

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
Балашовский
доцент А.В. Шатилова
Саратовского
УНИВЕРСИТЕТА
« 06 октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая диагностика развития
подростков и старших школьников
(с практикумом)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений, навыков и умений, необходимых для организации и проведения психодиагностического исследования особенностей развития подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>3_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.</p>	<p>3_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>3_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Лабораторные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Введение в психодиагностику развития подростков и старших школьников								
	Тема 1. Характеристика подросткового возраста.	5		0	0	0	0	6	Опрос
	Тема 2. Стратегия диагностики развития подростка и старшего школьника	5		2	2	0	0	6	Опрос
	Раздел 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка и старшего школьника								
	Тема 3. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка и старшего школьника	5,6		2	0	2	0	10	Опрос, выполнение практ. заданий, составление заключений
	Тема 4. Диагностика самоотношения подростка и старшего школьника	5		2	0	0	2	10	Опрос, выполнение практ. заданий, составление заключений
	Тема 5. Диагностика развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка и старшего школьника	6		0	0	0	0	10	Опрос, выполнение практ. заданий, составление заключений
	Тема 6. Диагностика эмоционально-волевой сферы подростка и старшего школьника	6		2	0	0	2	10	Опрос, выполнение практ. заданий, составление заключений
	Раздел 3. Диагностика познавательной сферы подростка и старшего школьника								
	Тема 7. Диагностика внимания,	6		2	0	0	2	15	Опрос,

памяти, мышления и воображения.								выполнение практ. заданий, составление заключений
Раздел 4. Диагностика системы межличностных отношений подростка и старшего школьника								
Тема 8. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.	6		0	0	0	0	12	Опрос, выполнение практ. заданий, составление заключений
Тема 9. Диагностика внутрисемейных отношений подростка и старшего школьника	6		0	0	0	0	10	Опрос, выполнение практ. заданий, составление заключений
Всего			10	2	2	6	89	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов					

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психодиагностику развития подростков

Тема 1. Характеристика подросткового возраста.

Характеристика отрочества по Д.Б. Эльконину. Период отчуждения от взрослых. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития подростка. Новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности становления личности в подростковом возрасте. Основные противоречия подросткового периода. Проблемы общения. Самосознание подростка. Особенности общения подростка со сверстниками. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса. Кризисные симптомы. Чувство взрослости. Акселерация. Пубертатный период развития. Интеллектуальное развитие, развитие воображения, эмоциональное развитие. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

Тема 2. Стратегия диагностики развития подростка и старшего школьника.

Стратегия диагностики развития подростка. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития подростка. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты. Согласие родителей на реализацию Диагностической программы ППС.

Раздел 2. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка и старшего школьника.

Тема 3. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка и старшего школьника.

Методики диагностики темперамента. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента. Определение свойств темперамента В.М. Русалова и др. Методики диагностики акцентуаций характера. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.

Тема 4. Диагностика самооотношения подростка и старшего школьника.

Изучение особенностей Яконцепции. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний. Исследование самооценки и уровня притязаний по методике Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна. Исследование уровня притязаний с помощью моторной пробы Шварцландера. Методика исследования самооценки личности С.А.Будасси. Экспресс-диагностика самооценки подростка, юноши, предложенная Е.Н.Корнеевой.

Тема 5. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростка и старшего школьника.

Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему. Диагностика готовности к саморазвитию. Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина). Методика «Актуальные потребности» (Г.В. Резапкина).

Тема 6. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и старшего школьника.

Эмоциональное отношение к школе. Тест личностной тревожности Филлипса. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева. 6 Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка. Тест Е.Н.Прошицкой «Развитие волевых качеств». Методика А.А.Хохлова «Волевая организация личности». Методика А.В.Фокиной и М.В.Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ».

Раздел 3. Диагностика познавательной сферы подростка и старшего школьника.

Тема 7. Диагностика внимания, памяти, мышления, воображения.

Диагностика внимания. Методы оценки внимания подростка. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49- значной двухцветной цифровой таблицы. Изучение переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности.

Диагностика памяти. Методы диагностики памяти подростка. Методика для определения типа памяти. Методика для определения кратковременной памяти. Методика «Пиктограммы».

Раздел 4. Диагностика межличностных отношений подростка и старшего школьника.

Тема 8. Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Методы изучения межличностных отношений. Методика «Семантический дифференциал». Методика «Социометрия». Диагностика социальной компетентности. Адаптированность-деадаптированность в системе межличностных отношений. Опросник социально-психологической адаптированности А.К.Осницкого. Диагностика агрессивности в подростковом возрасте. Исследование агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).

Тема 9. Диагностика внутрисемейных отношений подростка и старшего школьника.

Диагностика положения подростка в системе семейных отношений. Тест «Семейная социограмма». Диагностика отношения подростков к родителям. Методика Шафера «Подростки о родителях».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практическое занятие 1. Диагностика самоотношения подростка и старшего школьника.

1. Изучение особенностей Я-концепции.
2. Методики диагностики самооценки.
3. Методики диагностики уровня притязаний и локуса контроля.

Практическое занятие 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и старшего школьника.

