

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины
Естествознание с основами обществознания**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Содержание и структура дисциплины.....	4
4.1. Объем дисциплины	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	6
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины .	10
5.1. Основные образовательные технологии,.....	10
применяемые при изучении дисциплины	10
5.2. Адаптивные образовательные технологии,.....	10
применяемые при изучении дисциплины	10
5.3. Информационные технологии,	11
применяемые при изучении дисциплины	11
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	11
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	11
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	11
6.1.2. Подготовка реферата	13
6.1.3. Подготовка к тестированию	15
8. Подготовка к контрольной работе	20
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	21
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	21
Объекты оценивания, критерии, шкалы	21
Оценочные средства (задания для студентов)	22
Методические материалы для оценивания.....	25
6. Оценочные средства для текущего контроля	26
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
Литература по курсу	29
Основная литература.....	29
Дополнительная литература	29
Интернет-ресурсы	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира, знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи; а так же получение знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности в условиях их формирования, важнейших экономических явлениях и процессах, политике, основах конституционного строя Российской Федерации и ее правовой системе, социальных отношениях, духовной жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Б1 «Дисциплины»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения естественно-научных дисциплин в школе.

Освоение дисциплины «Естествознание с основами обществознания» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета Окружающий мир», «Методические аспекты экологического образования и воспитания» и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «Знать»:

(ПК-1) – **1 – 3 2** – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях начальной ступени общего образования.

(ПК-1) – **1 – 3 4** – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

В категории «Владеть»
(ПК-1) – I – В 1 – Студент способен решать учебные задачи в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» на основе теоретических и практических знаний и способов действий в рамках соответствующих наук.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 часа.
– 28 часов аудиторной работы,
– 296 часа самостоятельной работы.
Дисциплина изучается в 1,2 и 3 семестрах, во 2 и 3 семестрах – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины

Ботаника. Ботаника как раздел биологии. Предмет и задачи ботаники. История становления и развития ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Клетка и ткани. Органы растения, их строение и функции. Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Рост и движения растений. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста. Холодостойкость, зимостойкость и морозостойкость. Индивидуальное развитие растений.

Землеведение. Землеведение в системе географических дисциплин. Топографические карты. Съёмочные работы: наземные, с воздуха, из космоса. Измерение наземной поверхности по аэроснимкам. Классификация, содержание и точность топографических карт. Методика изготовления топографических карт, обновления и получения по ним различной информации о местности. Определение положения, формы и размеров снимаемых природных и социально-экономических объектов. Топографические условные знаки

Картография. История картографической науки и производства. Географические карты. Методы их создания и использования. Картографическое источниковедение. План. Масштабы. Карты земной поверхности, небесных тел и звёздного неба, глобусы, рельефные карты и другие пространственные модели в картографических знаках. Теория и технология проектирования и изготовления карт. Теория и методы использования карт. Классификация карт. Условные знаки. Способы изображения рельефа на карте. Глобус.

Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Солнце. Планеты. Расстояния и размеры. Кометы. Метеориты. Космонавтика в Солнечной системе. **Гипотезы о происхождении Земли.** Как возникла Земля. Доказательство шарообразности Земли. **Вращение Земли вокруг оси.** Земная ось. Полюса. Экватор. Меридианы, параллели. **Обращение Земли вокруг Солнца.** Солнечные сутки. Местное время. Часовые пояса. Линия перемены дат. Положение Земли в дни летнего и зимнего солнцестояния. Календарь. Значение астрономического положения Земли для ее природы. **Форма и размер Земли.** Измерение величины Земли Эратосферы. Экваториальный радиус. **Магнитосфера Земли. Гравитационное поле.**

Геологическая история Земли. Космическое формирование нашей планеты. Магнитные свойства Земли. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.

