

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«1» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика школьных болезней

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тимушкина Нина Викторовна	<i>Уш</i>	30.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М</i>	30.09.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна	<i>Уш</i>	30.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Б</i>	30.09.19

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

При изучении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия», «Физиология физического воспитания и спорта».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в</p>

		<p>создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p> <p>З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину	10		7	1	0	6	Опрос. Реферат.
2.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	10		11	0	1	10	Тест. Опрос. Реферат. Ситуационные задачи.
3.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	10		9	0	1	8	Опрос. Практические задания. Реферат.
4.	Профилактика болезней. Ее виды	10		9	0	1	8	Опрос. Практические задания. Доклад. Презентация
5.	Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	10		11	0	1	10	Опрос. Реферат. Презентация
6.	Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	10		18	1	1	16	Опрос. Доклад. Презентация. Тестирование.
7.	Нарушения осанки, их профилактика	10		21	1	0	20	Опрос. Реферат. Доклад
8.	Неврозы, их профилактика	10		16	1	1	14	Опрос. Реферат. Доклад
9.	Внутришкольные факторы, представляющие	10		14	0	1	13	Опрос.

	потенциальную угрозу для здоровья обучающихся							Доклад. Презентация. Реферат
10.	Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»	10		19	0	1	18	Опрос. Тестирование
	Итого			135	4	8	123	
	Промежуточная аттестация							Экзамен (9 ч.) в форме ответов на вопросы
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Профилактика школьных болезней как научная дисциплина в системе подготовки педагогов. Предмет и задачи курса. Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска. Критерии здоровья. Определение понятия «школьные болезни».

Тема 2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Определение понятия "образ жизни". Системный подход к оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Образ жизни и составляющие его элементы: двигательная активность человека и характер его питания; уклад жизни, стиль жизни, использование свободного времени, сложившиеся привычки и характер его трудовой деятельности. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.

Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные аспекты здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность и закаливание, личная и коммунальная гигиена, психогигиена, режим труда и отдыха, неприятие вредных привычек, сексуальная культура, экологически грамотное поведение. Формирование мотивации и установки к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.

Тема 3. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, невроты). Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 4. Профилактика болезней. Ее виды

Определение определения «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.

Тема 5. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Строение глаза. Вспомогательные органы глаза. Проводящие пути зрительного анализатора. Кортикальный отдел зрительного анализатора. Возрастные особенности органа зрения. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения. Таблицы для

исследования остроты зрения. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов. Нарушение цветовосприятия. Световосприятие. Адаптация глаз к свету. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

Тема 6. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Врожденные и приобретенные заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции. Причины близорукости у детей. Клиническая картина. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушения зрения у детей. Правила ношения очков. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.

Тема 7. Нарушения осанки, их профилактика

Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия. Последствия деформации осанки. Методы исправления искривленной осанки. Прогноз и профилактика нарушений осанки у детей.

Тема 8. Неврозы, их профилактика у детей

Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся. Виды неврозов в детском возрасте. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста. Признаки и симптомы неврозов у подростков. Диагностика неврозов. Профилактика неврозов у детей.

Причины и симптомы школьного невроза. Лечение и профилактика школьных неврозов.

Тема 9. Внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся

Гигиенические условия, факторы (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, кубатура, дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы), используемые стройматериалы, краска; мебель: размеры, размещение в помещении; видеозеркальные средства – компьютеры, телевизоры; качество пищи, организация питания; и др.).

Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации школы): объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащегося; расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году; организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.); объем физической нагрузки – по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеурочное время); медицинское и психологическое обеспечение школы; участие родителей учащихся в жизни школы; стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»; психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»; наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся; позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя): психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; стиль педагогического общения учителя с учащимися; характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска); особенности работы с «трудными подростками» в

классе; соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений; состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью; профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Наиболее значимые школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы); низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Тема 10. Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции школьных болезней

Лечебная физкультура и массаж при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии, , при неврозах. Лечебная физкультура и массаж при детских заболеваниях.

Особенности занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 24 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)* по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей

области дисциплины «Психологические основы безопасности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не может раскрыть полностью содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в дисциплину

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса
2. Методологические подходы к определению понятия "здоровье".
3. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
5. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.
6. Критерии здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить рефераты по темам 1-6.

Практическое занятие 2.

Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «образ жизни», «условия жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «качество жизни»
2. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека
3. Определение понятия "здоровый образ жизни".
4. Основные составляющие здорового образа жизни

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить материал:
- Составляющие здорового образа жизни.

Практическое занятие 3.

Тема: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы).
3. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
4. Признаки нарушения здоровья ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклады 1-2.

Практическое занятие 4.

Тема: Профилактика болезней. Ее виды

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.
3. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
4. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
5. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся
6. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат и презентацию по теме занятия

Практическое занятие 5.

Тема: Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Строение зрительного анализатора
2. Возрастные особенности органа зрения.
3. Центральное и периферическое зрение. Острота зрения.
4. Таблицы для исследования остроты зрения.
5. Светоощущение, его нарушения.
6. Светоощущение. Адаптация глаз к свету.
7. Бинокулярное зрение. Аккомодация. Физическая рефракция. Клиническая рефракция. Аномалии рефракции, их коррекция.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить реферат и презентацию на тему занятия

Практическое занятие 6.

Тема: Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания, приводящие к нарушению зрительной функции.
2. Причины близорукости у детей. Клиническая картина.
3. Профилактика нарушения зрения у детей.
4. Воспитание и обучение детей с патологией органов зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат и презентацию по теме занятия

Практическое занятие 7.

Тема: Нарушения осанки, их профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
2. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
3. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
4. Последствия деформации осанки
5. Профилактика нарушений осанки у детей

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по темам 9-13 и доклады по темам 3-4..

Практическое занятие 8.

Тема: Неврозы, их профилактика у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
2. Виды неврозов в детском возрасте.
3. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
4. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста.
5. Признаки и симптомы неврозов у подростков.
6. Диагностика неврозов.
7. Профилактика неврозов у детей.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по темам 14-16 и доклады – 13,14.

Практическое занятие 9.

Тема: Внутрискольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические условия, факторы
2. Учебно-организационные факторы
3. Психолого-педагогические факторы
4. Наиболее значимые школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся; нерациональная организация учебной деятельности; низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по темам 17-24 и доклад с презентацией по теме 12.

Практическое занятие 10.

Тема: Массаж и ЛФК в профилактике и коррекции «школьных болезней»

Время: 4 часа.

Вопросы:

1. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.

2. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
3. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
4. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
5. Роль физических упражнений и массажа в профилактике «школьных болезней».

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к практическому занятию:

- Массаж при близорукости, сколиозе, неврозе.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Предмет и задачи курса «Профилактика школьных болезней»
2. Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушения развития и здоровья детей и подростков.
3. Оценка физического здоровья учащихся.
4. Оценка психического здоровья учащихся.
5. Оценка социального здоровья учащихся.
6. Факторы, способствующие возникновению «школьных болезней».
7. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике близорукости у учащихся.
8. Виды гимнастики для глаз.
9. Врожденные нарушения осанки у детей..
10. Приобретенные нарушения осанки у детей.
11. Диагностика нарушений осанки у детей.
12. Сколиоз, причины, развитие. Меры профилактики.
13. Лечение нарушений осанки у детей.
14. Невроз навязчивых состояний у детей.
15. Истерический невроз у детей.
16. Неврастения у детей. Клиника, Профилактика.
17. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
18. Роль физической культуры в профилактике и коррекции «школьных болезней».
19. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
20. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
21. Особенности режима дня школьников различных возрастов.
22. Компьютер и здоровье детей и подростков.
23. Понятие о школьной дезадаптации и методах её коррекции.
24. Приёмы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Состояние здоровья современных подростков
2. Школьные формы патологии у младших школьников
3. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
4. Плоскостопие, причины, развитие, профилактика.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Анализ различных гимнастик для глаз
7. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
8. Внешние визуальные признаки утомления.
9. Стили воспитания ребенка в семье.
10. Профилактика жестокого обращения с детьми.
11. Профилактика кибербуллинга
12. Школьные факторы риска
13. Причины и симптомы школьного невроза.
14. Лечение и профилактика школьных неврозов.

15. Дидактогения

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.

5. Прочитать текст и отредактировать его.

6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию

и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

1 Под культурой здоровья следует понимать:

а) последовательную и непрерывную систему обучения человека здоровью;
б) осознание человеком ценности здоровья в ряду жизненных приоритетов и определяющее его бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих людей;

в) результат личностного развития, показывающий степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью

2. Главным фактором, определяющим здоровье, является ...

- а) экология;
- б) наследственность;
- в) образ жизни;
- г) уровень развития здравоохранения.

