

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессиональной ориентации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о специфике применения педагогических технологий в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития», «Психологическая служба в системе образования» и прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение ЕГЭ», «Возрастно-психологическое консультирование», «Самоорганизация и саморазвитие личности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования. 2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии.</p>

		требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Профориентационная диагностика	5		36	7		8	21	Защита доклада
	Профориентационное консультирование	5		39	7	3	8	21	Защита доклада
	Групповая профориентационная работа	5		33		3	10	20	Защита доклада
	Зачет								
	Всего			108	14	6	26	62	Итоговая контрольная работа
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.ед., 108 часов							

Содержание дисциплины

Раздел 1. Профориентационная диагностика.

Тема 1. Общие вопросы проведения профориентационной диагностики

Задачи профориентационной диагностики на разных этапах самоопределения. Диагностика на этапе выбора профессии. Эмпирические методы профориентационного исследования: диагностические методы; методы воздействия.

Тема 2. Изучение профессиональных предпочтений и интересов, мотивов.

Карта интересов (Голомшток). Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО, Е.А. Климов). «Ориентир» (Соломин). Опросник профессиональных предпочтений (Д. Голланд). Опросник профессиональной готовности. Опросники профессиональной мотивации (мотивы выбора профессии). Опросник Йоваши. Компьютеризированная профориентационная диагностика.

Тема 3. Активизирующие методики профориентации.

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Формы и методы активизации профессионального самоопределения. Активизирующие профориентационные опросники, их специфика. «За и против», «Перекресток», «Будь готов!», «Как поживаешь?», «Самооценка нравственности, гражданственности» (СНГ), «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия» (СССР), «Моды-1», «Моды-2». Карточные профконсультационные методики: «Стратегия» «Карманный компьютер» «Формула» », «Кто? Что? Где?»

Раздел 2. Профориентационное консультирование.

Тема 4. Теоретические вопросы профконсультирования

Адаптивная и развивающая профконсультации. Диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации. Гуманистическая и развивающая (активизирующая) профконсультация. Задачи профконсультации. Этика профконсультирования. Проблемы оценки эффективности профконсультации.

Тема 5. Практические вопросы профконсультирования

Этапы профконсультации: установление контакта, диагностический этап, выяснение профессиональных предпочтений, определение мотивов, выбора профессии и оценка вариантов, учет требований профессии, подведение итогов. Анкета «Оценка эффективности профконсультации».

Раздел 3. Групповая профориентационная работа.

Тема 6. Групповые технологии профориентационной работы.

Специфика организации занятий по профориентационной работе со школьниками. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий. Психотехники развития ценностно-нравственных аспектов и смыслов профессиональной деятельности. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана. Психотехники принятия решения о выборе профессии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1. Общие вопросы проведения профориентационной диагностики

1. Задачи профориентационной диагностики на разных этапах самоопределения.
2. Диагностика на этапе выбора профессии.
3. Эмпирические методы профориентационного исследования: диагностические методы; методы воздействия.

Тема 2. Теоретические вопросы профконсультирования

1. Адаптивная и развивающая профконсультации.
2. Диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации.
3. Гуманистическая и развивающая (активизирующая) профконсультация.
4. Задачи профконсультации.
5. Этика профконсультирования.
6. Проблемы оценки эффективности профконсультации

Тема 3. Групповые технологии профориентационной работы

1. Специфика организации занятий по профориентационной работе со школьниками.
2. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий.
3. Психотехники развития ценностно-нравственных аспектов и смыслов профессиональной деятельности.
4. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.
5. Психотехники принятия решения о выборе профессии.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста.
2. Профориентационная работа с подростками.

3. Профориентационная работа со старшеклассниками.
4. Диагностика способностей в подростковом возрасте.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Профориентационная работа с трудновоспитуемыми детьми.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где Методические рекомендации: из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

1. Методика Е.А. Климова «Я предпочту» иначе называется:
 - 1) ДДО,
 - 2) ПДО,
 - 3) ДДЧ.
2. Выбор профессии происходит на фазе:
 - а) интернала.
 - б) адаптанта,
 - в) *оптанта*,
 - г) адепта,
3. Методика Соломина «Ориентир» имеет 2 формы (убрать лишнее):
 - а) «Я хочу»,
 - б) «Я должен».
 - в) «Я могу»,
4. К активизирующим методикам профориентации относят:
 - а) ДДО,
 - б) «Формула»,
 - в) «Ориентир»,
5. В методике Е. А. Климова определяются предпочтения к следующим типам профессий (убрать лишнее):
 - а) человек — знаковая система.
 - б) человек — техника,
 - в) человек — *окружающий мир*,
 - г) человек — природа,
7. Характеристикой профессии, включающей описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:
 - а) психодрама.
 - б) *профессиограмма*,
 - в) психограмма,
8. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
 - а) профконсультаци,
 - б) профинформация,
 - в) *профилактика*,
 - г) профотбор.

6.1.4. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:
- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.

- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

1. Становление волевой регуляции поведения у детей.
2. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека
3. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
4. Диагностика способностей личности.
5. Адаптивная и развивающая профконсультации
6. Этика профконсультирования.
7. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий
8. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.1.5. Подготовка к лабораторным занятиям

К лабораторным занятиям студент готовит диагностический материал, стимульный материал по следующим методикам:

Карта интересов (Голомшток).

Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО, Е.А. Климов).
«Ориентир» (Соломин).

Опросник профессиональных предпочтений (Д. Голланд).

Опросник профессиональной готовности.

Опросники профессиональной мотивации (мотивы выбора профессии).

Опросник Йоваши.

Компьютеризированная профориентационная диагностика.

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
Формы и методы активизации профессионального самоопределения.
Активизирующие профориентационные опросники, их специфика.
Активизирующая методика «За и против»,
Активизирующая методика «Перекресток»,
Активизирующая методика «Будь готов!»,
Активизирующая методика «Как поживаешь?»,
Активизирующая методика «Самооценка нравственности, гражданственности» (СНГ),
Активизирующая методика «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия» (СССР)»,
Активизирующая методика «Моды-1», «Моды-2».
Карточное профконсультационное пособие «Стратегия»,
Карточное профконсультационное пособие «Карманный компьютер» «Формула»,
Карточное профконсультационное пособие «Кто? Что? Где?»
Адаптивная и развивающая профконсультации.
Диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации.
Гуманистическая и развивающая (активизирующая) профконсультация.
Задачи профконсультации.
Этика профконсультирования.
Проблемы оценки эффективности профконсультации.
Анкета «Оценка эффективности профконсультации».
Специфика организации занятий по профориентационной работе со школьниками.
Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий.
Психотехники развития ценностно-нравственных аспектов и смыслов профессиональной деятельности.
Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.
Психотехники принятия решения о выборе профессии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Посещение лабораторных занятий – от 0 до 16 баллов (план лабораторных занятий см. в разделе 6.1.5).
4. Самостоятельная работа:
 - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
5. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

6. Другие виды учебной деятельности:
- защита рефератов – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание практического материала и владение понятиями по профориентационной работе.

Вопросы к зачету

1. Задачи профориентационной диагностики на разных этапах самоопределения.
2. Диагностика на этапе выбора профессии.
3. Эмпирические методы профориентационного исследования: диагностические методы; методы воздействия.
4. Карта интересов (Голомшток).
5. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО, Е.А. Климов).
6. «Ориентир» (Соломин).
7. Опросник профессиональных предпочтений (Д. Голланд).
8. Опросник профессиональной готовности.
9. Опросники профессиональной мотивации (мотивы выбора профессии).
10. Опросник Йоваши.
11. Компьютеризированная профориентационная диагностика.
12. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
13. Формы и методы активизации профессионального самоопределения.
14. Активизирующие профориентационные опросники, их специфика.
15. Активизирующая методика «За и против»,
16. Активизирующая методика «Перекресток»,
17. Активизирующая методика «Будь готов!»,
18. Активизирующая методика «Как поживаешь?»,
19. Активизирующая методика «Самооценка нравственности, гражданственности» (СНГ),
20. Активизирующая методика «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия» (СССР)»,
21. Активизирующая методика «Моды-1», «Моды-2».
22. Карточная профконсультационная методика «Стратегия»,
23. Карточная профконсультационная методика «Карманный компьютер» «Формула»,
24. Карточная профконсультационная методика «Кто? Что? Где?»
25. Адаптивная и развивающая профконсультации.
26. Диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая профконсультации.
27. Гуманистическая и развивающая (активизирующая) профконсультация.
28. Задачи профконсультации.
29. Этика профконсультирования.
30. Проблемы оценки эффективности профконсультации.
31. Этапы профконсультации: установление контакта,
32. диагностический этап,
33. Этап выяснения профессиональных предпочтений,
34. Этап определения мотивов,
35. Этап выбора профессии и оценка вариантов,

36. Этап учета требований профессии, подведение итогов.
37. Анкета «Оценка эффективности профконсультации».
38. Специфика организации занятий по профориентационной работе со школьниками.
39. Психотехники повышения уровня информированности о мире профессий.
40. Психотехники развития ценностно-нравственных аспектов и смыслов профессиональной деятельности.
41. Психотехники развития перспективы жизни и личного профессионального плана.
42. Психотехники принятия решения о выборе профессии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	16	10	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Работа с психодиагностическим материалом – от 0 до 16 баллов.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

доклады - от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Рефераты, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Практикум по профориентационной работе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено» при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под редакцией. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-16-100088-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/398409> (дата обращения: 20.09.2019).
2. Арендачук, И. В. Теоретические основы дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" : учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей / И. В. Арендачук ; Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Факультет психолого-педагогического и профессионального образования. – Саратов, 2014. – 52 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=786 (дата обращения: 20.09.2019).
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-534-04267-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431914> (дата обращения: 20.09.2019).
4. Калугин, Н. И. Профессиональная ориентация учащихся : учеб. пособие / Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко. – Москва : Просвещение , 1983. – 191 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.