Химический состав земной коры. **Минералы.** Кристаллические и аморфные. Физические свойства минералов. Самородные элементы. **Горные породы, полезные ископаемые.** Происхождение и классификация горных пород. Осадочные горные породы. Метаформические породы. **Полезные ископаемые своего региона.**

Глубинное строение Земли. Рельеф. Особенности классификации рельефа. Значение рельефа. **Тектонические процессы.**

Литосфера. Атмосфера. Развитие, состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. **Температурный режим.** Суточный и годовой ходы температуры. Атмосферное давление. Вода в атмосфере. Ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. **Погода. Климат. Гидросфера суши и океана.** Большой круговорот воды на Земле. Состав мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды. Температурный режим океанических вод. Движение воды в мировом океане. Значение мирового океана в жизни людей. Воды на суше. Подземные воды. **Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.**

Зоология. Зоология как раздел биологии. Предмет и задачи зоологии. История становления и развития зоологии. **Основные принципы зоологической систематики.** Разнообразие животных. **Характеристика основных типов животных.** Подцарство одноклеточные или простейшие.

Место обитания простейших и необходимые условия для их жизни. Характерные признаки простейших. Различия между представителями класса Растительные жгутиконосцы, класса корненожки, класса Ресничные инфузории. Размножение одноклеточных животных. Способы питания простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Сравнительная характеристика представителей простейших:

Подцарство многоклеточные (тип кишечнополостные; тип черви; тип моллюски; тип членистоногие; тип хордовые: бесчерепные и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)). **Сакромастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые (первичноводные - хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первичноназемные - рептилии, птицы, млекопитающие).** Сходства и различия во внешнем строении животных. Особенности внутреннего строения животных. Строение кровеносной системы птиц. Строение органов дыхания млекопитающих.

Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Среда обитания животных.

Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных. Происхождение первых живых существ на земле и дальнейшая эволюция. Роль животных в природе. Сезонное изменение в жизни животных. Животные в природных сообществах. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах.

Экологические группы млекопитающих. Животные и человек. Охрана животного мира.

Обществознание. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Умение общаться. Толерантность. Межличностные конфликты.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей.

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Основы конституционного строя РФ.

4.3. Структура дисциплины **Для студентов заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины естествознание	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич.	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Ботаника							
1	Ботаника как раздел биологии. Значение растений в природе и жизни человека.	1	1	2	1		1	
2	Клетка и ткани. Органы растения, их строение и функции. Клеточное строение растений. Ткани и их виды.	1	1	2	1		1	
3	Органы растения, их строение и функции: семя и проросток; корень; побег, стебель,	1	2	2		1	1	Блиц-опрос

	лист; цветок, соцветие; плод.							
4	Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.	1	3	2		1	1	Составление таблиц и схем
5	Систематика. Низшие и высшие растения. Предмет и задача систематики. Понятие о виде, родах, семействах, порядках, классах, отделах, типах. Низшие растения: Царство Дробянки; Отдел бактерии; Отдел водоросли;	1		5			5	
6	Царство Растения. Высшие растения: Отдел мохообразные; Отдел папоротникообразные;	1		5			5	Составление таблиц и схем
7	Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные); Характеристика основных отделов споровых и семенных растений.	1		6			6	
8	Развитие растительного мира на Земле. Экологические факторы и их группы: Климатические; Эдафические; Орографические; Биотические; Исторические; Антропогенные.	1		6			6	Контрольная работа
9	Экология растений. Охрана и рациональное использование растений. Понятие о растительных сообществах. Охрана и рациональное использование растений.	1		6			6	
	Итого			36	2	2	32	
	Раздел 2. Землеведение							
1	Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Топографические карты. Съёмочные работы: наземные, с воздуха, из космоса. Измерение наземной поверхности по аэроснимкам.	2	1	9	1		8	Блиц-опрос
2	Классификация, содержание и точность топографических карт. Топографические условные знаки. Картография. История картографической науки и производства. Географические карты	2	1	9	1		8	Составление таблиц и схем
3	План. Масштабы. Карты земной поверхности, небесных тел и звёздного неба, глобусы, рельефные карты и другие пространственные модели в картографических знаках.	2	1	9	1		8	Блиц-опрос
4	Теория и методы использования карт. Классификация карт. Условные знаки. Способы изображения рельефа на карте. Глобус.	2	1	9	1		8	Составление таблиц и схем
5	Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Солнце. Планеты. Расстояния и размеры. Кометы.	2	2	9		1	8	Блиц-опрос

