

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания
младших школьников**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	3
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины.....	6
4.2. Содержание дисциплины.....	6
4.3. Структура дисциплины.....	12
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	15
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	15
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	15
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	16
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	16
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	27
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	48
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	50
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	51

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Введение в педагогическую профессию», «Введение в проектную деятельность (по профилю подготовки)», «Организация исследовательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология», методики начального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

2 семестр

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 2),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1).

3 семестр

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1),
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4),
- способность проектировать образовательные программы (ПК – 8).

4 семестр

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5),

— готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6).

5 семестр

— способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2),

— готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК – 6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

2 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-2) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.

(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

(ОПК-1) – II – З 1 – Студент имеет представление о роли научного знания в развитии общества, о роли предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и социализации личности обучающегося.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.

(ОПК-1) – II – У 1 – Студент способен анализировать содержание предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

3 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ПК-2) – I – 3 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.

(ПК-4) – I – 3 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.

(ПК-4) – I – 3 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам курса начальной школы, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).

(ПК-8) – I – 3 1 – Студент знает содержание образовательных стандартов начального общего образования, содержание примерных ООП начального общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-1) – I – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

(ПК-2) – I – У 1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.

(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.

(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.

(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательного стандарта начального образования и Примерных ООП НОО.

(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).

4 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-6) – П – З 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-5) – П – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

(ПК-6) – П – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

5 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-6) – П – З 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

(ПК-6) – П – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:

- 168 часов аудиторной работы,
- 210 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается во 2, 3, 4 и 5 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом – во 3 и 4 семестрах и экзаменом – во 2 и 5 семестрах.

4.2. Содержание дисциплины **2 семестр**

Тема 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаяев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики

Воспитание у восточных славян в первобытном обществе и до принятия христианства. «История воспитания образования и начального как педагогическая категория». Система воспитания у восточных славян в период первобытного общества. Воспитание детей у славян до принятия христианства.

Тема 2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения.

Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.

Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках (Изборники, Златоструй, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.).

Тема 3. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся..

Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра1. Создание Академии наук в Петербурге. Организация первых государственных начальных школ.

М.ВЛомоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.

Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.

Педагогическая деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.

Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева.Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.

Тема 4. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-гг. Педагогические институты при университетах. Педагогическая мысль первой половины 19 в.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.

Тема 5. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе.

Общественная и частная инициатива в области начального образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Развитие школы у нерусских народов.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.: развитие педагогической антропологии П.Ф.(Лесгафт); развитие экспериментальной педагогики (А.П.Нечаев); развитие идеи свободного воспитания (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий).

Тема 6. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.

Деятельность Государственного комитета по народному образованию. Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса.

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. Особенности деятельности школ 1 ступени. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов.

Тема 7. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.

Развитие идеи трудового воспитания в педагогических взглядах П.П.Блонского, А.П.Пинкевича, Н.К.Крупской. Теория воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко. Гуманистические тенденции воспитания в педагогической теории В.А.Сухомлинского. Создание концепций начальной школы.

Создание новых систем обучения младших школьников: теория развивающего обучения, методика опережающего обучения, педагогика сотрудничества.

Тема 8. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Межнациональное общение как педагогическая проблема. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы. Этнопедагогика как область научного знания, этнопедагогизация начального образования. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками

3 семестр

Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая

функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

4 семестр

Работа классного руководителя в начальной школе

Задачи и содержание работы классного руководителя

Отечественный опыт становления и развития института классных руководителей. Место и задачи воспитания в современной системе образования, роль классного руководителя в их решении. Профессиональные функции классного руководителя (диагностическая, воспитательная, координирующая, коммуникативная, социальной защиты ребенка). Направления деятельности классного руководителя.

Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя

Педагогическая диагностика как совокупность методов изучения детей в педагогических целях. Методы изучения учащихся и классного коллектива. Примерная программа изучения личности школьника. Примерная программа изучения класса. Анализ воспитательной работы с классом.

Целеполагание и планирование работы классного руководителя

Целеполагание как важнейший компонент деятельности классного руководителя. Требования к целеполаганию. Планирование работы классного руководителя. Структура плана воспитательной работы классного руководителя, основное содержание разделов плана.

Организация самоуправления в классе

Исторические модели ученического самоуправления. Отечественный опыт ученического самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления. Структура школьного самоуправления. Рабочий управленческий цикл в деятельности

органов самоуправления. Функции ученического самоуправления. Условия успешности развития ученического самоуправления.

Технология организации групповой деятельности детей

Деятельностный подход в работе классного руководителя. Принцип добровольности участия детей в деятельности, не предусмотренной учебным планом. Личностно ориентированный подход к воспитательному процессу. Требования и технологические правила в организации групповой воспитательной деятельности детей. Методика КТД. Виды КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивные).

