

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Матвеева Светлана Владимировна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о психологических особенностях обучения и воспитания личности; вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Направлена на совершенствование компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовые знания, умения навыки для изучения данного курса формируются в процессе освоения учебных дисциплин «Общая психология», «Введение в педагогическую профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Для успешного освоения учебной дисциплины студент должен знать: психологические процессы, свойства, состояния, виды познавательных процессов, основные направления психологии; владеть основными психологическими понятиями и др.

Система знаний, умений и навыков, полученная при изучении данного предмета, составляет базу для освоения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Психологическая служба в системе образования» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.
	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.
	4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В_4.1_Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции. В_4.2_Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.
	2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	В_2.1_Б.УК-2. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа

	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.
	3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.
	4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	В_4.1_ Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с психологией учебной деятельности, с трудностями, которые возникают на разных этапах обучения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности

		<p>развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-1. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Имеет представление приемах формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей обучающегося У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1: Предмет, методы и задачи педагогической психологии.	4		7	2	2	3	реферат
	Тема 2: Психология обучения.	4		7	2	2	3	реферат
	Тема 3: Обучение и развитие.	4		7	2	2	3	Опрос, терминологический диктант
	Тема 4: Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса.	4		7	2	2	3	реферат
	Тема 5: Основные направления современного обучения.	4		8	2	2	4	реферат
	Тема 6: Учебная деятельность.	4		8	2	2	4	Опрос
	Тема 7: Педагогическая деятельность.	4		8	2	2	4	Опрос,
	Тема 8: Стиль педагогической деятельности.	4		6		2	4	реферат
	Тема 9: Психологический анализ урока.	4		6		2	4	реферат
	Тема 10: Психология воспитания. Психология личности учителя.	4		6		4	4	реферат
				72	14	22	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен. 36 ч. Курсовая работа
	Общая трудоёмкость дисциплины			3 з.е., 108 ч.				

Тема 1: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Предмет исследования педагогической науки. Структура педагогической психологии. В педагогической психологии выделяются области: 1) психология высшей школы; 2) педагогическая психология школьного обучения. Задачи педагогической психологии. Методы исследования, их специфика. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.

Тема 2: «Психология обучения»

Обучение, обучаемость, цель обучения. Виды обучения. Типы задач. Обучение как творческий процесс. Пути освоения деятельности. Особенности традиционного обучения. Недостатки традиционного обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода обучения и репродуктивного метода.

Тема 3: «Обучение и развитие»

Стороны образовательного процесса. Понятие «обучение». Основная цель развития личности реализуется в обучении. Содержание программы обучения по В.В. Давыдову. Понятие «учение», «научение», «учебная деятельность». Связь обучения и развития. Общие характеристики развития. Подходы к соотношению обучения и развития. Движущие силы психического развития. Основные линии развития. Уровни умственного развития ребёнка по Л.С. Выготскому. Принцип опережающего обучения. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Отличительные черты системы Л.В. Занкова. Основные различия эмпирического и теоретического знания. Основные положения по В.В. Давыдову.

Тема 4: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Педагог и ученик – совокупный субъект всего образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Классификация профессий Е.А. Климова. Структура субъектных свойств педагога. Структура субъектных свойств по А.К. Марковой. Достоинства этого подхода. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Показатели обучаемости. Функции педагогической деятельности: 1) управление; 2) воспитание; 3) обучение; 4) развитие; 5) психологическая подготовка. Компоненты педагогической деятельности.

Тема 5: «Основные направления современного обучения»

Современные направления обучения с позиций общих оснований. Суть программированного обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Основная задача, психологическая сущность и организация, этапы протекания программированного обучения. Основные условия успешного проблемного обучения. Задачи, этапы, основные методы проблемного обучения. «Проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание», «проблемный вопрос» и другие – основные понятия проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций. Этапы теории «Поэтапного формирования умственных действий». Понятие «ООД». Характеристики действия по П.Я. Гальперину. Типы «ООД». Содержание «знаково-контекстного» обучения по А.А. Вербицкому. Деловая игра – форма активного действенного обучения. Суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения.