	Метеориты.							
6	Космонавтика в Солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли. Доказательство шарообразности Земли.	2	2	9		1	8	Рефераты
7	Вращение Земли вокруг оси. Земная ось. Полюса. Экватор. Меридианы, параллели. Обращение Земли вокруг Солнца. Солнечные сутки. Часовые пояса. Календарь	2	2	9		1	8	Блиц-опрос
8	Форма и размер Земли. Измерение величины Земли Эратосферы. Экваториальный радиус. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле.	2	2	9		1	8	Рефераты
9	Геологическая история Земли. Космическое формирование нашей планеты. Магнитные свойства Земли. Планетарный рельеф Земли.	2	3	9		1	8	Блиц-опрос
10	Химический состав земной коры. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы.	2	3	9		1	8	Составление таблиц и схем
11	Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Суточный и годовой ходы температуры. Атмосферное давление. Гидросфера суши и океана. Большой круговорот воды на Земле. Воды на суше. Подземные воды. Природные зоны Земли.	2		9			9	Блиц-опрос Тест
Семестровая аттестация				99	4	6	89	экзамен
Раздел 3. Зоология								
1	Зоология как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Разнообразие животных.	3	1	9	1		8	
2	Характеристика основных типов животных. Подцарство одноклеточные или простейшие.	3	2	9	1		8	Блиц-опрос
3	Различия между представителями класса. Растительные жгутиконосцы, класса корненожки, класса Ресничные инфузории. Размножение одноклеточных животных.	3	3	9	1		8	Составление таблиц и схем
4	Способы питания простейших. Сравнительная характеристика представителей простейших	3	4	9	1		8	Блиц-опрос
5	Подцарство многоклеточные. Сакромастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые. Особенности внутреннего строения животных. Строение кровеносной системы птиц. Строение органов дыхания	3	5	9	1		8	Рефераты

	млекопитающих.							
6	Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Среда обитания животных. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных.	3	6	9	1		8	Решение экологических ситуаций
7	Роль животных в природе. Сезонное изменение в жизни животных. Животные в природных сообществах. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах.	3	7	8			8	Составление таблиц и схем
8	Экологические группы млекопитающих. Животные и человек. Охрана животного мира.	3	8	8			8	Тест
	Раздел 4. Обществознание							
9	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность. Межличностные конфликты.	3	9	9		1	8	
10	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	3	10	10		1	9	Блиц-опрос
11	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	3	11	10		1	9	Составление таблиц и схем
12	Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Воздействия людей на природную среду.	3	12	10		1	9	Блиц-опрос
13	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.	3	13	10		1	9	Блиц-опрос
14	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	3	14	10		1	9	
15	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	3	15	10		1	9	Реферат
16	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство	3	16	10		1	9	Блиц-опрос
17	Девиантное поведение. Профилактика	3	17	9			9	Решение

	негативных форм девиантного поведения. Опасность наркомании, алкоголизма. Значимость здорового образа жизни.							педагогических ситуаций
18	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Основы конституционного строя Р Ф.	3	18	13			13	Подготовка презентаций
	Промежуточная аттестация			171	6	8	157	экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Ботаника

Тема. Клетка и ткани. Органы растения, их строение и функции. Клеточное строение растений. Ткани и их виды.

1. Форма, размер, строение различных типов клеток. Оформите результаты в виде таблицы: Строение клеток различных групп организмов

Организм	Тип клетки	Органеллы клетки

2. Типы корневых систем, зоны корня и анатомическое строение корня.