Методика организации общеобразовательных и этических бесед и диспутов

Понятие и виды беседы. Цели и особенности общеобразовательных бесед. Этическая беседа как форма нравственного просвещения в системе воспитательной работы. Этапы организации беседы. Значение подготовительного этапа. Особенности проведения беседы. Воспитательные возможности диспута, его подготовка и проведение. Правила проведения диспута.

Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся

Система профориентационной работы классного руководителя как совокупность профдиагностики, профинформации, профконсультации. Возрастные этапы профориентационной работы.

Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом и социальным педагогом

Роль социального педагога в школе и содержание его деятельности. Основные направления деятельности школьного психолога. Формы совместной деятельности классных руководителей, школьного психолога и социального педагога.

Работа классного руководителя с родителями учащихся

Цель, принципы, направления, формы, методы работы классного руководителя с родителями учащихся. Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе. Психологопедагогическое просвещение родителей. Взаимодействие с родительским комитетом.

Подготовка, проведение и анализ КТД

5 семестр

Основы педагогического мастерства учителя начальной школы.

Характеристика понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».

Повышенные требования к специалисту современного образовательного учреждения. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога. Структура профессиональной компетентности: профессионально - содержательный, практический, профессионально – личностный, компоненты. Характеристика понятия педагогическая культура. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога. Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности.

Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Функции самообразования. Составляющие профессионального становления. Факторы, влияющие на профессиональное становление. Этапы профессионального продвижения.

Структура педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности – идеалы, интересы, ценностные ориентации. Профессиональные знания. Особенности профессионально – педагогического знания (комплексность,

многоуровневость, личностная окрашенность). Педагогические способности. Педагогическая техника. Критерии педагогического мастерства.

Педагогический такт.

Сущность понятия «такт», особенности поведения тактичного человека. Соотношения понятий «такт» и «педагогический такт». Особенности проявления такта педагога.

Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников

Тема . Семейная педагогика как отрасль педагогического знания. Семейная педагогика как наука: объект и предмет семейной педагогики, задачи и методы. Связь семейной педагогики с другими науками: науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. Источники семейной педагогики: народная религиозная педагогика, литературные источники, анализ педагогических воззрений прошлого, практика семейного воспитания, специальные экспериментальные исследования, данные смежных наук.

Тема . История развития семейного воспитания в России. Зарождение элементов наставнической деятельности в Древней Руси.

Основные формы внесемейного воспитания и обучения: «дома молодежи», кумовство, дядьки. Влияние христианства на распространение грамотности на Руси. Первые учителя: священно служители, «мастера грамоты». Особенности образования в княжеской семье. Кормильство: причины возникновения, содержание образования.

Семейное воспитание в России XV- XVIII веков.

Педагогический анализ деятельности домашнего педагога в России конца XVII – начала XX веков.

Подготовка домашнего педагога в России XVII – нач. XX веков.

Тема . Семья как институт воспитания. Семья как социальный институт и субъект воспитания. Миссия семьи в разные исторические эпохи (культурно-исторический аспект). Из истории развития семейно-брачных отношений в России. Специфические особенности современной семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйствственно-экономическая, воспитательная, социальная, психотерапевтическая (рекреативная, регулятивная, коммуникативная, фелицитологическая).

Типы (формы, модели) семей (по разным основаниям).

Тема. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи, их характеристика

Негативные факторы семейного воспитания: неадекватное воздействие факторов материального порядка, бездуховность родителей, авторитаризм или безграничный либерализм, безнравственность, аморальный стиль и тон отношений; отсутствие нормального психологического климата, фанатизм в любых его проявлениях, противоправное поведение взрослых, отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи.

Характеристика стилей семейного воспитания: степень протекции, удовлетворенность потребителей, предъявляемые требования, санкции по отношению к ребенку, степень воспитательной уверенности родителей.

Содержание и методика семейного воспитания

Специфика методов семейного воспитания. Игры ребенка семье, труд, досуг. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Охрана физического и психического здоровья ребенка в семье. Подготовка детей к школе в условиях семьи. Нравственное, гражданское, эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий и социально-половых ролей. Воспитание мальчика. Воспитание девочки. Воспитание детей в неблагополучных семьях.

Тема. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.

Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания.

Тема . Пути повышения педагогической культуры родителей

Семья в системе социальных воспитательных институтов. Философия взаимодействия семьи и школы, новый подход к его осуществлению. Основы сотрудничества образовательного учреждения и семьи. Особенности взаимодействия школы с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей, характеристика ее компонентов. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Роль школы в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей.