Тема 6: «Учебная деятельность»

Общая характеристика учебной деятельности. Общие и специфические характеристики учебной деятельности. Предмет, содержание, средства, способы, продукт, результат учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Мотивация учения. Иерархичность структуры мотивационной сферы по А.К. Марковой. Виды интереса, типы отношения по А.К. Марковой. Усвоение – центральное

звено учебной деятельности обучающегося. Понятие структура, стадии, основные характеристики усвоения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Отметка и оценка.

Тема 7: «Педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика. Возникновение педагогической деятельности. Формы передачи социокультурного опыта. Характеристики педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Содержание педагогической деятельности, ее предмет, средства, способы передачи социокультурного опыта, продукт. Мотивация – один из компонентов педагогической деятельности. Внешние, внутренние мотивы. Центрации по А.Б. Орлову. Целеполагающая и организационно-структурная функции педагогической деятельности.

Тема 8: «Стиль педагогической деятельности»

Общая характеристика стиля деятельности. Определение, виды стиля педагогической деятельности. Характеристика содержательной и формальной сторон трёх стилей по Г.М. Андреевой. Функции стилевых проявлений. Характеристика демократического стиля, авторитарного стиля и либерально-попустительского стиля деятельности. Характеристика стилей по характеру включённости в деятельность педагога общения по В.А. Кан-Калику. Стили педагогической деятельности в зависимости от её характера по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

Тема 9: «Психологический анализ урока»

Значение психологического анализа урока для учителя. Предмет психологического анализа урока. Развернутое толкование урока, по Л.Т. Охитиной. Понятие «психологический анализ».

Функциональный анализ деятельности класса по А.С. Турчину: 1) наличие ориентировки; 2) исполнение; 3) контроль; 4) оценка.

Структурный анализ деятельности учащегося на уроке: 1) мотивация; 2) принятие учебной задачи; 3) отношение к задаче; 4) выполняемые действия; 5) контроль; 6) отношение к оказываемой помощи; 7) темп; 8) план, в котором выполняется деятельность; 9) оценка.

Функциональный анализ деятельности учителя: 1) создание учебной мотивации; 2) целеполагание; 3) предмет деятельности; 4) средства; 5) условия; 6) продукт.

Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Тема 10: «Психология воспитания. Психология личности учителя»

Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственности, духовность. Развитие и воспитание духовности.

Ценностные ориентации – основа содержания воспитания. Позиция личности как цель воспитания. Личность педагога. Профессиональная компетентность. Совершенствование педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема № 1: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

Цели:

1. Рассмотреть предмет, методы и задачи педагогической психологии.
2. Раскрыть понятия: «педагогическая психология» и др.
3. Охарактеризовать специфику методов исследования в педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема № 2: « Психология обучения»

Цели:

1. Рассмотреть цели и задачи обучения.
2. Проанализировать особенности традиционного обучения.
3. Раскрыть основные понятия: «обучение», «обучаемость», «цель обучения» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения.
2. Обучение как творческий процесс, его пути.
3. Особенности традиционного обучения.

Тема № 3: «Обучение и развитие»

Цели:

1. Раскрыть двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе, связь обучения и развития.
2. Рассмотреть особенности развивающего обучения по системам Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Вопросы для обсуждения:

1. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
2. Обучение и развитие.
3. Движущие силы психического развития.
4. Развивающее обучение в системе Л.В.Занкова.
5. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова.

Тема № 4: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

Цели:

1. Рассмотреть педагога и ученика как субъектов образовательного процесса.
2. Раскрыть основные понятия: «обучаемость» и др.
3. Рассмотреть структуру субъективных свойств педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Структура субъективных свойств педагога.

4. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
5. Показатели обучаемости.

Тема № 5: «Основные направления современного обучения»

Цели:

1. Раскрыть основные направления современного обучения.
2. Рассмотреть особенности основных направлений современного обучения.
3. Раскрыть основные понятия: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления современного обучения.
2. Психологическая сущность программированного обучения.
3. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
4. Основные методы проблемного обучения.
5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
6. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
7. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

Тема № 6: «Учебная деятельность»

Цели:

1. Охарактеризовать «учебную деятельность».
2. Раскрыть особенности усвоения и психологические причины школьной неуспеваемости.
3. Рассмотреть понятия «отметка», «оценка», «усвоение» и другие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация учения.
4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
5. Психологические причины школьной неуспеваемости.
6. Отметка и оценка.