3. Корнеплоды и корневые клубни. Видоизменения корней у растений ржи, пшеницы, одуванчика, гороха. Заполните таблицу: Виды корней и типы корневых систем

Название растения	Типы корневой системы	Виды корней	Наличие видоизменения корней

4. Побеги различных растений. Расположение на них узлов, междоузлия, пазухов листьев. Схемы побега.

5. Строение вегетативных вегетативно-генеративных почек сирени. Стебель, зачатки листьев и соцветий почки.

6. Простые и сложные листья.

7. Типы плодов растений

Растения	Типы плодов

Землеведение

Тема. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Солнце. Планеты. Расстояния и размеры. Кометы. Метеориты.

1. Краткая характеристика планет Солнечной системы.
2. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
3. Исследование космического пространства.
4. Магнитные свойства Земли.
5. Возраст Земли.

Тема. Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Среда обитания животных. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных.

1. Эволюционное развитие животного мира. Эволюционное развитие животных.
2. Факторы среды обитания животных.
3. Сезонное изменение в жизни животных.
4. Животные в природных сообществах.
5. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах.
6. Красная книга.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример заданий для собеседования:

1. Общество и его регуляторы.
2. Политические партии и лидеры современной России.
3. Молодежь и ее роль в современной политике.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Растения основных природных зон России.
2. Значение растений в природе и жизни человека.
3. Охрана растений.
4. Заповедники, заказники, памятники природы.
5. Экология растительного мира.
6. Животные основных природных зон России.
7. Значение животных в природе и жизни человека.
8. Значение и задачи охраны животных в России.
9. Охрана и рациональное использование животных.
10. Разведение животных.
11. Редкие и исчезающие виды животных.
12. Экология животного мира.
13. Устройство, назначение и правила пользования основными метеоприборами.
14. Характеристика климатических поясов и типов климата.
15. Характеристика одной (на выбор) из природных зон России.
16. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.
17. Характеристика основных способов ориентирования на местности.
18. Описание главных породообразующих минералов и горных пород.
19. Лидер – кто он?
20. Политические идеи русских мыслителей.
21. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
22. Политические реформы в современной России.
23. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
24. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
25. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
26. Права потребителей.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

А) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

В) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, программ фиическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Пример теста по материалу дисциплины

Землеведение

1. Предметом изучения общего землеведения является:

- а) вся планета Земля;
- б) географическая оболочка нашей планеты;
- в) все окружающее нас пространство.

2. В химическом составе Вселенной преобладающим элементом является»

- а) водород;
- б) кислород;
- в) азот.

3. Наша Галактика называется:

- а) Магелланово облако;
- б) туманность Андромеды;

- в) Млечный Путь.
4. Самой крупной планетой Солнечной системы является:
- а) Земля;
 - б) Сатурн;
 - в) Юпитер.
5. Форма Земли называется:
- а) эллипсоид;
 - б) геоид;
 - в) сфероид.
6. Главная причина смены времен года состоит в том, что
- а) Земля вращается вокруг Солнца;
 - б) Земля по-разному нагревается Солнцем;
 - в) земная ось вращения имеет наклон к плоскости своей орбиты.
7. Линия перемены дат находится на
- а) Гринвичском меридиане;
 - б) меридиане Москвы;
 - в) 180-м меридиане.
8. Мы сейчас пользуемся календарем:
- а) григорианским;
 - б) юлианским;
 - в) петровским.
9. Главное отличие плана от карты состоит в
- а) условных обозначениях;
 - б) точности изображаемой территории;
 - в) масштабе.
10. Самой объемной внутренней оболочкой земли является:
- а) земная кора;
 - б) мантия;
 - в) ядро.
11. Магнитным склонением называется:
- а) угол между направлением магнитной стрелки и плоскостью горизонта;
 - б) угол между направлением на север и направлением на предмет;
 - в) угол между магнитным и географическим меридианами.
12. Эра, в которую мы живем, называется:
- а) архейская;
 - б) кайнозойская;
 - в) мезозойская.
13. Гималайские горы являются примером гор
- а) складчатых;
 - б) глыбовых;
 - в) складчато-глыбовых.
14. Самыми разрушительными сейсмическими волнами являются
- а) продольные;
 - б) поперечные;
 - в) поверхностные.
15. Самой распространенной формой вулканов является:
- а) куполообразная;
 - б) конусообразная;
 - в) щитовая.
16. Наиболее распространенной горной породой нашей местности является:
- а) гранит;
 - б) известняк;