Содержание работы школы с родителями: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
1	Развитие идей церковной педагогики в начальном образовании.	2	1 - 6	22	6	8	20	Терминологические диктанты
2	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы.	2	7 - 12	24	6	8	30	Тест
3	Особенности и	2	13 - 18	26	6	10	24	Блиц-опрос

	концепции развития начального образования в конце ХХ века.							
	Всего			72	18	26	73	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
3 семестр								
1	Функции и содержание обучения в начальной школе.	3	1 - 2	8	2	8	14	Блиц-опрос
2	Организационно- методические основы образовательного процесса в начальной школе.	3	3 - 4	10	2	4	12	Аналитическая работа с педагогическими текстами.
3	Диагностика результатов обучения младших школьников	3	5 - 7	10	2	4	12	Аналитическая работа с педагогическими текстами.
4	Особенности воспитания младших школьников	3	8 - 10	10	2	4	4	Тест
5	Организация воспитательной работы в начальной школе	3	11 - 13	10	2	4	4	Блиц-опрос
6	Воспитательные системы	3	14 - 16	10	2	4	4	Терминологическ ие диктанты
7	Содержание воспитания в начальной школе	3	17 - 18	14	4	8	8	Решение педагогических ситуаций
	Всего			72	16	36	56	
	Промежуточная аттестация							Зачет
4 семестр								
1.	Теоретические основы деятельности классного руководителя.	4	1 - 2	8	2	2	4	Реферат
2.	Индивидуальная работа с учащимися.	4	3 - 5	10	2	4	4	Терминологическ ие диктанты
3	Работа коллективом класса.	4	6 - 7	8	2	2	4	Тест

4	Теоретические основы и методика планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий.	4	8 - 10	10	2	4	4	Блиц-опрос
5	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.	4	11 - 13	10	2	4	4	Решение педагогических ситуаций
6	Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы.	4	14 - 16	8	2	2	4	Тест
7	Анализ деятельности классного руководителя.	4	17 - 18	18	2	2	14	Блиц-опрос
Всего				72	14	20	38	
Промежуточная аттестация								Зачет
5 семестр								
1	Структура педагогического мастерства	5	1 - 2	10	2	4	4	Блиц-опрос
2	Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	5	3 - 4	8	2	2	4	Решение педагогических ситуаций
3	Педагогический тант	5	5 - 6	8	2	2	4	Решение педагогических ситуаций
4	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.	5	7 - 8	10	2	4	4	Блиц-опрос
5	История развития семейного воспитания в России.	5	9 - 10	8	2	2	4	Блиц-опрос
6	Семья как институт воспитания.	5	11 - 12	8	2	2	4	Терминологические диктанты

7	Воспитательный потенциал семьи.	5	13 - 14	8	2	2	4	Реферат
8	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	5	15 - 16	8	2	2	4	Терминологические диктанты
9	Пути повышения педагогической культуры родителей	5	17 - 18	13		2	11	Защита проектов
Всего				81	16	22	43	
	Промежуточная аттестация							Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

2 семестр

Тема. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаяев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
2. Народная педагогика.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаяев, обрядов, традиций.
4. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.

Тема. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании

1. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.
2. Типы народных школ.
3. Подготовка учителя для начальной школы.
4. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Идеи свободного воспитания в начальном образовании

Тема. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.

1. Введение всеобщего обязательного начального образования.
2. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
3. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, Давыдов).
4. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили.

Тема. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

1. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
2. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы
3. Этнопедагогика как область научного знания.
4. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

3 семестр

Тема. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

1. Сущность воспитания
2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса начальной школы.
3. Особенности воспитательного процесса в младших классах.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема. Воспитательная система школы.

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Воспитательная система школы.
3. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Тема. Воспитательная работа с коллективом детей

1. Воспитательная работа с коллективом детей.
2. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
3. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

Тема. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

1. Регулятивная направленность методов воспитания.
2. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

Тема. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.

1. Воспитание как система.
2. Эстетическое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

4 семестр**Тема. Классный руководитель в школе.**

1. Основные характеристики классного руководителя.
2. Деятельность классного руководителя: общая характеристика.
3. Правовые аспекты работы с детьми.

Тема. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

1. Сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе.
3. Структура диагностического исследования.
4. Способы диагностики результатов воспитания.

Тема. Проектировочная деятельность классного руководителя.

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности.
2. Концепция воспитания.
3. Программа воспитания.
4. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Тема. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.

Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.

Тема. Социализация как контекст воспитания.

1. Социализация – социально-педагогическое явление.
2. Механизмы социализаций.
3. Составляющие процесса социализации.
4. Человек в процессе социализации.
5. Особенности процесса социализации младших школьников.

Тема. Ученическое самоуправление.

1. Понятие ученического самоуправления.
2. Процесс развития самоуправления.
3. Функции и критерии развитости детского самоуправления.
4. Этапы развития самоуправления.
5. Принципы развития самоуправления.
6. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
7. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Тема. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей.
2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.

3. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.

Тема. Внеклассическая деятельность младших школьников.

