

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Психология совладающего поведения школьников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать представление о проблеме психологического совладания школьников с различными стрессовыми ситуациями, сформировать теоретические и практические навыки по работе с детьми и подростками, имеющими неадаптивные стратегии совладания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития», «Психологическая служба в системе образования» и прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Тренинг родительской компетентности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>Имеет представление об</p>

	программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Стрессы и теории реагирования на него	7		15	2	4	9	Защитов докладов
2	Понятие совладания, формы совладания со стрессом	7		12	2	4	6	Защита докладов
3	Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии	7		17	2	6	9	Защита рефератов
4	Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания	7		12	2	4	6	Контрольная работа
5	Диагностика совладающего поведения			7	2	2	3	Составление психолого-педагогического заключения
6	Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания			9	4	2	3	Защита докладов
	зачет							
	Всего			72	14	22	36	
	Промежуточная аттестация							
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Стрессы и теории реагирования на него.

Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».

Эустресс и дистресс. Виды стрессов.

Стадии стресса по Селье.

Понятие «критические, изменяющие жизнь события».

Травматические события и травматический стресс.

Хронические перегрузки и их воздействие.

Тема 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.

Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом.

Копинг как способ совладания.

Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

Тема 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.

Психологические защиты.

Функции психологической защиты.

Классификация эгозащитных механизмов.

Примитивные психологические защиты.

Психологические защиты высшего (вторичного) уровня.

Копинг — стратегии поведения.

Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

Тема 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.

Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.

Внесемейное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.

Факторы школьной среды.

Тема 5. Диагностика совладающего поведения.

Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет).

Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).

Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).

Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.

«Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.

Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).

Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).

Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).

Тема 6. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

Виды психологической помощи.

Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.

Психологическая работа с защитными механизмами.

Работа по преодолению вытеснения.

Соппротивление и защита.

Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии. Групповые формы работы.

Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Стрессы и теории реагирования на него.

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Эустресс и дистресс. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Понятие «критические, изменяющие жизнь события».
5. Травматические события и травматический стресс.
6. Хронические перегрузки и их воздействие.

Практическое занятие 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.

1. Понятие совладания.
2. Концепции совладания со стрессом.
3. Копинг как способ совладания.
4. Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

Практическое занятие 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.

1. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
2. Классификация эго-защитных механизмов. Примитивные психологические защиты.
3. Психологические защиты высшего (вторичного) уровня.
4. Копинг — стратегии поведения.
5. Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

Практическое занятие 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.

1. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
2. Внеfamilialное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
3. Факторы школьной среды.

Практическое занятие 5-7. Диагностика совладающего поведения.

1. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет).
2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).
3. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).
4. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
5. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
6. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
7. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
8. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
9. Методика Холмса и Раге.

Практическое занятие 8-9. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

1. Виды психологической помощи.
2. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.
3. Психологическая работа с защитными механизмами.
4. Работа по преодолению вытеснения.
5. Сопротивление и защита.
6. Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии.
7. Групповые формы работы.
8. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов

1. Теоретические подходы к проблеме преодоления стресса.
2. Совладающее поведение в системе понятий психологии личности.
3. Характер Я-концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения.
4. Специфика копинга в условиях неопределенности.
5. Совладающее поведение одаренных старшеклассников
6. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения.
7. Совладающее поведение в системе саморегуляции личности.
8. Совладающее поведение на этапе преодоления жизненных (возрастных) кризисов.
9. Эффективность стратегии поиска социальной поддержки в ситуации профессионального самоопределения.
10. Иерархическая классификация защит и свойственных им способов коррекции Дж. Вейланта.
11. Психологические защиты и стратегии совладания в ситуации межличностного и внутриличностного конфликта.
12. Проблема жизнестойкости личности в контексте совладания с трудными жизненными ситуациями.
13. Пути формирования жизнестойкости у детей и подростков.
14. Направления работы школьного психолога по формированию жизнестойкости в разных возрастных группах.

6.1.3. Разработка и реализация занятия (тренинга) по активизации жизнестойкости

Методические рекомендации по разработке и проведению.

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо сначала разработать план-конспект мероприятия на заданную тему, исходя из следующего плана: тема занятия (тренинга), цель и задачи, используемые методы, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения занятия, ход занятия (сценарий).

Раскрывая содержание занятия в соответствии с планом необходимо описать: - предварительный этап организации пространства, - текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников, - примерный текст для подведения итогов: оценка результатов (оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов занятия.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения.

Далее студент проводит занятие в группе. После этого студент составляет «Самоанализ занятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания занятия выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты занятия; выявленные недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после проведенного мероприятия.

Критерии оценивания: степень достижения поставленных целей (3балла); соответствие содержания занятия выбранной форме (3балла); эффективность подготовки занятия (3балла); дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность) (3балла); коммуникативная и организаторская грамотность студента (3балла); выявленные недостатки и пути их преодоления (3 балла).

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
 - разработка программы тренинга – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Травматические события и травматический стресс.
5. Хронические перегрузки и их воздействие.
6. Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом.
7. Копинг как способ совладания.
8. Формы совладания со стрессом.
9. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
10. Классификация эго-защитных механизмов. Копинг — стратегии поведения.
11. Виды копинг-стратегий поведения.
12. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
13. Внесемейное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
14. Факторы школьной среды.
15. Виды психологической помощи.
16. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.
17. Психологическая работа с защитными механизмами. Групповые формы работы.
18. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.
19. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».
20. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).
21. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).
22. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
23. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
24. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
25. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
26. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
27. Методика Холмса и Раге.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

7 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение программы тренинга - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психология совладающего поведения школьников» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено» при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 353 с. – ISBN 978-5-9765-2835-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89899> (дата обращения: 25.09.2019).

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-2647-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 25.09.2019).

3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-1713-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119322> (дата обращения: 25.09.2019).

4. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-0297-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85936> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.