- в) песок.
17. В верхнем течении водных потоков преобладает
- а) аккумуляция;
 - б) перенос частиц;
 - в) эрозия.
18. Причиной образования оврагов является:
- а) выветривание;
 - б) боковая эрозия,
 - в) линейная эрозия.
19. Дельты рек образованы
- а) элювием;
 - б) аллювием;
 - в) делювием.
20. Наиболее глубокие участки речного русла называются:
- а) плесами;
 - б) перекатами;
 - в) меандрами.
21. Линия, соединяющая наиболее глубокие места вдоль русла, называется:
- а) стрежнем;
 - б) фарватером;
 - в) омутом.
22. Самый низкий уровень воды в реке бывает в:
- а) межень;
 - б) половодье;
 - в) паводок.
23. Река Хопёр по типу питания относится к рекам:
- а) питающимся исключительно талыми водами снегов и льдов;
 - б) питающимся только дождевыми водами;
 - в) смешанного питания.
24. Самой полноводной рекой Земли является:
- а) Нил;
 - б) Амазонка;
 - в) Миссисипи.
25. В среднем течении реки обычно преобладает:
- а) перенос;
 - б) эрозия;
 - в) аккумуляция.
26. Самое глубокое на Земле озеро Байкал по происхождению своей котловины относится к озёрам:
- а) вулканическим;
 - б) провальным;
 - в) тектоническим.
27. По приходу и расходу воды озеро Онежское относится к озёрам:
- а) бессточным;
 - б) малопроточным;
 - в) хорошо проточным;
 - г) глухим, или замкнутым.
28. В нашей местности могут встречаться болота:
- а) низинные;
 - б) верховые;
 - в) переходного, или смешанного типа.
29. Преобладающим газом в составе воздуха является:

- а) кислород;
 - б) углекислый газ;
 - в) азот.
30. Озоновый экран расположен в:
- а) тропосфере;
 - б) стратосфере;
 - в) мезосфере;
 - г) термосфере;
 - д) экзосфере.
31. Ионосфера находится в:
- а) тропосфере;
 - б) стратосфере;
 - в) мезосфере;
 - г) термосфере;
 - д) экзосфере.
32. Наибольшее альbedo у:
- а) свежеснежного покрова;
 - б) хвойного леса;
 - в) свежеспаханной пашни.
33. Рыхлый белый осадок, образующийся только зимой при сильных морозах, называется:
- а) иней;
 - б) гололёд;
 - в) изморозь.
34. Образование града возможно лишь в облаках:
- а) нижнего яруса;
 - б) среднего яруса;
 - в) верхнего яруса;
 - г) вертикального развития.
35. Какие облака существуют только в теплое время года:
- а) перистые;
 - б) кучевые;
 - в) слоистые.
36. В нашей местности преобладающей является следующий тип воздушных масс:
- а) арктический;
 - б) полярный;
 - в) тропический;
 - г) экваториальный.
37. Климат нашей местности:
- а) экваториальный;
 - б) тропических поясов;
 - в) субтропического пояса;
 - г) умеренного пояса;
 - д) полярных областей.
38. В нашей местности преобладают почвы:
- а) подзолистые;
 - б) серые лесные;
 - в) чернозёмы;
 - г) каштановые;
 - д) бурые.
39. К сезонным ветрам относятся:
- а) пассаты;
 - б) муссоны;

в) бризы.

40. Перечислите те природные объекты нашей местности, которые особенно нуждаются в охране.

7. В каких природоохранных мероприятиях вы принимали непосредственное участие?

42. В каких природоохранных мероприятиях вы могли бы и хотели принять непосредственное участие?

43. Какая природоохранная деятельность посильна, по вашему мнению, для младших школьников?