1. Внеклассическая деятельность ее виды и направления.
2. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
4. Основы делового общения.

Тема. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

1. Связь с семьей как условие воспитания школьника.
2. Этика общения с родителями.
3. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.
4. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Тема. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом.

Тема. Педагогический анализ.

1. Содержание педагогического анализа.
2. Критерии оценки работы классного руководителя.
3. Методика и назначение педагогического анализа.

5 семестр

Тема. История развития семейного воспитания в России

1. Сравните состояние семейного воспитания в России в периоды с V по XVII и с XVIII по XX века.
2. Раскройте явление кумовства и кромильства в России.
3. Раскройте сущность явления гувернантства в семейном воспитании.
4. Охарактеризуйте современное состояние семейного воспитания.

Тема. Воспитательный потенциал семьи

1. Охарактеризуйте понятие воспитательного потенциала семьи.
2. Докажите, что семейное воспитание имеет приоритетное значение.
3. Раскройте специфику организации семейного воспитания в семье в зависимости от его различных условий.

Тема. Пути повышения педагогической культуры

1. Раскройте компоненты педагогической культуры родителей.
2. Дайте характеристику различным формам повышения педагогической культуры родителей.
3. Проанализируйте педагогические возможности посещения родителей и учащихся на дому.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

1. Попробуйте ответить на вопросы, поставленные В.В. Краевским и И.Я. Лernerом: «Могут ли существовать объективные, не зависящие от человека закономерности процесса, который самим же человеком и порождается? Понятно, что естественные объекты природы такие закономерности имеют. А вот свойственны ли объективные закономерности искусственной, целенаправленной системе обучения?»

2. Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах обучения?

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.
11. Содержание семейного воспитания.

12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Праородители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
22. Типы семейного воспитания.
23. Понятие о родительском авторитете.
24. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
25. Половое воспитание и формирование семьянина.
26. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
27. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
28. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
29. Дети и развод.
30. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании.
31. Характеристика индивидуальных форм общения школы с родителями.
32. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями.
33. Роль отца в воспитании детей.
34. Известные педагоги прошлых столетий о семейном воспитании.
35. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - a) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным plagiatом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полутонный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинаяющиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Пример тестовых заданий

1. Зарождение семейного воспитания относится к периоду:
 1. 9-8 тыс. лет до н.э. 3. 1 в. до н.э. 5. 2 млн. лет до н.э.
 2. 40 тыс. лет до н.э. 4. 16 в. н.э.

2. Практика воспитание у восточных славян вне семьи:
 1. атальчество; 2. эфебия 3. гридница.

3. Сборники Киевской Руси:
 - 1.»Русская правда». «Домострой», «Юности честное зерцало»

4. Книгопечатание на Руси появилось во времена правления:

1. Б. Годунова	3. Петра I	5. Петра III
2. И. Грозного	4. Елизаветы	

5. Автор учебника «Арифметика - сиречь наука числительная».

1. М.В. Ломоносов	3. Е. Славинецкий	5. Н.И. Лобачевский
2. Л. Магницкий	4. С. Полоцкий	

6.1.4. Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами

Пример задания для аналитической работы

1. Составление перечня основных педагогических событий и дат развития народного просвещения в России конца XIX – начала XX в. Студенты изучают рекомендуемую литературу, результаты аналитической работы отражаются в таблице «Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.»:

Дата	Педагогическое событие	Значение события для развития начального воспитания и образования.

2. Изучение документов, касающихся становления и развития обязательного общего начального образования в СССР. Результаты аналитической работы представляются в виде таблицы:

Годы реформирования	Название документа, определяющего статус начального образования	Сущность нововведений	Значение нововведений

6.1.5. Подготовка педагогических проектов

Проекты защищаются студентами по выбранной ими педагогической технологии, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

Методические рекомендации

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

Критерии оценки

Оценка работы

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы

Объем разработок и количество предлагаемых решений

Практическая ценность

Уровень самостоятельности участников

Качество оформления наглядного сопровождения проекта.

Оценка рецензентом проекта

Оценка защиты

Качество доклада

Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме

Проявление глубины и широты представлений по данному предмету

Ответы на вопросы преподавателя

Ответы на вопросы учащихся

6.1.6. Подготовка ролевой игры

1. Деловая игра «Вертушка общения». Студенты делятся на группы по 5 – 7 человек, изучают литературу, предложенную в списке рекомендуемой литературы и в течение 10 - 12 минут изучают предложенный в этой литературе анализ педагогической деятельности и взглядов С.Т. Шацкого. После обсуждения в течение в группах, один представитель от группы выступает с сообщением, где отражены предложенные вопросы для работы:

- Из каких элементов складывается, по мнению С.Т. Шацкого, детская жизнь?
- Каково содержание этих элементов?
- Что нового впервые было предложено и воплощено С.Т. Шацким и его коллегами в педагогической работе?
- Какую роль выполняло самоуправление в колонии «Бодрая жизнь»?
- Что давало детям участие в труде?
- Какие задачи воспитания решались при вовлечении детей в культурную работу?
- Что ценного вы находите в опыте С.Т. Шацкого для современного воспитания?

