

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в организациях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Психологическая служба в системе образования» и прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогическая конфликтология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>13.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.). При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач,</p>

		оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы проектной и исследовательской деятельности психолога	5		16	2	4	10	доклады
2	Содержание теоретико-методологической основы исследовательской деятельности психолога	5		16	2	4	10	Доклады
3	Теоретические методы психологии	5		16	2	4	10	Доклад реферат
4	Эмпирические методы психологии.	5		16	2	4	10	
5	Практические методы психологии.	5		8	2	2	4	
	зачет							
	Всего			72	10	18	44	Итоговая контрольная работа
	Промежуточная аттестация							
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности психолога. Понятие «проектная деятельность». Структурные компоненты проектной деятельности психолога. Этапы выполнения проекта. Понятие «исследовательская деятельность». Общая схема научного исследования. Понятия объекта и предмета научного исследования. Виды научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Содержание теоретико-методологической основы исследовательской деятельности психолога. Понятия «методология» и «метод». Структура методологического знания. Основные направления зарубежной психологии. Основные направления отечественной психологии.

Тема 3. Теоретические методы психологии. Дедуктивный метод. Индуктивный метод. Метод моделирования.

Тема 4. Эмпирические методы психологии. Понятие «психодиагностика». Метод наблюдения. Эксперимент. Тесты и тестирование. Метод опроса. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Математические методы в психологии.

Тема 5. Практические методы психологии. Понятие «развитие». Понятие «коррекция». Социально-психологический тренинг. Психокоррекция. Психотерапия. Психодрама.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Основы проектной и исследовательской деятельности психолога.

1. Понятие «проектная деятельность».
2. Структурные компоненты проектной деятельности психолога.
3. Этапы выполнения проекта.
4. Понятие «исследовательская деятельность».
5. Общая схема научного исследования.
6. Понятия объекта и предмета научного исследования.
7. Виды научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Содержание теоретико-методологической основы исследовательской деятельности психолога.

1. Понятия «методология» и «метод».
2. Структура методологического знания.
3. Основные направления зарубежной психологии.
4. Основные направления отечественной психологии.

Тема 3. Теоретические методы психологии.

1. Дедуктивный метод.
2. Индуктивный метод.
3. Метод моделирования.

Тема 4. Эмпирические методы психологии.

1. Понятие «психодиагностика».
2. Метод наблюдения.
3. Эксперимент.
4. Тесты и тестирование.
5. Метод опроса.
6. Проективные методы.
7. Метод анализа результатов деятельности.
8. Математические методы в психологии.

Тема 5. Практические методы психологии.

1. Понятие «развитие».
2. Понятие «коррекция».
3. Социально-психологический тренинг.
4. Психокоррекция.
5. Психотерапия.
6. Психодрама.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
2. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
3. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
5. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
6. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
7. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
8. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
9. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
10. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
11. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
12. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
13. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
14. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
15. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
16. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
17. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
18. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.
19. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
20. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
21. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

22. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
23. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
24. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления невротизма: понятие, диагностика и программа коррекции.
25. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

6.1.3. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. Предмет психологии в античности.
2. Предмет психологии в средние века.
3. Предмет психологии в эпоху Возрождения.
4. Предмет психологии в Новое время.
5. Предмет современной психологии.
6. Рефлексии научного познания: понятие, виды и формы.
7. Особенности психологического знания.
8. Околону научное психологическое знание.
9. Ненаучное психологическое знание - житейская психология.
10. Основные разделы современной психологии.
11. Взаимосвязь психологии с другими науками.
12. Классификация психологических методов в зарубежной психологии.
13. Классификация психологических методов в зарубежной психологии.
14. Объективные методы в психологии.
15. Субъективные методы психологии.
16. Методы практической психологии

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- защита рефератов – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Основы проектной деятельности психолога (понятие, структурные компоненты, этапы).
2. Основы исследовательской деятельности психолога (понятие, виды, общая схема научного исследования, объект и предмет научного исследования).
3. Содержание теоретико-методологической основы исследовательской деятельности психолога (понятие, структура, основные направления современной психологии).
4. Теоретические методы психологии (виды и содержание).
5. Эмпирические методы психологии (виды и содержание).
6. Практические методы психологии (виды и содержание).
7. Разработка исследовательского проекта проблемы развития восприятия: понятие, диагностика и программа развития.
8. Разработка исследовательского проекта проблемы развития внимания: понятие, диагностика и программа развития.
9. Разработка исследовательского проекта проблемы развития памяти: понятие, диагностика и программа развития.
10. Разработка исследовательского проекта проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития.
11. Разработка исследовательского проекта проблемы развития воображения: понятие, диагностика и программа развития.
12. Разработка исследовательского проекта проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития.
13. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
14. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления темперамента: содержание и диагностика.
15. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления акцентуаций характера: содержание и диагностика.
16. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и диагностика.
17. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и диагностика.
18. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и диагностика.
19. Разработка исследовательского проекта проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
20. Разработка исследовательского проекта проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
21. Разработка исследовательского проекта проблемы развития креативности: понятие, диагностика и программа развития.
22. Разработка исследовательского проекта проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития.
23. Разработка исследовательского проекта проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития.
24. Разработка исследовательского проекта проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития.

25. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции.
26. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
27. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
28. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции.
29. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления страхов: понятие, диагностика и программа коррекции.
30. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления невротизации: понятие, диагностика и программа коррекции.
31. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции.
32. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции.
33. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления депрессивного состояния: понятие, диагностика и программа коррекции.
34. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления суицидальных намерений: понятие, диагностика и программа коррекции.
35. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.
36. Разработка исследовательского проекта проблемы проявления делинквентного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Рефераты - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено» при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 20.09.2019).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 20.09.2019).
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 20.09.2019).
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 20.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.