личностное свойство, которое непременно формируется у каждого человека, но лишь в том случае, когда человеку дан полноценный системно организованный круг знаний, умений и навыков, гарантирующих результативность деятельности с этими объектами в доступных пределах и на доступном уровне»? Ответ аргументируйте в виде реферата или презентации.

2. Какие книги и произведения относятся к научно-познавательной литературе для младших школьников. Приведите примеры таких книг или произведений и предложите, как их можно представить в круге чтения младшего школьника.

3. Можете ли Вы привести примеры научно-познавательной литературы, написанной авторами Саратовской области? Если ответ отрицательный, обратитесь к фондам библиотеки нашего филиала. Разработайте проект по приобщению младших школьников к творчеству писателей родного края.

4. Как представлены в круге чтения младших школьников книги с документальной основой? Предложите свой вариант подобной работы в виде проектной деятельности.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Решение каких задач обуславливает достижение главной цели литературного образования младших школьников?
2. Сравните, как организуется рассматривание на каждом этапе обучения работе с детской книгой?
3. Используя любую книгу, последовательно воспроизведите процесс её коллективного рассматривания.
4. На примере любой из детских книг расскажите всё, что может узнать о ней второклассник до прочтения, используя текстовую и внетекстовую информацию.
5. Чем отличаются требования к книге на различных этапах формирования читателя?
6. Выберите из набора предлагаемых книг те, которые рекомендуется использовать на различных этапах обучения. Обоснуйте свой выбор.
7. Как организуется учет уровня читательской самостоятельности на каждом из этапов формирования читателя?
8. Как протекает формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников? Какие средства литературы помогают этому процессу?

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Научные основы организации формирования читательской самостоятельности младших школьников.
2. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
3. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младшего школьника средствами литературы.
4. Чтение-рассматривание на уроках в начальной школе.
5. Специфика работы с текстом литературного произведения в начальной школе.
6. Способы работы с текстом художественного произведения.
7. Система работы с детской книгой на уроках в начальной школе.
8. Приобщение к чтению детей младшего школьного возраста.
9. Круг чтения современного школьника.
10. Научно-познавательная литература в круге чтения младшего школьника.
11. Художественная литература для младших школьников.
12. «Золотой фонд» литературы для детей.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике,

является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Кто является разработчиком системы формирования читательской самостоятельности:

- а) М.Р. Львов;
- б) Н.Н. Светловская;
- в) Т.С. Пиче-оол;
- г) В.Г. Горецкий;
- д) С.Н. Вачкова.

2. Назовите, сколько направлений процесса обучения чтению младших школьников выделяется на современном этапе в методической науке?

- а) одно направление;
- б) два направления;
- в) три направления;
- г) четыре направления;
- д) пять направлений.

3. Назовите этапы формирования навыка чтения.

- а) аналитический, синтетический, этап автоматизации;
- б) аналитический, аналитико-синтетический, автоматический;
- в) аналитический, синтетический, автоматический;
- г) аналитический, синтетический;
- д) аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

4. Скажите, что понимается в методической науке под *правильностью* чтения?

- а) чтение без ошибок;
- б) чтение без орфоэпических ошибок;
- в) чтение без искажений;
- г) правильное чтение;
- д) выразительное чтение.

5. Сколько значений в методической науке имеет термин «*сознательное чтение*»?

- а) одно значение (уточнить какое именно);
- б) два значения (уточнить, какие именно);
- в) три значения (уточнить, какие именно);
- г) четыре значения (уточнить какие именно);
- д) пять значений (уточнить какие именно).

6. Скажите, что понимается в методической науке под *выразительностью* чтения?

- а) способность средствами устной речи передать замысел автора;
- б) способность средствами устной речи передать слушателям содержание произведения;
- в) способность средствами устной речи передать слушателям свое отношение к идее произведения;
- г) громкое чтение;
- д) чтение, которое соответствует требованиям, предъявляемым к технике чтения учеников.

7. Кто из ученых методистов разработал теорию читательской деятельности?

- а) М.Р. Львов;
- б) О.В. Сосновская;
- в) В.Г. Горецкий;
- г) Т.С. Пиче-оол;
- д) Н.Н. Светловская.

8. Какие виды эпической литературы включены в учебный материал для чтения в начальной школе?

- а) эпическое произведение в стихах, сказка, загадка, басня;
- б) художественный рассказ, эпическое произведение в стихах, сказка, басня;
- в) рассказ, басня, эпическое стихотворение;
- г) повесть, роман, рассказ;
- д) рассказ, басня;

9. Скажите, сколько родов литературы выделяется в литературоведении традиционно?