2с. Деловая игра «Основные идеи начального воспитания и образования современного педагога». Студенты делятся на 4 группы, изучают литературу, предложенную в списке рекомендуемой литературы, и формулируют основные положения концепций В.В. Занкова, Э.Д. Эльконина, Давыдова, Ш.А. Амонашвили. После подготовки студенты защищают проект по следующей схеме:

- Какое внимание уделяется в данной концепции процессам обучения и воспитания.
- На каких принципах строятся процессы обучения и воспитания.
- Какое внимание уделяется дисциплине.
- Какая форма обучения доминирует в школе.
- Какая роль отводится учителю в данной школе.
- Какие требования предъявляются к личности учителя.
- Модель личности воспитанника.

6.1.7. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.8. Подготовка к терминологическому диктанту

Предлагаемые для определения термины: педагогика межнационального общения, толерантность, воспитание толерантности, воспитание веротерпимости, воспитание

патриотизма и интернационализма, принцип многокультурности, реализация принципа многокультурности средствами обучения.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

6.1.9. Подготовка к решению педагогических задач

Методические рекомендации. Педагогическая задача есть результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия к исполнению. В профессиональной подготовке она выступает действенным средством активизации познавательной деятельности студентов, совершенствования их мыслительных операций. Решение педагогических задач способствует развитию у будущих педагогов умений и навыков, соответствующим основным структурным компонентам педагогической деятельности и формированию эмоционально-ценостного отношения к профессии.

Алгоритм решения педагогических ситуаций – это совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой, – на укрепление контакта в общении между ребёнком и взрослым. Систематическое применение алгоритма делает образовательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять ребёнка.

Для эффективного решения педагогических ситуаций существуют различные алгоритмы, способствующие правильному диагностированию, объяснению, прогнозированию и выбору соответствующих средств педагогического воздействия (Г. А. Засобиной, С. Л. Кабыльницкой, Н. В. Савина, Т. И. Тамбовкиной, М. М. Рыбаковой). Решение педагогических ситуаций активизирует познавательную деятельность педагога, систематизирует знания психолого-педагогических теорий, совершенствует умственные и практические профессиональные умения, способствует развитию нестандартного мышления, творческого подхода к тем проблемам, которые постоянно выдвигаются повседневной школьной практикой. Наиболее общим алгоритмом можно считать следующую последовательность действий:

1. Определение педагогической задачи на основе анализа педагогической ситуации.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия, воздействия.
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.
4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

Пример педагогической задачи:

1. Представьте себе. Что в день восьмилетия сына вы подарили ему дорогую игрушечную машину, а через несколько дней вы увидели ее сломанную на дне игрушечного ящика. Как вы поступите?

Попытайтесь закончить диалог между папой и Артемом.

- У тебя диски на месте?
- Да.
- Где они?

Объясните безнравственность такой тактики взрослых. Что вы можете предложить взамен?

2. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете: докажите целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомните о профессионально значимых качествах: тант, педагогическая зоркость, эмпатия, –

поможете понять направления практического применения полученных данных об особенностях семейного воспитания?

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

2 семестр

Компетенция ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Уровень освоения компетенции I: студент должен иметь систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли

Компетенция ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенции I: студент должен иметь представление о социальной значимости профессии педагога и **II:** студент должен иметь представление о социальной значимости и образовательном потенциале науки.

3 семестр

Компетенция ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Компетенция ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции I: студент должен знать назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Компетенция ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.

Компетенция ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Компетенция ПК – 8: способность проектировать образовательные программы.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции и **II:** студент должен быть способен проектировать программы по предмету.

4 семестр

Компетенция ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции II: должен быть способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Компетенция ПК – 6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень освоения компетенции III: студент должен быть способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.