44. Как должна быть организована экологическая работа с детьми, чтобы она стала более эффективной?

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

8. Подготовка к контрольной работе

Пример контрольной работы по ботанике

Вариант 1.

1. Какие функции выполняют органоиды клетки?
2. Что собой представляет побег? Какие бывают побеги?
3. Морфологическое строение простых и сложных листьев.
4. Что собой представляет плод, в чем заключается процесс образования и созревания плодов?
5. Из каких элементов состоит зародыш фасоли, овса?

Вариант 2.

1. Что собой представляет растительная ткань?
2. Чем лист отличается от других вегетативных органов?
3. Морфологическое строение побегов травянистых и древесных растений.
4. В чем заключается биологическая сущность и значение семян?
5. Как распространяются плоды? Какие для этого существуют приспособления?

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна рограмчатся в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступать к написанию текста.

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предметам начального образования.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях начальной ступени общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с родственными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.

<p>(ПК-1) – I – В 1 – Студент способен решать учебные задачи в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» на основе теоретических и практических знаний и способов действий в рамках соответствующих наук.</p>	<p>Не способен выполнять действия.</p>	<p>При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.</p>	<p>Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.</p>	<p>Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.</p>	<p>Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.</p>
---	--	--	---	---	---

Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамены проводятся в традиционной форме

Вопросы к экзамену

Ботаника

1. Предмет и задачи ботаники. История становления и развития ботаники.
2. Значение растений в природе и жизни человека.
3. Клеточное строение растений.
4. Ткани и их виды.
5. Органы растения, их строение и функции.
6. Рост и движения растений.
7. Влияние внешних условий на рост растений.
8. Периодичность роста. Холодостойкость, зимостойкость и морозостойкость.
9. Предмет и задача систематики растений.
10. Понятие о виде, родах, семействах, порядках, классах, отделах, типов.
11. Характеристика низших растений.
12. Характеристика высших растений.
13. Жизненные формы растений.
14. Царство Дробянки.
15. Отдел бактерии.
16. Отдел водоросли.
17. Царство Грибы.
18. Отдел Лишайники.
19. Отдел мохообразные.
20. Отдел папоротникообразные.
21. Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные).
22. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений.
23. Экологические факторы и их группы.
24. Развитие растительного мира на земле.
25. Основные процессы жизнедеятельности растений.
26. Экология растений. Понятие о растительных сообществах.
27. Охрана и рациональное использование растений.

Землеведение

1. Предмет и задачи курса. Связь с другими науками.
2. Современные представления о Вселенной. Галактика, место в не Солнечной системы. Типы небесных тел. Солнечная система. Гипотезы о происхождении ее планет.
3. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Время местное, поясное, декретное. Линия перемены дат.
4. Обращение Земли вокруг Солнца. Календарь.
5. План и карта. Типы карт. Масштаб. Составление плана местности.
6. Градусная сеть. Географические координаты. Картографические проекции.
7. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Земной магнетизм и его значение. Гравитационное поле Земли.
8. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление.
9. Источники энергии на Земле. Основные рельефообразующие процесс]
10. Понятие об эндогенных процессам. Тектонические движения земной коры.
11. Литосфера. Геосинклинали и платформы. Горообразование. Типы гор.
12. Вулканизм, закономерности его распространения.
13. Понятие об экзогенных процессах. Выветривание и денудация.
14. Работа снега и льда. Рельефообразующая роль ветра. Работа текущих вод.
15. Минералы и их свойства. Горные породы и их классификация по способу образования.
16. Понятие о рельефе. Основные формы рельефа.
17. Понятие о гидросфере. Происхождение и свойства воды. Круговорот воды.
18. Мировой океан и его части. Рельеф океанического дна.
19. Состав и свойства морской воды. Течения в Мировом океане и их значение.
20. Жизнь в Мировом океане. Ресурсы океана.
21. Подземные воды. Их происхождение и классификация. Источники. Минеральные воды. Работа подземных вод: оползни, суффозия, карст.
22. Реки. Типы рек. Работа рек. Пороги и водопады. Речные долины.
23. Озера. Происхождение и классификация озер. Болота, их типы. Условия образования болот. Охрана воды.
24. Понятие об атмосфере, ее состав и строение.
25. Понятие о солнечной радиации. Альbedo. Тепловой баланс. Особенности нагревания суши и воды. Суточный л годовой ход температуры.
26. Температура воздуха. Измерение температуры. Распределение температуры у земной поверхности. Тепловые пояса.
27. Испарение и испаряемость. Влажность воздуха. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности.
28. Образование осадков, их виды и измерение. Распределение осадков на Земле.
29. Атмосферное давление, приборы для его измерения. Изменение давления с высотой. Особенности распределения атмосферного давления на Земле.
30. Ветер, причины его возникновения. Измерение скорости и определение направления ветра. Местные ветры. Общая циркуляция атмосферы.
31. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты. Климат. Типы климата. Изменение климата.
32. Географические пояса и природные зоны Земли. Характеристика одной из них.
33. Сущность и содержание краеведения. Природные условия, население и хозяйство нашего региона.