- а) один (уточните какой);
- б) два (уточните какие);
- в) три (уточните какие);
- г) четыре (уточните какие);

- д) пять (уточните какие);
10. Сколько этапов предполагает современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников?
- а) один (уточните какой);
- б) два (уточните какие);
- в) три (уточните какие);
- г) четыре (уточните какие);
- д) пять (уточните какие);

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Примерные задания для контрольной работы

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Формирование читательской самостоятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО.
2. Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании читательской самостоятельности у младших школьников.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте проект по формированию читательской самостоятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Проект оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и защищается в группе.

Задание №4

1. Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования читательской самостоятельности.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Тематика презентации выбирается и обосновывается самостоятельно.
3. При разработке презентации учитываются требования, которые предъявляются в рамках ФГОС НОО.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно. Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (выполненные задания, в соответствии с методическими рекомендациями к ним).

6.1.5. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.6. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта.

Студентам предлагается дать определения следующим понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета:

Мировоззрение; духовность; нравственность; средства; читательская самостоятельность; круг чтения; золотой фонд; чтение; навык чтения; литература; книга; род литературы; жанр литературы; крупнообъемное произведение; читатель; квалифицированный читатель; культура чтения; тип правильной читательской деятельности; процесс формирования культуры чтения; читательская компетентность; читательское общение; читательское сознание; читательская социализация и др.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

– **Компетенция ПК – 1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– **Компетенция ПК – 2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

– **Компетенция ПК – 3:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – III: Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– **Компетенция ПК – 4:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – III: Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности

образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании и образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности..	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.

зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..					
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнес выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

Оценочные средства (задания для студентов)

Вопросы к зачету

1. Определите цели литературного образования младших школьников. Ответ аргументируйте наглядными примерами.
2. Назовите задачи уроков литературного чтения в рамках ФГОС НОО. Приведите наглядные примеры из программ и учебников, подтверждающие правильность вашего ответа.
3. Определите задачи внеурочной деятельности по литературному чтению, ответ аргументируйте наглядными примерами.
4. Как происходит формирование личностных интересов младших школьников в процессе обучения литературному чтению. Приведите наглядные примеры.
5. Чтение-рассматривание как метод. Продемонстрируйте суть данного метода наглядно.
6. Как происходит процесс коллективного рассматривания. Назовите известные Вам методические приемы и продемонстрируйте их.
7. Как Вы понимаете «текстовая» и «внетекстовая» информация? Приведите наглядные примеры.
8. Как происходит формирование грамотного читателя? Покажите на примере.
9. Как осуществляется учет уровня читательской самостоятельности. Покажите на примере.
10. Как происходит формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в процессе формирования читательской самостоятельности? Приведите наглядные примеры.
11. Теория читательской деятельности как наука. Раскройте её суть на наглядных примерах.
12. Как происходит формирование читательской компетентности? Приведите примеры.
13. Каким должен быть взгляд педагога на детскую книгу? Ответ аргументируйте примерами.
14. Как происходит соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура».
15. В чем особенность системы работы по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников?
16. Каковы критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста?
17. Назовите принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Ответ аргументируйте наглядными примерами.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 5 критерии оцениваются от 1 до 8 баллов
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – III –У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	
(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	
(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и собеседование по контрольной работ .- до 10 баллов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	15	10	0	0	0	100
9	5	0	15	10	0	0	40	

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 10 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов, контрольных работ и проектов от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учебник для студентов высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, Н.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 288с.

2. Сосновская О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебник/ О. В. Сосновская . -М.: Академия, 2008. -112 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Библиотека сказок. Сказки народов мира, авторские и литературные сказки, мифы и легенды народов мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.skazka.com.ru/>

Словарь литературоведческих терминов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/112038/>

Принципы и приемы анализа литературоведческого текста [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/61620/>

Теория литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/27983/>
Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/>

Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы [Электронный ресурс]. – URL <http://lib.prosv.ru>

Библиотека русской литературы «Классика.ру» [Электронный ресурс]. – URL <http://www.klassika.ru>

Информационно-справочный портал «Library.ru» [Электронный ресурс]. – URL <http://www.library.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году и актуализирована в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № _1_ от «_31_» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед.наук., доцент



Ахтырская Е.Н.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент



Занина М.А.