

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическое сопровождение ЕГЭ**  
Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>15</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>17</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – развитие умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей старшеклассников, снятия стресса перед экзаменами.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования» и прохождении психолого-педагогической практики 1.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Тренинг родительской компетентности».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса <b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>Имеет представление об</p>

	программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Основы психологического сопровождения	7		17	2	6	9	Защита докладов.
2	Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ	7		19	4	6	9	Проведение обучающего тренинга
3	Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ	7		19	4	6	9	Выполнение тестовых заданий
4	Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ	7		17	4	4	9	контрольная работа
	зачет							
	Всего			72	14	22	36	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часов						

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Основы психологического сопровождения**

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, социально-диспетчерская деятельность и психологическое просвещение.

### **Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ**

#### **Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ**

Диагностика психофизиологического самочувствия человека. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка. Диагностика психических свойств личности. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Методика определения психологической характеристики темперамента. Методика определения типа характера по К. Юнгу. Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда. Методика исследования личности «дом-дерево-человек» Дяс. Бука. Тест «несуществующее животное». Тест Люшера. Методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина - диагностика ситуативной и личностной тревожности. «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш). Диагностика стрессоустойчивости личности. Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации. Тест самооценки стрессоустойчивости (с.Коухена и г.Виллиансона). Тест «Стресс» на оценку стрессоустойчивости. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана. Диагностика мотивационной сферы личности. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика измерения уровня тревожности Тейлора.

#### **Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ**

Программа развития внимания. Программа памяти. Программа коррекции тревожности. Программа развития стрессоустойчивости. Программа коррекции и развития мотивационной сферы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Тема 1. Основы психологического сопровождения

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Развивающая работа.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность.
7. Психологическое просвещение.

Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ

1. Внимание: понятие и виды.
2. Память: понятие и виды.
3. Тревожность: понятие и виды.
4. Стрессоустойчивость: понятие и содержание.
5. Мотивация: понятие, содержание и виды.

Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ

1. Диагностика психофизиологического самочувствия человека.
2. Диагностика психических свойств личности.
3. Диагностика типов темперамента.
4. Диагностика свойств характера.
5. Диагностика уровня тревожности.
6. Диагностика стрессоустойчивости личности.
7. Диагностика мотивационной сферы личности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ

1. Программа развития внимания.
2. Программа памяти.
3. Программа коррекции тревожности.
4. Программа развития стрессоустойчивости.
5. Программа коррекции и развития мотивационной сферы.

##### **6.1.2. Подготовка докладов**

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
7. Психологическое просвещение.
8. Проблема развития внимания.
9. Проблема развития памяти.
10. Проблема развития мотивации.
11. Проблема развития стрессоустойчивости.
12. Проблема коррекции тревожности.
13. Проблема страхов.
14. Проблема неврозов.
15. Проблема депрессивных состояний.
16. Проблема агрессивности.

### **6.1.3. Подготовка рефератов**

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:*

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

Тематика рефератов.

- 1 Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
7. Психологическое просвещение.
8. Проблема развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
9. Проблема развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
10. Проблема развития мотивации: понятие, диагностика и программа развития.
11. Проблема развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.

12. Проблема коррекции тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
13. Проблема страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
14. Проблема неврозов: понятие, диагностика и программа коррекции.
15. Проблема депрессивных состояний: понятие, диагностика и программа коррекции.
16. Проблема агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.

**Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
  - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
  - защита рефератов – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
7. Психологическое просвещение.
8. Проблема развития внимания старшеклассников (понятие, виды и содержание).
9. Проведение диагностики особенностей развития внимания старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
10. Разработка программы развития внимания старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
11. Проблема развития памяти старшеклассников (понятие, виды и содержание).
12. Проведение диагностики особенностей развития памяти старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
13. Разработка программы развития памяти старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
14. Проблема развития мотивации старшеклассников (понятие, виды и содержание).
15. Проведение диагностики особенностей развития мотивации старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
16. Разработка программы развития мотивации старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
17. Проблема развития стрессоустойчивости старшеклассников (понятие, виды и содержание).
18. Проведение диагностики особенностей развития стрессоустойчивости старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
19. Разработка программы развития стрессоустойчивости старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
20. Проблема проявления тревожности у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
21. Проведение диагностики особенностей тревожности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
22. Разработка программы коррекции тревожности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
23. Проблема проявления агрессивности у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
24. Проведение диагностики особенностей агрессивности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
25. Разработка программы коррекции агрессивности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
26. Проблема проявления страхов у старшеклассников (понятие, виды и содержание).

27. Проведение диагностики особенностей страхов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

28. Разработка программы коррекции страхов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

29. Проблема проявления неврозов у старшеклассников (понятие, виды и содержание).

30. Проведение диагностики особенностей неврозов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

31. Разработка программы коррекции неврозов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

32. Проблема проявления депрессивных состояний у старшеклассников (понятие, виды и содержание).

33. Проведение диагностики особенностей депрессивных состояний у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

34. Разработка программы коррекции депрессивных состояний у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 7 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

#### Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Рефераты, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

#### Промежуточная аттестация - зачет.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение ЕГЭ» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено» при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-4257-0032-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 20.09.2019).

2. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-9765-2005-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51882> (дата обращения: 20.09.2019).

3. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-103014-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019180> (дата обращения: 20.09.2019).

4. Красильников, И. А. Внутриличностный конфликт и психологическая адаптация : учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета философии и психологии, специальности "Психология" / И. А. Красильников. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 110 с. – ISBN 5-272-03522-X. – URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_17/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=56](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=56) (дата обращения: 20.09.2019).

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.