5 семестр

Компетенция ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции IV: студент должен быть способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Компетенция ПК – 6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень освоения компетенции V: студент должен быть способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-2) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактологическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника	Не способен адекватно понимать суть дискуссий.	Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики дискуссии, позиции	Способен в целом верно понять содержание дискуссии, позиции участников,	Способен верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему	Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему

<p>дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p>		<p>участников и аргументации.</p>	<p>систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.</p>	<p>аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей.</p>	<p>аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.</p>
<p>(ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>Не способен воспроизвести полученное знание.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».</p>		<p>Не может воспроизвести информацию.</p>	<p>Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.</p>	<p>Обладает необходимым минимумом информации.</p>	<p>Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..</p>
<p>(ОПК-1) – II – 3 1</p>	Не способен	Воспроизводит	В целом верно	В целом верно	Корректно и

<p>– Студент имеет представление о роли научного знания в развитии общества, о роли предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и социализации личности обучающегося.</p>	<p>воспроизвести полученное знание.</p>	<p>полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ОПК-1) – II – У 1 – Студент способен анализировать содержание предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности..</p>	<p>Не способен к анализу учебного материала.</p>	<p>Анализирует учебный материал с существенными ошибками.</p>	<p>В целом осознает образовательный потенциал учебных предметов, но затрудняется в комментировании отдельных элементов содержания.</p>	<p>В целом верно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.</p>	<p>Подробно и корректно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.</p>
<p>(ОК-1) – II – У 2</p>	<p>Не</p>	<p>Испытывает</p>	<p>Способен</p>	<p>Способен в</p>	<p>Способен</p>

<p>– Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.</p>	<p>обозначает собственной позиции при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждении х.</p>	<p>трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу.</p>	<p>сформулировать собственную точку зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов.</p>	<p>целом корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники.</p>	<p>логически корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации</p>
<p>(ОК-1) – II – В 1</p> <p>– Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.</p>	<p>Не имеет такого опыта.</p>	<p>Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.</p>	<p>Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка.</p>	<p>Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.</p>	<p>Продемонстрировал высокий уровень развития навыка.</p>
<p>(ОК-2) – I – 3 1</p> <p>– Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимальным определенным в рабочей программе дисциплин.</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ОК-2) – I – 3 2</p> <p>– Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.</p>	<p>Не обладает информацией о дискуссии.</p>	<p>Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.</p>	<p>Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.</p>	<p>Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.</p>	<p>Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов.</p>
<p>(ОК-2) – I – У 1</p> <p>– Студент способен понять позицию и</p>	<p>Не способен адекватно понимать суть</p>	<p>Испытывает существенные затруднения в понимании</p>	<p>Способен в целом верно понять содержание</p>	<p>Способен верно понять содержание дискуссии,</p>	<p>Способен глубоко понять содержание дискуссии,</p>

<p>систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p>	<p>дискуссий.</p>	<p>проблематики дискуссии, позиции участников и аргументации.</p>	<p>дискуссии, позиции участников, систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.</p>	<p>позиции участников, систему аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей.</p>	<p>позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.</p>
<p>(ОК-2) – II – В 1 –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>	<p>Не владеет навыком работы со специально й литературой .</p>	<p>Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотнесении их содержания с собственной точкой зрения.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.</p>	<p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.</p>	<p>Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.</p>
<p>(ОК-2) – II – В 2 – Студент имеет опыт использования исторических знаний для организаций</p>	<p>Не участвует в просветительских и социальных акциях.</p>	<p>Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет использовать исторические</p>	<p>Принимал участие в качестве исполнителя в просветительских и социальных</p>	<p>Участвует в общественно полезной деятельности. С помощью преподавателя учится использовать</p>	<p>Активно и охотно участвует в общественно полезной деятельности. Умело использует</p>

общественно полезной деятельности.		знания.с	акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний.	исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.	исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.
(ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.
(ОПК-3) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.					
(ОПК-4) – I – 3 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре основных положениях актуальных правовых актов.	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	Способность к действию не сформирована.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия.	Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога.	Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.	Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.
(ПК-1) – I – 3 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской	Не способен воспроизвести содержание изученных	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

<p>Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования.</p>	<p>дисциплин.</p>	<p>ошибками.</p>	<p>затруднения в комментировании.</p>	<p>их.</p>	<p>комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p>	<p>и</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными</p>	<p>источниками</p>	<p>Не может воспроизвести названия основных источников информации.</p>	<p>Затрудняется в назывании основных источников информации. При</p>	<p>Знаком с необходимым минимумом источников (учебники,</p>	<p>Точно воспроизводит названия основных источников информации,</p>

<p>источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>	<p>информации .</p>	<p>изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.</p>	<p>справочные издания, нормативно-правовые документы).</p>	<p>информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.</p>	<p>без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.</p>
<p>(ПК-1) – I – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.</p>	<p>Не умеет анализировать программы и учебники.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.</p>	<p>Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП НОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.</p>	<p>Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП НОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.</p>	<p>Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП НОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.</p>
<p>(ПК-2) – I – 3 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику</p>	<p>Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.					
(ПК-2) – I – У 1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	Не способен к анализу.	Испытывает значительные трудности при методическом анализе.	Анализирует и делает выводы с помощью педагога.	Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы.	Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности.
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует	Грамотно и анализирует деятельность,