3. Вторичная профилактика заболеваний – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

4. Общественная профилактика заболеваний – это:

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания

в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

5. К школьным болезням не относятся:

- а) ОРВИ
- б) близорукость
- в) невроты
- г) нарушения осанки

6. . Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм

- б) длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам
- в) купание в зимнее время

7. Назовите основные двигательные качества

а) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

- б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- в) состояние мышц, выражающее их готовность к выполнению движений

8. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел
б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

9. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

10. Осанкой называется:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) силуэт человека.

11. Признаки, не характерные для правильной осанки:

а) развернутые плечи, ровная спина;
б) приподнятая грудь;
в) запрокинутая или опущенная голова;
г) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию.

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Тематика презентаций.

1. Строение зрительного анализатора
2. Диагностика нарушений зрения
3. Гимнастика для глаз
4. Виды нарушения осанки
5. Диагностика и коррекция плоскостопия
6. ЛФК и массаж при измененном грудном кифозе.
7. ЛФК и массаж при измененном лордозе.
8. Особенности методики ЛФК и массажа при сколиозе.
9. Школьный невроз, симптомы, профилактика
10. Диагностика неврозов
11. Школьные факторы риска.
12. Профилактика утомления у учащихся
13. Стили воспитания в семье
14. Жестокое обращение с детьми
15. Влияние компьютера на здоровье учащихся

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и

названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (5-6 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (3-4) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

**6.2. Оценочные средства
для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 8 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка докладов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка к тестированию (от 0 до 8 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.
2. Определения понятий "здоровье" и «болезнь», принятые Всемирной организацией здравоохранения. Переходное состояние.
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
4. Факторы, определяющие здоровье.
5. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
6. Определение понятия "здоровый образ жизни". Основные составляющие здорового образа жизни
7. Определение понятия «профилактика». Индивидуальная и общественная профилактика.
8. Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней.
9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний.
10. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
11. Основные факторы риска развития различных форм патологий у учащихся
12. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней.
13. Строение зрительного анализатора
14. Причины нарушения зрения у учащихся
15. Близорукость у детей, причины, симптомы и ее профилактика.
16. Определения понятия «осанка». Формирование осанки. Признаки правильной осанки.
17. Причины нарушения осанки у детей. Классификация. Симптомы нарушения осанки у детей.
18. Диагностика сколиоза, лордоза, кифоза и плоскостопия.
19. Последствия деформации осанки
20. Профилактика нарушений осанки у детей
21. Определения понятия «невроз». Причины невроза у учащихся.
22. Виды неврозов в детском возрасте
23. Признаки и симптомы неврозов у детей дошкольного возраста.
24. Признаки и симптомы неврозов у детей младшего школьного возраста
25. Школьный невроз, симптомы, профилактика.
26. Профилактика жестокого обращения с детьми.
27. Школьные факторы риска, их профилактика.
28. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
29. Лечебная физкультура и массаж при нарушениях осанки.
30. Лечебная физкультура и массаж при близорукости.
31. Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими высокую степень близорукости.
32. Лечебная физкультура и массаж при неврозах
33. Роль физических упражнений и массажа в профилактике и коррекции «школьных болезней».
34. Механизмы лечебного действия физических упражнений при различных формах патологии.
35. Показания, противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре.
36. Роль здорового питания в профилактике «школьных болезней».
37. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.

38. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Др. виды учебной нагрузки	Промежуточная аттестация	Итого
10	8	0	16	36	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 16 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 36 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 8 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
3. Подготовка докладов (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка к тестированию (от 0 до 8 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Профилактика школьных болезней» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Профилактика школьных болезней» в экзамен

60 баллов и менее	«неудовлетворительно»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 баллов	«хорошо»
86-100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. – Москва : Академический Проект, 2004. – 560 с.
2. Здоровый образ жизни : учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Часть 1 / авторы-составители: Н. В. Тимушкина, Ю. А. Талагаева. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 104 с. – ISBN 978-5-91879-502-6. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=61&t=posobia> (дата обращения: 16.09.2019).
3. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.
4. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – ISBN 978-5-94035-393-5. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=4&t=posobia> (дата обращения: 16.09.2019).
5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – Москва : Кнорус, 2019. – 345 с. – ISBN 978-5-406-07193-9. – URL: <https://book.ru/book/931790> (дата обращения: 16.09.2019).

Зав. библиотекой



(Гаманенко

О.

П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Тимушкина Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 года.