1. Эмоциональное отношение к школе.
2. Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению у подростка.
3. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни.
4. Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.

Практическое занятие 3. Диагностика познавательной сферы подростка и старшего школьника

1. Методы и методики диагностики внимания.
2. Методы и методики диагностики памяти.
3. Методы и методики диагностики мышления и воображения.

Лабораторное занятие 1. Диагностика темперамента, характера и других индивидуально-типологических особенностей подростка и старшего школьника.

1. Диагностика типа темперамента с помощью опросника Айзенка.
2. Диагностика акцентуаций характера подростка с помощью теста акцентуаций характера А.С.Пругченкова и А.А.Сиялова «Чертова дюжина».
3. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Роль психологической диагностики в современной научной практике психолога образования.
2. Проблемы психологической диагностики подростков.
3. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.
4. Культура организации и проведения диагностического исследования.
5. Особенности организации и проведения групповой психодиагностики с подростками.
6. Методы оптимизации процесса обработки данных массового психодиагностического обследования.
7. Этика психодиагностического исследования.
8. Психологические причины нежелания подростков участвовать в психодиагностическом исследовании.
9. Проблема повышения мотивации участия подростков в диагностических процедурах.
10. Нежелательные последствия участия подростков в диагностическом исследовании.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

- 1. Гипертимный тип личности (по А. Е. Личко) отличается**
 - а) крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо.
 - б) подвижностью, общительностью, склонностью к озорству.**
 - в) повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает.
- 2. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г. Айзенка**
 - а) Эмоциональная устойчивость
 - б) Наглядное мышление
 - в) тревожность
- 3. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется**
 - а) локусом контроля
 - б) интернальностью
 - в) экстернальностью
- 4. 16 PF – это**
 - а) Опросник Басса – Дарке
 - б) Личностный опросник Кеттелла**
 - в) Методика Замбацьявичене

5. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;**
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

6. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

7. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
 - б) концентрации внимания;
 - в) переключаемости внимания;**
 - г) динамической асимметрии внимания.
- 8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**
- а) личностные опросники;
 - б) тесты достижений;
 - в) психометрические тесты;
 - г) проективные методы;**
 - д) свободное интервью.

9. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

10. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

6.1.4. Подготовка к написанию психологических заключений

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Задания для подготовки:

1. Провести диагностическое обследование по темам лабораторных занятий и написать заключение по результатам диагностики.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены материалы диагностики.
2. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
3. Умеет грамотно интерпретировать результаты диагностики.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– решение консультативных ситуаций – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлены два вопроса, оценивающих уровень теоретических знаний студентов и практическая ситуация, оценивающая сформированность практических умений и владений студентов.

Вопросы к экзамену:

1. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Новообразования личности в подростковом возрасте.
4. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
5. Особенности общения подростка со сверстниками.
6. Проблема подросткового кризиса. Позитивный смысл подросткового кризиса.
7. Развитие познавательной сферы подростка.
8. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
9. Стратегия диагностики развития подростка.
10. Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития личности в подростковом возрасте.

11. Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития подростков: их задачи, принципы, этапы реализации, примерное содержание, планируемые результаты.
12. Согласие родителей на реализацию Диагностической программы ППС.
13. Опросник Айзенка для диагностики типов темперамента.
14. Определение свойств темперамента В.М. Русалова
15. Методики диагностики акцентуаций характера.
16. Выявление индивидуально-типологических различий с помощью конструктивного рисунка из геометрических фигур.
17. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности подростка с помощью 16-факторного теста Кеттелла.
18. Изучение особенностей Я-концепции. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний.
19. Методики изучения уровня субъективного контроля
20. Измерение мотивации достижения успехов и избегания неудач.
21. Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему.
22. Диагностика жизненных ценностей актуальных потребностей подростка.
23. Эмоциональное отношение к школе. Тест личностной тревожности Филлипса.
24. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах А.М.Прихожан.
25. Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни: цвето-ассоциативная методика А.М.Парчева.
26. Методики изучения структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности подростка.
27. Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ.
28. Методы диагностики и оценки внимания подростка.
29. Методы диагностики памяти подростка.
30. Методы диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения.
31. Методы изучения межличностных отношений подростка
32. Опросник социально-психологической адаптированности А.К.Осницкого.
33. Диагностика агрессивности в подростковом возрасте.
34. Диагностика положения подростка в системе семейных отношений.
35. Диагностика отношения подростков к родителям.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 5 и 6 семестры

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	3	0	10	6	0	10	0	29
6	3	0	16	10	0	12	30	71
Итого	6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 6 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Решение консультативных ситуаций, контрольная работа - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» составляет 29 баллов.

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа
доклады (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Решение консультативных ситуаций, контрольная работа - от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация - Экзамен.
21-30 баллов – ответ на «отлично»
11-20 баллов – ответ на «хорошо»
6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» составляет 71 балл.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1812-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 21.10.2019).
2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-394-02974-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 21.10.2019).
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 21.10.2019).
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-459-00611-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 21.10.2019).
5. Психодиагностика и психокоррекция : учебное пособие / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 21.10.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от 31 октября 2019 года.