

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 05 » 12 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация развивающей среды в ДОУ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

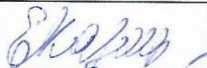
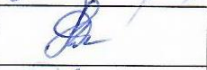


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество        | Подпись   | Дата       |
|---------------------------|-------------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Казанкова Елена Александровна |  | 27.11.19   |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна    |  | 27.11.19   |
| Заведующий кафедрой       | Казанкова Елена Александровна |  | 27.11.19   |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна   |  | 29.11.19г. |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>7</b>  |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>14</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>16</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для написания ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| <p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>                        | <p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО.<br/>Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализации содержания образовательных областей ООП ДО</p> |
| <p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>  | <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Владеть. С помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>   |
| <p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>   | <p><b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.</p>   | <p>Уметь анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.</p>   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п                           | Раздел дисциплины  | Семестр         | Неделя семестра | Виды учебной работы |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
|                                 |  |                 |                 | Всего часов         | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа |   |
| 1                               | 2  | 3               | 4               | 5                   | 6      | 7                   | 8                      | 9   |
| 1                               | Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника | 10              |                 | 28                  | 6      | 8                   | 14                     | консультация для родителей<br><br>презентация   |
| 2                               | Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения        | 10              |                 | 44                  | 10     | 14                  | 20                     |   |
|                                 | <b>Итого</b>   |                 |                 | 72                  | 16     | 22                  | 34                     |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |                 |                 |                     |        |                     |                        | <i>экзамен</i>  |
|                                 | <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                             | 3 з. е., 108 ч. |                 |                     |        |                     |                        |   |

#### Содержание дисциплины

##### *Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника*

Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

##### *Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения*

Особенности построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Игровая среда ДОУ. Пространственная ДОУ. Коммуникативная среда ДОУ. Образовательная среда ДОУ. Проектирование развивающей среды детского сада. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### ***Раздел 1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника***

Функции развивающей среды:

Принципы построения развивающей среды ДОУ.

###### ***Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.***

— Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.

— Изучить нормативную документацию ДОУ на предмет построению развивающей среды.

— Проанализировать развивающую среду ДОУ на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОУ, в котором проходила педагогическая практика).

###### ***Раздел 2. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения***

— Пространственная развивающая среда ДОУ.

— Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды ДОУ

— Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО

— Математическая предметно-развивающая среда ДОУ.

— Игровая среда ДОУ.

— Коммуникативная среда ДОУ.

— Образовательная среда ДОУ.

— Здоровьесберегающая среда ДОУ.

— Построение экологической среды детского сада.

— Эстетическая развивающая среда.

— Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

— Свойства: развивающей образовательная среда.

— Зонирование и динамичность предметной среды.

— Обеспечение безопасности среды.

— Учет гендерной специфики детей в игровой среде.

— Организация развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ.

— Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.

— Типичные ошибки в организации предметной среды.

##### **6.1.2. Подготовка консультации для родителей**

**Тема:** Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

### ***Методические рекомендации по выполнению***

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

#### *План – конспект мероприятия для родителей*

Место проведения:

Целевая аудитория:

Форма проведения:

Приглашенные:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

    Вводная часть:

    Основная часть:

    Заключительная часть:

Рефлексия

#### ***Критерии оценки***

| <b>Оцениваемые характеристики</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>от 0 до 2 баллов</b> |
|---|--|-------------------------|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.</li><li>— Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей.</li><li>— Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие.</li><li>— Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.</li></ul>   |                         |
| Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей   | <ul style="list-style-type: none"><li>— Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей.</li><li>— Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме..</li></ul>   |                         |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности    | <ul style="list-style-type: none"><li>— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.</li><li>— Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.</li><li>— Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие</li><li>— Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li></ul> |                         |
|   | <i>Итого</i>   | <i>0-20 баллов</i>      |



### **6.1.3. Подготовка презентации**

**Тема:** Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.  
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

### ***Критерии оценивания***

| <b>Критерии</b>                               | <b>баллы</b>   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>8-10</b>  | <b>4-7</b>  | <b>0-3</b>  |
| Решение проблем                               | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме.                            |
| Реализация задач основной деятельности        | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.                      | Отсутствует система в описании темы исследования.   | Разрозненные сведения о деятельности.                               |
| Иллюстрированный материал                     | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования                         | Повторяет информацию о теме.                        | Иллюстраций мало.   |
| Выводы  | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.   | В основном соответствуют цели и задачам.            | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна.  | Логика изложения нарушена.                          | В работе отсутствуют собственные мысли.                             |
| Общее впечатление об оформлении презентации   | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.                                 | Стиль отвлекает от содержания, презентации.         | Нет единого стиля.  |

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов. (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1).

3. **Самостоятельная работа:**

*Конспект консультации для родителей* - от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

*Презентация* от 0 до 10 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты проекта

#### ***Тематика проектов***

Проект эстетической среды ДОУ.

Проект экологической среды группы.

Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.

Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.

Проект мини-музея ДОУ.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

#### ***Требования к студенту на защите проекта***

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

#### ***Критерии оценки***

| <b>31-40 баллов</b>  | <b>21-30 баллов</b>  | <b>11-20 балл</b>  | <b>0-10 баллов</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 10      | 10     | 0                    | 20                   | 30                     | 0                               | 0                                | 40                       | 100   |

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

#### **Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

*Конспект консультации для родителей - от 0 до 20 баллов*

*Подготовка презентации от 0 до 10 баллов*

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

#### **Промежуточная аттестация Экзамен.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Организация развивающей среды в ДОУ» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

|            |                     |
|------------|---------------------|
| 86–100     | отлично             |
| 71–85      | хорошо              |
| 51–70      | удовлетворительно   |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Москва : Академия, 2005. – 320 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-403673> (дата обращения: 10.12.2019).
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-9765-0906-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 10.12.2019).
4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко [и др]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075> (дата обращения: 10.12.2019).

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.А.Казанкова.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 4 от «27» ноября 2019 года.