Зоология

1. Предмет и задачи зоологии.
2. Основные принципы зоологической систематики.
3. История становления и развития зоологии.
4. Характеристика подцарства одноклеточные или простейшие. Саркомастигофоры. Инфузории.
5. Характеристика подцарства многоклеточные. Значение их в природе и для человека.

6. Характеристика типа кишечнополостные.
7. Характеристика типа черви.
8. Характеристика типа членистоногие.
9. Характеристика типа моллюски.
10. Общая характеристика типа хордовые. Первичноводные и первичноназемные.
11. Характеристика подтипа бесчерепные.
12. Характеристика подтипа позвоночные.
13. Характеристика надкласса рыбы. Хрящевые и костные рыбы.
14. Характеристика надкласса четвероногие.
15. Характеристика класса земноводные или амфибии.
16. Характеристика класса пресмыкающиеся или рептилии.
17. Характеристика класса птицы.
18. Характеристика класса млекопитающие или звери.
19. Нервная система и органы чувств животных как биологическая основа поведения.
20. Движения, дыхание, и питание животных.
21. Перенос и обмен веществ в организме животных.
22. Размножение и развитие животных.
23. Среда обитания животных. Экологические и абиотические факторы среды.
24. Взаимоотношения между животными. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах.
25. Сезонные изменения в жизни животных.
26. Животные основных природных зон России.
27. Основные принципы экологической систематики животных.
28. Характеристика основных типов животных. Значение животных в природе и жизни человека.
29. Эволюционное развитие животного мира.
30. Охрана и рациональное использование животных.

Обществознание

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Человек, индивид, личность.
2. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Умение общаться. Толерантность. Межличностные конфликты.
3. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.
4. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
5. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
6. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
7. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.
8. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
9. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
10. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.
11. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей.
12. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.

13. Главные вопросы экономики. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальные нормы и конфликты.
14. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
15. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
16. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
17. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
18. Государство как политический институт. Признаки государства. Правовое регулирование общественных отношений.
19. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм.
20. Правовые и моральные нормы. Основы конституционного строя РФ.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 2 критерии оцениваются от 1 до 13 баллов 3-й критерий – от 1 до 14 баллов
(ПК-1) – I – З 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях начальной ступени общего образования.	
(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
(ПК-1) – I – В 1 – Студент способен решать учебные задачи в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» на основе теоретических и практических знаний и способов действий в рамках соответствующих наук.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение практических заданий – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 25 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 20 баллов (Тест см. в разделе 6.1.3).
- выполнение контрольной работы – до 25 баллов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	15	10	0	0	0	30
2	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100
3	5	0	15	40	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение таблиц и схем; решение экологических ситуаций как итог работы на практических занятиях - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **первый семестр** составляет 30 баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение таблиц и схем; решение экологических ситуаций как итог работы на практических занятиях - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение и защита реферата – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