Тема № 7: «Педагогическая деятельность»

Цели:

1. Дать характеристику педагогической деятельности.
2. Рассмотреть педагогические умения.
3. Раскрыть содержание: предмета педагогической деятельности, средств педагогической деятельности, способов педагогической деятельности и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, характеристики педагогической деятельности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Педагогические умения.

Тема № 8: «Стиль педагогической деятельности»

Цели:

1. Охарактеризовать стили педагогической деятельности.
2. Рассмотреть «авторитарный стиль», «демократический стиль», «попустительский стиль».
3. Проработать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
2. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
3. Стили педагогической деятельности.

Тема № 9: «Психологический анализ урока (занятия)»

Цели:

1. Рассмотреть содержание психологического анализа урока (занятия).
2. Проанализировать уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Рассмотреть понятия: «психологический анализ», «редукция мотивов» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
2. Изучение учебной деятельности класса.
3. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
4. Психологический анализ деятельности учителя.
5. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
6. Схема психологического анализа урока.

Тема № 10: «Психология воспитания. Психология личности учителя»

Цели:

1. Раскрыть психологическую сущность воспитания.
2. Рассмотреть психологию личности учителя.
3. Проработать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
4. Позиция личности как цель воспитания.
5. Личность педагога.
6. Профессиональная компетентность.
7. Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 22 баллов, по 2 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 1 балл – активная работа.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
2. Психологическая характеристика личности учителя.
3. Мотивы учения младших школьников.
4. «Трудные дети» и методы работы с ними.
5. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
6. Психологические качества учителя.
7. Соответствие человека педагогической деятельности
8. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
9. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций.
10. Л.В. Занков – творчество и деятельность.
11. В.В. Давыдов – жизнь и творчество.
12. П.Я. Гальперин – основатель теории поэтапного формирования умственных действий.

13. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
14. Способы совершенствования педагогической деятельности.
15. Развитие авторитета учителя.
16. Формирование профессионально-педагогической позиции учителя.
17. Вклад В.А. Петровского в психологию воспитания.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (2 балла);

- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (4 балла);

- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (7 балл).

Написание и защита 1реферата за семестр (от 0 до 7 баллов).

6.1.3. Подготовка к составлению словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Педагогическая психология»: «педагогическая психология, «учебная деятельность», «отметка», «оценка», «воспитание», «зона ближайшего развития», «индивидуальный стиль деятельности», «обучаемость», «обучение», «ориентировочная основа действий», «предмет педагогической деятельности», «проблемная задача», «проблемная ситуация», «проблемное задание», «проблемный вопрос», «результат педагогической деятельности», «уровень актуального развития», «усвоение», «учение» и др.

Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены

основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательнее в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 2 до 3 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 1 балла.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образцы теста

1) Педагогическая психология – это ...

а) отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

б) самостоятельная отрасль общепсихологического знания, изучающая общепедагогические закономерности и механизмы образовательной деятельности;

в) отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в группы социальные и существованием в них, а также психологические характеристики самих этих групп.

2) Педагогическая психология изучает ...

а) Закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах формирование психологических новообразований личности, связанных с обучением и воспитанием;

б) психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины последствия этих различий;

в) основные закономерности существования и развития психической реальности.

3) Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков – это ...

а) учебная деятельность;

б) обучаемость;

в) обучение.

4) Характерной чертой традиционного обучения не является:

а) Ориентация на запоминание;

б) активная самостоятельная работа ученика.

в) ограниченность активности.

5) Общими характеристиками не являются:

а) планомерность;

б) необратимость;

в) неравномерность.

б) Какая из перечисленных точек зрения на соотношение обучения и развития принадлежит Л.С. Выготскому:

а) обучение и есть развитие;

б) обучение – это только внешние условия созревания, развития;

в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка, ибо обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.

7) Прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования – это

- а) психическое развитие;
- б) отметка;
- в) социальная ситуация развития.

8) Наличный уровень подготовленности, который характеризуется уровнем интеллектуального развития, определенным с помощью задач, которые ученик может выполнить, самостоятельно определяет

- а) заказ ближайшего развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону дальнейшего развития.

9) Какой принцип не заложен в экспериментальную систему развивающего обучения по Л.В. Занкову...

- а) принцип обучения на высоком уровне трудности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип дозированной учебной деятельности.

10) Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний, его готовности к переходу на новые уровни умственного развития – это ...

- а) обучаемость;
- б) развитие;
- в) учебная деятельность.

11) Не является основным показателем обучаемости...

- а) темп продвижения в освоении знаний и формировании умений;
- б) легкость освоения;
- в) мотивация.

12) Основными принципами и достоинствами программированного обучения не является ...

- а) ограниченность активности школьника;
- б) дозированность учебного материала;
- в) возможность использования технических автоматизированных устройств обучения.

13) Необходимость вызвать интерес учащихся к содержанию проблемы, обеспечение посильной работы для учеников с возникающими проблемами информации, которую учащиеся получают при решении проблемы учебно-профессиональном плане – является основными условиями успешного ...

- а) знаково-контекстного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) традиционного обучения.

14) Система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия – это ...

- а) ориентировочная основа действий;
- б) проблемное задание;
- в) проблемная задача.

15) Положительное отношение учащихся, процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом, мышление как процесс активной переработки полученного материала, процесс запоминания и содержания полученной и обработанной информации – это структуры...

- а) учебной деятельности;
- б) деятельности;
- в) усвоения.

16) Механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение» общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий, правильных норм и этических правил поведения – это ...

- а) усвоение;
- б) обучение;
- в) оценка.

17) По Д.Б. Эльконину: «Деятельность, направленная имеющая своим содержанием овладение обобщающими способами действий в сфере научных понятий – это ...»

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

18) Учащиеся получают задания на усвоение общего способа действия и цель его усвоения, а также образцы и указания для нахождения общих способов решения задач определенного класса...

- а) учебная задача;
- б) учебное действие;
- в) контроль.

19) Результатом педагогической деятельности является...

- а) развитие обучающего, его личностное, интеллектуальное совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- б) знания;
- в) отметки.

20) Деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) развитие.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что только один вариант правильный. В итоге, студент может набрать от 0 до 5 баллов. (0% – 30% правильно выполненного теста – 1 балл, до 60% – 3 балла, до 100 % – 5 баллов.

6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 2 балла, неполное, содержащее неточности – 0-1 баллов. В итоге, студент может набрать от 0 до 6 баллов.

6.1.6. Подготовка к конспектированию

Методические рекомендации для работы с первоисточниками:

1. Для выполнения самостоятельной работы заведите отдельную тетрадь.
2. Запишите полные названия: работы, фамилии, имени, отчества автора(ов), год издания работы.
3. При конспектировании старайтесь выделять основные мысли, систематизировать материал.
4. Оставляйте поля и на них делайте пометки (возникшие вопросы по содержанию текста, основные понятия и др.)
5. Для лучшей ориентировки текст можно разделить на части, озаглавить кратко каждую и отметить их на полях (например, понятие, виды, свойства и др.).
6. В конспекте допускаются различные выделения: жирный шрифт, курсив, подчёркивание, что даст возможность выделить основные мысли и легче работать с текстом.
7. Материал первоисточника, возможно, представить частично в виде таблицы, схемы, диаграммы.
8. Примеры необязательно описывать полностью, можно просто написать: пример исследования ...
9. Обращайте внимание на даты, ссылки (если они есть).
10. Конспектирование первоисточников дополняет материалы лекций, поэтому не забывайте делать пометки к какой теме и к какому вопросу данный конспект.

