

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая помощь детям, пережившим
психологическую травму**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление об основах оказания психологической помощи детям, переживающим психотравму; рассмотреть и отработать техники и методы работы психолога с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Основы психолого-педагогической коррекции», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология совладающего поведения школьников», «Сказкотерапия с детьми и подростками».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p>

<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего ауд. часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте	8		4	2	2	6	Опрос
2.	Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности	8		4	2	2	6	Опрос
3.	Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния	8		4	2	2	6	Опрос
4.	Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками	8		4	2	2	6	Опрос
5.	Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка	8		4	2	2	6	Опрос
6.	Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы	8		6	2	4	6	Практическое задание
7.	Жизненный сценарий и психотравма	8		6	2	4	6	Практическое задание
8.	Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы	8		8	4	6	6	Практическое задание
9.	Методы и техники психологической помощи детям, переживающим психологическую травму	8		12	4	8	6	Практическое задание Проверочная работа
	Всего			54	22	32	54	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины			4 з.е., 144 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте

Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье. Психическая травма: механизмы развития и последствия. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство». Механизмы и последствия развития ПТСР.

Тема 2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности

Диагностические признаки ПТСР. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций. Психологические особенности травмированной личности.

Тема 3. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния

Психологические концепции совладания со стрессом. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом. Роль социального окружения в совладании со стрессом.

Тема 4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками

Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.

Тема 5. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка

Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.

Тема 6. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы

Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности. Защитные механизмы личности и психотравма.

Тема 7. Жизненный сценарий и психотравма

Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь. Сценарные послания, запреты и решения.

Тема 8. Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы

Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ). Тест-опросник самоотношения В. В. Столина. Методика «Человек под дождем». Методика «Рисунок семьи в образах животных». Методика «Метафорические автопортреты». Проективная

методика «Карта сказочной страны». Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки». Проективная методика «Дождь в сказочной стране».

Тема 9. Методы и техники психологической помощи детям, переживающим психологическую травму

Техники поддерживающей терапии. Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой». Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Особенности и механизмы переживания психотравмы в детском и подростковом возрасте

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий.
2. Концепция стресса Г. Селье.
3. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
4. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
5. Механизмы и последствия развития ПТСР.

Практическое занятие 2. Диагностические признаки ПТСР и психологические особенности травмированной личности

1. Диагностические признаки ПТСР.
2. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
3. Психологические особенности травмированной личности.

Практическое занятие 3. Совладание со стрессом: основные формы, механизмы, факторы влияния

1. Психологические концепции совладания со стрессом.
2. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
3. Роль социального окружения в совладании со стрессом.

Практическое занятие 4. Особенности переживания травматического стресса детьми и подростками

1. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
2. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.
3. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
4. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.

Практическое занятие 5. Неблагополучная семья как фактор травматизации психики ребенка

1. Определение, типы и функции семей.
2. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
3. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
4. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
5. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.

6. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.

Практическое занятие 6-7. Защитные механизмы личности, формирующиеся в условиях психотравмы

1. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
2. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
3. Защитные механизмы личности и психотравма.

Практическое занятие 8-9. Жизненный сценарий и психотравма

1. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
2. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
3. Сценарные послания, запреты и решения.

Практическое занятие 10-12. Психодиагностика личностных особенностей детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы

1. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
2. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.
3. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ).
4. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина.
5. Методика «Человек под дождем».
6. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
7. Методика «Метафорические автопортреты».
8. Проективная методика «Карта сказочной страны».
9. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки».
10. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».

Практическое занятие 13-16. Методы и техники психологической помощи детям, переживающим психологическую травму

1. Техники поддерживающей терапии.
2. Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.
3. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой».
4. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Психологические особенности травмированной личности.
2. Психологические концепции совладания со стрессом.
3. Факторы риска психической травматизации ребенка.
4. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
5. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
6. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
7. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
8. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
9. Концепция стресса Г. Селье.
10. Психическая травма: механизмы развития и последствия.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме письменных ответов на вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент раскрыл один вопрос, или недостаточно полно раскрыл предложенные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент раскрыл 2 вопроса, или в ответах имеются недочеты. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент полно ответил на все три вопроса.

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
2. Сценарные послания, запреты и решения.
3. Техники поддерживающей терапии.

Вариант 2

1. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников
2. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов
3. Механизмы и последствия развития ПТСР.

Вариант 3

1. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
2. Защитные механизмы личности и психотравма.
3. Методика «Рисунок семьи в образах животных».

Вариант 4

1. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье
2. Сценарные послания, запреты и решения.
3. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».

Вариант 5

1. Рисунок в диагностике и психотерапии.
2. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
3. Определение, типы и функции семей..

6.1.4. Подготовка к моделированию проблемных ситуаций

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

1. Разбор технологии проведения диагностических методик.
2. Разбор технологии проведения коррекционно-терапевтических методик.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно подбирает диагностические материалы.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Соблюдает технологию проведения коррекционно-терапевтических методик.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- решение консультативных ситуаций – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлены два вопроса, оценивающих уровень теоретических знаний студентов и уровень их практической подготовки.

Вопросы к экзамену:

1. Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство: соотношение понятий. Концепция стресса Г. Селье.
2. Психическая травма: механизмы развития и последствия.
3. Понятия «травма», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство».
4. Механизмы и последствия развития ПТСР.
5. Диагностические признаки ПТСР.
6. Типы травматических ситуаций и посттравматических стрессовых реакций.
7. Психологические особенности травмированной личности.
8. Психологические концепции совладания со стрессом.
9. Индивидуально-личностные формы реагирования на травму как способ совладания со стрессом.
10. Роль социального окружения в совладании со стрессом.
11. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
12. Психологический анализ внесемейного воспитания как психотравмирующего фактора.
13. Особенности реагирования детей на различные типы экстремальных ситуаций.
14. Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей.
15. Определение, типы и функции семей. Неблагополучные семьи и их влияние на психику ребенка.
16. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
17. Психическая травматизация ребенка в условиях социального сиротства.
18. Факторы повышенного риска психической травматизации ребенка.
19. Последствия психической травматизации ребенка, воспитывающегося в условиях школ-интернатов.
20. Общее понятие о механизмах психологических защит личности.
21. Классификация и содержательная характеристика видов психологических защит личности.
22. Защитные механизмы личности и психотравма.
23. Понятие «жизненный сценарий», происхождение сценария.
24. Виды жизненного сценария, способы его воплощения в жизнь.
25. Сценарные послания, запреты и решения.
26. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.
27. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.
28. Методика сокращенного многофакторного обследования личности (СМОЛ).
29. Тест-опросник самооотношения В. В. Столина.
30. Методика «Человек под дождем».
31. Методика «Рисунок семьи в образах животных».
32. Методика «Метафорические автопортреты».
33. Проективная методика «Карта сказочной страны».
34. Методика «Диагностика межличностных отношений с помощью сказки».
35. Проективная методика «Дождь в сказочной стране».
36. Техники поддерживающей терапии.
37. Арттерапия как метод оказания психологической помощи детям, пережившим психологическую травму.
38. Сказкотерапия как метод работы с психотравмой».
39. Методы первичной профилактики аддиктивного поведения школьников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

8 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов - от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Решение консультативных ситуаций, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - Экзамен.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Психологическая помощь детям, пережившим травму» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-369-01467-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 1.11.2019).
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 348 с. – ISBN 978-5-9558-0254-1. – URL : <http://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения: 1.11.2019).
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1058884> (дата обращения: 1.11.2019).
4. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 1.11.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.