32-40 баллов – ответ на «отлично»

21-31 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **два семестра** составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение таблиц и схем; решение педагогических ситуаций как итог работы на практических занятиях - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение и защита реферата – от 0 до 10 баллов

Тест – от 0 до 20 баллов

Подготовка презентаций – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов

32-40 баллов – ответ на «отлично»

21-31 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **третий семестр** составляет 60 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение третьего семестра - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

Экзамен (2 и 3 семестры)

90 - 100	Отлично
79 - 89	Хорошо
65 - 78	Удовлетворительно
64 баллов и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Кутырева, Ирина Викторовна.

Инновационные технологии обучения **обществознанию** [Электронный ресурс] : методические рекомендации для магистров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Обществознание" / И. В. Кутырева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф. теологии и религиоведения. - Саратов : [б. и.], 2016. - 18 с. : табл. - Библиогр.: с. 11. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст

2. Буланый, Ю. И. Ботаника с основами фитоценологии [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие для студентов / Ю. И. Буланый. - Саратов : [б. и.], 2014 - .

Ч. 1 : Анатомия и морфология растений. - Саратов : [б. и.], 2014. - 88 с. : рис. - Библиогр.: с. 86. - Б. ц.

УДК 581.4(075.8) 581.8(075.8) Перейти к внешнему ресурсу: Текст)

3. Попова Е.В. Биология с основами экологии: практические занятия //Учебно-методическое пособие – Балашов : Николаев, 2012.

Дополнительная литература

4. Никонова, М.А. Практикум по землеведению и краеведению [Текст] / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 144 с

5. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений. / М. А. Никонова , П. А. Данилов. - М. : Изд. центр "Академия", 2000. - 240 с

6. Попова Е.В. Зоология: лабораторные занятия. Учебно-методическое пособие. 2008. [Электронный ресурс] <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=34&t=mposobia>

7. Попова Е.В. Ботаника: лабораторные занятия. Учебно-методическое пособие. 2008. [Электронный ресурс] <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=33&t=mposobia>

Интернет-ресурсы

ФГОС НОО [Электронный ресурс] .– URL:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Ботаника

Электронный учебник [Электронный ресурс] .– URL :
<http://www.slovo/ws/urok/biology/11/01/067/html>

Энциклопедии

[Электронный ресурс] .– URL :<http://bse.sci-lib.com/articl129124.html>

[Электронный ресурс] .– URL: <http://slovari.yandex.ru>

Зоология

Электронный учебник

[Электронный ресурс] .– URL: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bondarenko/>

[Электронный ресурс] .– URL: http://window.edu.ru/window/librari?p_rid=27081

[Электронный ресурс] .– URL: <http://school.bakai.ru/?id=bio>
 «Зоологический музей МГУ» сведения о разнообразных животных.- [Электронный ресурс] .– URL: <http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -
 Информация об ископаемых животных. [Электронный ресурс] .– URL: <http://zoo-eco.zooclub.ru>
 Домашние животные. [Электронный ресурс] .– URL: <http://www.povodok.ru/> –
 Школьный мир: Биология [Электронный ресурс] .– URL: <http://school.holm.ru/predmet/bio/>
 Животные [Электронный ресурс] .– URL: animal.geoman.ru -
 Птицы [Электронный ресурс] .– URL: bird.geoman.ru -
 Насекомые [Электронный ресурс] .– URL: invertebrates.geoman.ru -
 Рыбы [Электронный ресурс] .– URL: fish.geoman.ru -
 Лесная энциклопедия [Электронный ресурс] .– URL: forest.geoman.ru
 Землеведение [Электронный ресурс] .– URL: <http://gigfak.narod2.ru/studentam/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 49536).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2017 года).

Автор:
канд. с\х. наук, доцент



Попова Е.В.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд. пед. наук



Казанкова Е.А.

Декан факультета естественно-
научного и педагогического
образования
канд. с\х. наук, доцент



Занина М.А.