«Педагогическая психология»

1. Давыдов В.В. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего / Возрастная и педагогическая психология: тексты / Сост. и комет. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1992.– с 109-118.
2. Занков Л.В. обучение и развитие / Хрест. по возр. и пед. психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с 21-26.
3. А.М. Матюшкин. Теоретические вопросы проблемного обучения //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 274-279 или в «Хрестоматии по психологии» / Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.–с. 305-401.
4. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 97-101.
5. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников/ Возрастная и педагогическая психология: Тексты. / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 243-258.
6. Интельсон Л.Б. Учебная деятельность, её истоки, структура и условия./ Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 79-83.
7. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка./Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.– с. 408-412.
8. Макаренко А.С. Отношения, стиль, такт в коллективе // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С.346-349.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология.– Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997.– С. 392-393.
10. Психолого-педагогические вопросы воспитания / «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии». Работы советских психологов периода 1946-

1980 гг./ Под ред. И.И. Ильёсова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– С. 150-153.

11. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и цель воспитания // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С. 340-345.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил рукописный конспект;
- содержание конспекта раскрывает все основные моменты научной работы;
- студент владеет содержанием законспектированной работы, ориентируется в ней, может привести из неё примеры, дополнив свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

6.1.7. Подготовка к психодиагностике

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Психология» опирается на теоретические знания, а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Студенту предлагается провести исследование по следующим методикам:

В кн. «Рабочая тетрадь по курсу «Возрастная психология»/ Сост. Гриценко В.В., – Балашов: Изд-во БГПИ, 1999 г.

1. Методика для оценки коммуникативных и организаторских склонностей.
2. Методика для оценки профессиональной направленности личности учителя.
3. Тест А. Асингера для оценки агрессивности педагога.
4. Методика «Способность учителя к саморазвитию».
5. Методика «Стимулирующие и препятствующие саморазвитию факторы». / Рабочая тетрадь по курсу «Педагогическая психология» / Сост. Гриценко В.В. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2001.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил проведённый психодиагностический материал: записи, обработку данных, интерпретацию;
- студент знает содержание методики, может объяснить полученные данные, дополнив психодиагностическим материалом свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

6.1.8. Подготовка к анализу психолого-педагогических ситуаций

Примеры педагогических ситуаций

1. «Идёт урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чём-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: « Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - и выбежал из класса.

Классному руководителю мальчик объяснил, что ему нечего делать на уроке. Учительница была возмущена такой реакцией ученика: раньше, по её словам, он был скромный, тихий и не возмущался на такие замечания».

Подобные ситуации на уроках по поводу учебной работы могут привести к полному неподчинению учителю, приобрести характер конфликта.

Тогда конфликт деятельности становится конфликтом поведения и отношения, разрешить который значительно труднее, потому что он может принимать групповой характер и учитель останется без поддержки учеников.

2. «Три года назад я пошёл в однодневный поход с учащимися 4 класса. Всё проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил ещё раз проверить: у Оли М. оказался тяжёлый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый лёгкий рюкзак. Но этот мальчик – Вова Т. сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились... Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов.

Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся.

1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был не прав. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то всё думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция.

Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

3. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы».

Методические рекомендации по подготовке: Внимательно прочитайте ситуацию, проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины поступков учеников. Вспомните способы выхода из конфликтных ситуаций. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика? Учитывайте индивидуальные особенности детей. Продумайте и обоснуйте возможные способы решения ситуации.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил развёрнутый анализ психолого-педагогической ситуации;
- студент знает способы выхода из конфликтной ситуации, может привести несколько возможных вариантов решений, обосновать свою точку зрения.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 4 баллов.

6.1.9. Подготовка курсовой работы

Механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативном документе СГУ, в частности, в СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ.

Курсовые работы – специальная форма самостоятельной работы студентов, выполняемой в соответствии с рабочим учебным планом в рамках основной образовательной программы по направлению (специальности) подготовки высшего образования.

Курсовая работа является научным исследованием студента, направленным на решение теоретических и практических задач.

Цели выполнения курсовой работы:

- закрепление, углубление и расширение компетенций по дисциплине;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- приобретение навыков публичной защиты и ведения дискуссии.