<p>образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>		<p>ошибками.</p>		<p>деятельность, дает корректные оценки.</p>	<p>дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.</p>
<p>(ПК-4) – I – 3 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>(ПК-4) – I – 3 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам курса начальной школы, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения</p>	<p>Не способен воспроизвести полученную информацию.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

(словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).					
(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к пересказу вместо анализа.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника в образовательном процессе.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника; предлагает рекомендации по коррекции недостатков.
(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к некритическому повторению чужого опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта; предлагает рекомендации по улучшению деятельности.
(ПК-5) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессионально му самоопределению школьников.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотнесены с задачами деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – II – З 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой

предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися					степенью глубины.
(ПК-6) – П – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-8) – I – З 1 – Студент знает содержание образовательных стандартов начального общего образования, содержание примерных ООП начального общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательного стандарта начального образования и Примерных ООП НОО.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует документы, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует документы, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-8) – II – У 1 – – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал структуру и содержание, методическое обеспечение программы. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Оценочные средства (задания для студентов)

2 семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Семейное воспитание в Древней Руси.
2. Начальные народные училища.
3. Деятельность «мастеров грамоты».
4. Церковно-религиозная педагогика.
5. Типы начального обучения.
6. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
7. Народная педагогика.
8. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаяев, обрядов, традиций.
9. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.
10. Теория и практика начального образования и воспитания в XVIII в.
11. Типы народных школ в XVIII в.
12. Учебные книги для начальной школы в XVIII в..
13. Состояние семейного воспитания в дворянских семьях.
14. Состояние семейного воспитания в крестьянских семьях.
15. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.
16. Типы народных школ конца XIX – начала XX в..
17. Подготовка учителя для начальной школы.

18. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
19. Идеи свободного воспитания в начальном образовании
20. Введение всеобщего обязательного начального образования.
21. Развитие народного образования в России после 1917 года.
22. Изменения в содержании, методах и организационных формах обучения в начальной школе.
23. Система начального образования, сложившаяся в СССР.
24. Ведущие концепции развития начального образования и воспитания.
25. Практика начального образования в конце XX века.
26. Реформирование системы начального образования в конце XX века.
27. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
28. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, В.В. Давыдов).
29. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили.
30. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
31. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы.
32. Этнопедагогика как область научного знания.
33. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

3 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
11. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
12. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

13. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Виды образовательных программ в начальных классах.
15. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
17. Многомерные классификации методов.
18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
19. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
21. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
25. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.
26. Воспитательная работа с коллективом детей.
27. Взаимодействие личности и коллектива
28. Методика формирования и развития коллектива
29. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
30. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
31. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
32. Эстетическое воспитание.
33. Особенности эстетического воспитания
34. в младшем школьном возрасте
35. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства)
36. Формирование здорового образа жизни младших школьников
37. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
38. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика

4 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Классный руководитель в истории отечественного образования.
2. Цели и задачи работы классного руководителя.
3. Функции классного руководителя.
4. Принципы деятельности классного руководителя Направления в системе работы классного руководителя.
5. Нормативно-правовые документы, определяющие деятельность классного руководителя.
6. Формы работы классного руководителя с учащимися.
7. Классный руководитель и педагогический коллектив.
8. Критерии эффективности работы классного руководителя

9. Права и обязанности классного руководителя
10. Формы работы классного руководителя с семьей учащегося
11. Формы и виды документации классного руководителя.
12. Возрастные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
13. Адаптация младших школьников к условиям обучения в школе.
14. Консультации для родителей по формированию оптимальной информационно-культурной среды в школе и дома.
15. Формирование здорового образа жизни и безопасной среды в школе и дома.
16. Начальный этап формирования классного коллектива учащихся 1 класса.
17. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
18. Методы и формы воспитательной работы по формированию классного коллектива.
19. Формирование основ гражданственности и патриотизма.
20. Формирование толерантности.
21. Взаимодействие семьи и школы: принципы взаимодействия.
22. Методика проведения родительских собраний.

5 семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).
2. Показатели эффективности педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства.
3. Пути формирования педагогического мастерства.
4. Профессионально-педагогическое общение.
5. Профессиональная позиция педагога. Дистанция общения.
6. Стили педагогического руководства.
7. Коммуникативная культура в деловом общении.
8. Общительность как профессионально-личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
9. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.
10. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники.

Составляющие педагогической техники.

11. Авторитет учителя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета.
12. Принципы и умения педагогической техники.
13. Профессиональная педагогическая этика.
14. Педагогический такт как форма практической реализации принципов педагогической этики.
15. Принципы и функции педагогического такта. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки педагогического такта.
16. Культура речи учителя. Требования к качеству речи педагога. Педагогическая задача речи педагога.
17. Ораторское мастерство. Искусство устного и публичного выступления.
18. Семейная педагогика: объект и предмет изучения.
19. Связь семейной педагогики с другими науками.
20. Источники семейной педагогики.
21. История изучения семейного воспитания.
22. Задачи и методы семейной педагогики.

