

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 5 »  20 19 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Патриотическое воспитание детей**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника



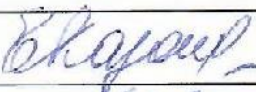

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мазалова М.А.		27.11.19
Председатель НМК	Мазалова М.А.		27.11.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		24.11.19
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		27.11.19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК – 1, ПК - 5

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика начальной школы», «Методика воспитательной работы», методики обучения и воспитания детей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p><b>В_2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организация патриотического воспитания дошкольников	8		36	2	2	32	Опрос. Терминологический диктант
2	Организация патриотического воспитания младших школьников	9		68	2	2	64	Опрос, защита рефератов
<b>Итого</b>				<b>104</b>	4	4	96	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<i>Зачет- 4 часа</i>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		3 з.ед. 108 часа						

#### Содержание дисциплины

Характеристика основных понятий, связанных с историческим краеведением: «история», «краеведение», «историческое краеведение», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура». Значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.

Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных правительственных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.

Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания. Концепция построения развивающей среды

Характеристика микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении микро-развивающей среды. Характеристика образовательных, воспитательных и развивающих задач по историко-краеведческой работе в ДОУ.

Характеристика методов работы с детьми: Использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. –

Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными занятиями как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д. – структура занятий, технология проведения;

Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов; Народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению Многообразие программ по историко-краеведческой работе для детей дошкольного возраста. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах

Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов. Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе. Специфика использования музейной педагогики в процессе историко-краеведческой работы в дошкольном образовательном учреждении

Педагогические условия и организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой. Формы и методы работы. Работа с семьей.

Система гражданского патриотического воспитания в эпоху Петра I. История кадетских корпусов России. Идея преемственности и самоотверженного служения Родине. Организация исследовательской и проектной деятельности на примере системы патриотического воспитания кадетских корпусов г. Москвы. Формирование основ патриотического воспитания в русской педагогике XVIII века. Региональная образовательная политика в связи с территориальным расширением страны и вхождением в ее состав новых народов в XVIII столетии. Воспитание чувства патриотизма на основе физического воспитания молодежи в учебных заведениях России в конце XVIII - начале XIX вв. Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX - начала XX в. в.: В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и др. Использование традиций патриотического воспитания в современной школе.

В результате планируется выявить основные базовые ценности обсуждаемого периода для возможности использования в современной практике воспитания с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

Использование духовного наследия России в системе патриотического воспитания. Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в современной школе в них гражданской ответственности, почтительного отношения к духовному наследию России. Образы великих русских святых – великих князей Александра Невского и Дмитрия Донского, православных полководцев Суворова, Кутузова, св. Федора Ушакова – образец яркого положительного примера. Образ Святой Руси – духовный ориентир в период тяжелого испытания. Преподавание учебных

дисциплин духовно-нравственной направленности в современной школе: ОРКСЭ (6 модулей), Истоки, ОДНКР и др.

Составление перечня мультимедийных материалов (ЦОР) для использования в урочной деятельности. Воспитание у молодых людей патриотических чувств через рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленных в «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках. Работа с образцами текстов. Составление тематических мультимедийных материалов. Подготовка плана тематического мероприятия как раздела программы патриотического воспитания

Выявление межпредметных связей на уроках, посвященных патриотическому воспитанию, организации интегрированных занятий, использования воспитательного потенциала на уроках географии для формирования у учеников любви к Родине, современных методических приемов преподавания истории второй мировой войны и Великой Отечественной войны на уроках истории и литературы с использованием видеофрагментов. Работа с литературным текстом и выявление нравственных основ. Методика проведения мероприятий патриотической направленности в рамках литературных и музыкальных гостиных. Процесс стимулирования формирования чувства патриотизма через эстетическое восприятие окружающего мира. Анализ произведений русских художников, посвященных Куликовской битве, Отечественной войне 1812 года, ВОВ. Подбор мультимедийного материала по теме. Создание наглядного раздаточного материала.

Военно-патриотические клубы в системе дополнительного образования, оборонно-спортивные лагеря (комплексные военизированные игры на местности, военная топография, кроссы и т. д.), объединений патриотической направленности (движение «Юнармия», кружки, клубы и др.); оборонных организаций РОСТО (Российской оборонной спортивно-технической организации): авто- и мотошколы, аэроклубы, стрелковые школы, радиоклубы, авто-, судомодельные кружки и др. Процесс возрождения кадетских корпусов в России. Роль музейной деятельности в системе патриотического воспитания, концепция организации музея и построения экспозиционной работы. Основополагающая тематика музейных экспозиций. Взаимодействие школьных и государственных музеев. Перспективы развития школьных музеев.

Методика подготовки урока «Улица героя». Подготовка виртуальной экскурсии «По местам боевой славы». Методика проведения архивно-поисковой работы: организация архивных исследований; занесение фамилий, погибших при защите Отечества и других сведений о них в книгу «Памяти»; публикации в средствах массовой информации материалов о погибших при защите Отечества. Экскурсионная работа как форма воспитательной работы

Подготовка материала к организации проектной деятельности учащихся на примере проекта «Карта Памяти». Подготовка материала к проведению проектных работ «Военная топонимика Москвы». Разработка программы посещения городов боевой славы. Создание виртуальных экскурсий по местам боев, по историческим местам России.

Обсуждение в форме круглого стола следующих тем: Воспитание патриотизма в поликультурном пространстве. Новые цели и задачи патриотического воспитания в современной российской школе. Предложения к разработке новой концепции патриотического воспитания. Сотрудничество и поиски путей решения общих проблем в деле военно-патриотического воспитания юношества и молодежи РФ и зарубежных стран. Патриотическое воспитание в молодежно-спортивных организациях российской эмиграции (на примере общества «Русский сокол»).