Методические рекомендации: Курсовая работа должна состоять из:

- введения (в котором описываются: общая информация о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы; связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи, гипотеза, теоретико-методологическая база, методы и методики исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, структура исследования);
- основной части (в которой раскрываются: обоснование направления исследования; процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований; включая определение характера и содержания теоретических исследований; методы исследований; анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы; обобщение и оценка результатов исследований; статистическая обработка; психолого-педагогические рекомендации);
- заключения (которое должно содержать: основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы; результаты оценки эффективности предложенных решений);
- список использованных источников;
- приложения.

Объем курсовой работы составляет 20-30 страниц.

Защиту курсовой работы рекомендуется сопровождать презентацией.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций в формах экспресс-контроля – от 0 до 7 баллов.

2. Посещение практических занятий, опрос, активность, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 7 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 3 баллов (Требования и рекомендации см. в разделе 6.1.3).

– конспектирование первоисточников от 0 до 3 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.6).

– психодиагностика от 0 до 3 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

– Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 6 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.4).

– тестирование от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

– анализ педситуаций от 0 до 4 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.8).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к экзамену

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Цели и задачи обучения.
7. Обучение как творческий процесс, его пути.
8. Особенности традиционного обучения.
9. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
10. Обучение и развитие.
11. Движущие силы психического развития.
12. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
13. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.
14. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
15. Педагог как субъект педагогической деятельности.
16. Структура субъективных свойств педагога.
17. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
18. Показатели обучаемости.
19. Основные направления современного обучения.
20. Психологическая сущность программированного обучения.

21. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
22. Основные методы проблемного обучения.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
24. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
25. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
26. Общая характеристика учебной деятельности.
27. Структура учебной деятельности.
28. Мотивация учения.
29. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
30. Психологические причины школьной неуспеваемости.
31. Отметка и оценка.
32. Формы, характеристики педагогической деятельности.
33. Предметное содержание педагогической деятельности.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Основные функции педагогической деятельности.
36. Педагогические умения.
37. Общая характеристика стиля деятельности.
38. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
39. Стили педагогической деятельности в зависимости от его характера.
40. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
41. Изучение учебной деятельности класса.
42. Психологический анализ деятельности учителя.
43. Уровни психологического анализа урока.
44. Схема психологического анализа урока.
45. Психологический анализ деятельности учащегося на уроке.
46. Воспитание как общественное явление.
47. Сущность процесса воспитания.
48. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
49. Позиция личности как цель воспитания.
50. Личность педагога.
51. Профессиональная компетентность.
52. Совершенствование педагогической деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	7	0	22	16	0	15	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещаемость за семестр – от 0 до 7 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 22 баллов

Самостоятельная работа

В течение семестра от 0 до 16 баллов.

1. Составление психологического словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 3 баллов.
2. Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 7 баллов).
3. Конспектирование первоисточников от 0 до 3 баллов.
4. Диагностика от 0 до 3 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В течение семестра от 0 до 15 баллов.

1. Анализ ситуативных задач – от 0 до 4 баллов.
2. Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 6 баллов.
3. Выполнение теста – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 40 баллов.

32-40 баллов – ответ на «отлично»;

21-31 баллов – ответ на «хорошо»;

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвёртый семестр по дисциплине «Педагогическая психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчёт полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100	отлично
71-85	хорошо
51-70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Педагогическая психология»**

4 семестр

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

В течение семестра от 0 до 40 баллов.

Анализ научных источников по выбранной теме исследования, составление введения (обоснование актуальности исследования, формулирование гипотезы, задач исследования, выбор методов исследования, теоретико-методологической базы), написание теоретической части курсовой работы.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В течение семестра от 0 до 20 баллов.

Описание практического опыта (примеры, результаты исследования свои или других авторов, психокоррекционные упражнения, фрагменты тренинга), написание практической части курсовой работы.

Промежуточная аттестация

Защита, представление, презентация курсовой работы от 0 до 40 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Педагогическая психология» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2008. – 384 с.
2. . Габай, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. – 4-е изд. стер. – Москва : Академия, 2008. –240 с.
3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов психологических факультетов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 448 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsetesti.ru>

Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>

Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imaton.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.

Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.

Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.myword.ru>

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylib.kiev.ua>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.petropal.narod.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Матвеева С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № ___ от «___» _____ 2019 года.