23. Развитие семейного воспитания в допетровской Руси.
24. Развитие семейного воспитания с XVIII по XX век.
25. Современное состояние семейного воспитания.
26. Семья как явление социальной действительности.
27. Типология семьи.
28. Законодательство в сфере семьи и семейных отношений. Конвенция прав ребенка, Семейный кодекс РФ.
29. Функции семьи.
30. Приоритетность семейного воспитания.
31. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
32. Специфика организации семейного воспитания.
33. Механизмы семейного воспитания.
34. Принципы семейного воспитания.
35. Особенности домашнего воспитания.
36. Традиции семейного воспитания.
37. Реализация воспитательной функции различными членами семьи.
38. Семья и другие воспитательные институты.
39. Основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
40. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
41. Подготовка детей к школе.
42. Понятие о педагогической культуре родителей.
43. Роль школы в повышении педагогической культуры семьи.
44. Инновационный опыт педагогического просвещения родителей.
45. Формирование у ребенка представлений о семье.
46. Приобщение ребенка к экономике семьи.
47. Половое воспитание.
48. Правила семейного воспитания.
49. Основные типы родительско-детских отношений в семье.
50. Основные тенденции современного воспитания.
51. Родительские лекции, собрания консультации в помощь семейному воспитанию.
52. Отклоняющееся поведение детей в семье.
53. Современные подходы к изучению семьи.
54. Методы изучения семейного воспитания.
55. Изучение семейного воспитания через представления ребенка о семье.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

**Таблица оценивания
2 семестр**

Объекты оценивания	1 – 5 критерии оцениваются от 1 до 7 баллов 6 критерий оцениваются от 0 до 5 баллов

(ОК-2) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	
(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	
(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных,уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	
(ОПК-1) – II – З 1 – Студент имеет представление о роли научного знания в развитии общества, о роли предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология» и социализации личности обучающегося.	
(ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	
(ОПК-1) – II – У 1 – Студент способен анализировать содержание предметных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.	
Всего от 0 до 40 баллов	

3 семестр

Объекты оценивания	1 – 12 критерии оцениваются от 0 до 3 баллов, 13 критерий оценивается от 0 до 4 баллов
(ПК-1) – I – З 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	
(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
(ПК-2) – I – З 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	
(ПК-4) – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.	

(ПК-4) – I – З 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по предметам курса начальной школы, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).	
(ПК-8) – I – З 1 – Студент знает содержание образовательных стандартов начального общего образования, содержание примерных ООП начального общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению.	
(ПК-1) – I – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательного стандарта начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-2) – I – У 1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	
(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники с точки зрения соответствия их содержания и методического	
(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
(ПК-8) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательного стандарта начального образования и Примерных ООП НОО.	
(ПК-8) – II – У 1 – Студент способен создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.).	
Всего от 0 до 40 баллов	

4 семестр

Объекты оценивания	1 – 2 критерии оцениваются от 0 до 14 баллов, 3 критерий оценивается от 0 до 12 баллов
(ПК-6) – II – З 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	
(ПК-5) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
(ПК-6) – II – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Всего от 0 до 40 баллов	

5 семестр

Объекты оценивания	Критерии оцениваются от 1 до 10 баллов
(ПК-6) – II – З 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	
(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-6) – II – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов:

2 семестр (по 1 баллу за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 8 и 2 балла за итоговый опрос на лекции № 9).

3 семестр (по 1 баллу за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 7 и 3 балла за итоговый опрос на лекции № 8).

4 семестр (по 1 баллу за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 7 и 3 балла за итоговый опрос на лекции № 8).

5 семестр (по 1 баллу за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 8 и 2 балла за итоговый опрос на лекции № 9).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.9.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита проектов – до 10 баллов;
- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	20	0	0	40	100
3	10	0	30	20	0	0	40	100
4	10	0	30	20	0	0	40	100
5	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Литература по курсу

Основная литература

1. Вергелис Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

2. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Text] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва :КноРус, 2016. - 112 с. <http://www.book.ru/book/918632>

Дополнительная литература

3. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания :личн.-соц. подход: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. И. Гриценко. -М.: Академия, 2005. -240 с.

4. Педагогика [Электронный ресурс] :учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкастого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. – 502 с. - Режим доступа. - http://library.sgu.ru/uch_lit/91.pdf

5. Педагогика [Текст] : учеб. Пособие / под ред. : П. И. Пидкастого, 2007. – 430 с. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. Для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. – 540 с.

6. Подласый И. П. Педагогика. В 2 кн. [Текст] : новый курс : учеб. Для вузов. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый, 2009. – 256 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержен приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.филол.наук., доцент

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.