Цель проведения круглого стола: выявление существующих проблем в организации патриотического воспитания, предложения по изменению традиционных форм проведения патриотического воспитания, предложения по разработке индивидуальных

образовательных маршрутов с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Роль театральной, музейной, туристско-краеведческой деятельности в патриотическом воспитании в поликультурной образовательной среде.

Ценностно-мировоззренческое содержание курса и особенности его реализации в школе. Патриотическое воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи школьника и общее гражданское воспитание детей в российской школе. Профессиональные и личностные компетенции учителя. Духовно-нравственная культура учителя в воспитательном и учебном процессе.



## **5. Образовательные технологии,**

### **применяемые при освоении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, флеш-анимаций и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### ***6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине***

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

**Тема. Система патриотического воспитания в Советской России. Принципы и базовые ценности отечественного патриотического воспитания**

1. Патриотическое воспитание в рамках октябрятского-пионерского - комсомольского движений
2. Кризис системы патриотического воспитания в годы распада СССР.
3. Проблемы восстановления утраченных традиций, возрождение боевой героики страны

**Тема. Формы, виды, средства и методы патриотического воспитания урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования**

1. Выявление межпредметных связей на уроках, посвященных патриотическому воспитанию.
2. Работа с литературным текстом и выявление нравственных основ.
3. Процесс стимулирования формирования чувства патриотизма через эстетическое восприятие окружающего мира.

##### ***6.1.2. Подготовка рефератов***

**Тематика рефератов.**

1. Традиции ухода за детьми и воспитание в русской крестьянской, дворянской, купеческой семье.
2. Особенности жилища в древней Руси и знакомство с ним детей.
3. Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста добавить
4. Исторические особенности русской мужской и женской одежды, обуви и головных уборов и знакомство с ними детей дошкольного возраста.
5. Понятие и особенности земледельческого, православного календаря и календаря памятных дат и его применение в работе с детьми дошкольного возраста
6. Виды русских народных игр (подвижные, предметные, словесные). Их краткая характеристика.связь народных игр с обычаями и традициями. Использование народных игр в практике работы с детьми.
7. Характеристика некоторых языческих традиций и праздников, распространенных в России. Связь языческих и православных праздников.
8. Характеристика некоторых народных праздников (святки, рождество, крещение, масленица, троица, пасха, и др)
9. Специфика ознакомления детей с народными традициями и обычаями.
10. Подготовка и проведение народных праздников с детьми.
11. Понятие фольклора. Характерные особенности русского народного фольклора.

12. Эпические произведения (былины, легенды, сказки, исторические песни) и их характеристика.

13. Лирические произведения (любственные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания) и их характеристика.

14. Драматические произведения (народные драмы, обрядовые игры) фольклорные произведения. Их характеристика.

15. Малые жанры фольклора: пестушки, попевки, потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадки, их характеристика.

16. Отбор произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика включения произведений фольклора в практику работы с детьми.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

#### **Основные задачи студента при написании реферата:**

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

#### **Требования к содержанию:**

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Подготовка к выполнению терминологических диктантов**

Пример заданий для терминологического диктанта: патриотизм, патриотическое воспитание, фольклор, нравственно-духовная составляющая и т.д..

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений:

### **6.1.5. Подготовка заданий для практических занятий**

Задания определяются тематикой практических занятий (См. пункт 6.1.1.)

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

**Задания для собеседования.** составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю начальных классов;

Пример заданий для собеседования:

- Проанализировать содержание учебников для начальной школы, выбрать 1 – 2 задания для одаренных детей;
- Проанализировать программы внеурочной деятельности для начальной школы, ориентированные на развитие высоких способностей одаренных детей.
- Предложите программу диагностики одаренности младших школьников.

## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 15 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа: от 0 до 10 баллов**

*Терминологический диктант* - 0 до 5 баллов;

Реферат – от 0 до 5 баллов.

## 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Защита проекта в виде презентации сценария мероприятия, подготовленного на практических занятиях, как формы реализации программы патриотического воспитания школьников.

Обучающийся считается аттестованным, если представил конспект мероприятия с указанием целевого назначения и успешно защитил его.

### **Оценочные материалы**

Основные критерии оценивания презентации сценария мероприятия:

— владение базовым объемом изучаемой темы (фактологией) – имена, даты, терминология, событийная канва, и т. д.;

— умение работать с предложенными источниками (находить и оценивать нужную информацию);

— умение привлекать адекватную заданию информацию самостоятельно (интернет, литература)

— точное изложение необходимого материала;

— сопоставительный анализа фактов, явлений, точек зрения, и т. д.;

— обобщение разных источников, мнений по предложенному вопросу.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	15	10	0	0	0	30
9	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	0	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 8 семестре «Патриотическое воспитание детей» составляет 30 баллов.

### 9 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 40 баллов.**

**Полученные баллы в оценку не переводятся.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Патриотическое воспитание детей» в 9 семестре составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Патриотическое воспитание детей» в 8 и 9 семестре составляет 100 баллов.

**Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Патриотическое воспитание детей» в оценку (зачет):**

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Гликман, И. З. Основы воспитания: учебное пособие / И.З. Гликман. – Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-91134-945-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/472017> (дата обращения: 27.11.2019).
2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-16-011636-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/538206> (дата обращения: 27.11.2019).
3. Педагогика : учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с. – URL: [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/91.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/91.pdf) (дата обращения: 27.11.2019).
4. Педагогика : учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва: Высшее образование, 2007. – 430 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : учебник для вузов. В 2 книгах. Книга 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2004. – 256 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программаподготовкипрезентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционнаясистема

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор                                доцент, М.А. Мазалова

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.