

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 1 » *Сентября* 20 *19* г.

Рабочая программа дисциплины

Опасные ситуации природного характера и защита от них  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна	<i>Л.В. Кашицына</i>	30.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М.А. Мазалова</i>	30.09.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна	<i>Н.В. Тимушкина</i>	30.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Н.В. Бурлак</i>	30.09.19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>7</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>24</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>30</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», а также для прохождения Педагогических практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>Знать</b> термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1. Опасные ситуации природного характера как научная категория.</b>	3		17	2	6	9	
	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация, характеристика и закономерности проявления	3		8	2	2	4	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 2. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях природного характера. Организация помощи и эвакуации населения.	3		9	–	4	5	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	<b>Раздел 2. Геофизические опасные природные явления.</b>	3		17	4	4	9	
	Тема 3. Землетрясения.	3		9	2	2	5	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 4. Вулканические извержения	3		8	2	2	4	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	<b>Раздел 3. Геологические опасные природные явления</b>	3		21	6	6	9	
	Тема 5. Оползни	3		7	2	2	3	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 6. Сели	3		7	2	2	3	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 7. Снежные лавины	3		7	2	2	3	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи

	<b>Раздел 4. Гидрологические опасные природные явления</b>	<b>3</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
	Тема 8. Наводнения	3		12	2	4	6	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 9. Цунами	3		7	2	2	3	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	<b>Раздел 5. Метеорологические опасные природные явления.</b>	<b>3</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
	Тема 10. Бури.	3		8	2	2	4	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 11. Ураган.	3		8	2	2	4	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 12. Смерчи	3		7	2	2	3	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	<b>Раздел 6. Опасные природные явления</b>	<b>3</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
	Тема 13. Природные пожары	3		9	2	2	5	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 14. Сильные и длительные морозы и засухи	3		6	2	2	2	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 15. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии	3		8	2	4	2	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 16. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.	3		6	2	2	2	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	<b>Раздел 7. Опасные ситуации природного характера, присущие Саратовскому региону</b>	<b>3</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	Тема 17. Опасные ситуации природного характера, приводящие к наибольшему числу жертв и приносящие наибольший материальный ущерб в Саратовском регионе.	3		8	2	2	4	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Тема 18. Роль образовательной организации в формировании безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения	3		10	2	4	4	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
				<b>144</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в 3 семестре (36 часов)</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 з.е., 180 часов</b>						

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Опасные ситуации природного характера как научная категория.**

Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация, характеристика и закономерности проявления

Определение понятий «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация природного происхождения». Природные опасности: вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения. Характеристика природных опасностей.

Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Общая характеристика опасных природных явлений. Закономерности проявления и тенденции развития

Тема 2. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения.

Стратегия защиты населения в опасных ситуациях природного характера состоит в идентификации опасностей, разработке превентивных мер, ликвидации возможных последствий.

Эвакуация как один из основных способов защиты населения. Основные понятия. Назначение мероприятий, организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакуационных органов: эвакуационных комиссий, сборных эвакуационных пунктов, станций посадки и высадки, эвакуационных органов.

Алгоритмы безопасного поведения. Обучение населения действиям в опасных ситуациях природного характера. Порядок оповещения населения об угрозе стихийных бедствий. Организация режима работы и поведения населения в зонах риска. Индивидуальные и коллективные средства защиты для каждого вида стихийного бедствия.

### **Раздел 2. Геофизические опасные природные явления.**

Тема 3. Землетрясения

Определение и классификация. Пространственное распределение.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 4. Вулканические извержения

Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

### **Раздел 3. Геологические опасные природные явления**

Тема 5. Оползни

Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность. Расстояние, проходимое оползнями. Частота и продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 6. Сели

Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### Тема 7. Снежные лавины

Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

### **Раздел 4. Гидрологические опасные природные явления**

#### Тема 8. Наводнения

Определение наводнения, характеристика его источников (половодье, паводок, затор, зазор, нагон).

Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### Тема 9. Цунами

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

### **Раздел 5. Метеорологические опасные природные явления.**

#### Тема 10. Бури.

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### Тема 11. Ураган.

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### Тема 12. Смерчи

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

### **Раздел 6. Опасные природные явления**

#### Тема 13. Природные пожары

Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы Сила и интенсивность, продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.



Тема 14. Сильные и длительные морозы и засухи  
Общая характеристика морозов и засух.  
Определение. Пространственное распределение и масштаб распространения.  
Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность.  
Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба.  
Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 15. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии  
Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения  
Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность.  
Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба.  
Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 16. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.  
Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения  
Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность.  
Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба.  
Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### **Раздел 7. Опасные ситуации природного характера, присущие Саратовскому региону**

Тема 17. Опасные ситуации природного характера, приводящие к наибольшему числу жертв и приносящие наибольший материальный ущерб в Саратовском регионе.

Географическое положение. Тектоника и геологическое строение. Рельеф. Климат. Растительность. Почвы. Внутренние воды. Природные зоны.

Население и его размещение. Регионы области.

Потенциальные опасности природного характера на территории Саратовской области (ураганы, оползни, наводнения, лесные пожары, засухи, инфекционные болезни, землетрясения, сильные снегопады, ливневые дожди).

Опасные природные явления и наиболее характерные ЧС природного происхождения Саратовской области, их характеристика (причины возникновения, пространственное распределение и масштаб распространения, поражающие факторы, сила и интенсивность, частота и продолжительность, эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба и ликвидация последствий, эффективность спасательных операций).

Тема 18. Роль образовательной организации в формировании безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения

Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Примерные темы практических занятий

#### **Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного происхождения.**

**Классификация, характеристика и закономерности проявления**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация» природного происхождения.

2. Природные опасности (вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения и животные), их характеристика.

3. Классификация ЧС природного характера, их краткая характеристика, закономерности проявления.

##### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите группы природных опасностей по месту локализации.

2. Дайте определение опасной ситуации природного происхождения.

3. Дайте определение чрезвычайной ситуации природного происхождения.

4. Дайте краткую характеристику природным опасностям: вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения и животные.

Назовите основные группы ЧС природного характера.

2. Как классифицируются стихийные бедствия геологического характера?

3. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.

4. Укажите классификацию природных пожаров и дайте их краткую характеристику.

5. Назовите массовые заболевания.

#### **Тема 2. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Организация помощи при эвакуации населения**

##### **Вопросы темы:**

1. Стратегия защиты населения в ЧС природного происхождения.

2. Эвакуация как способ защиты населения.

3. Коллективные средства защиты.

4. Индивидуальные средства защиты.

5. Обучение населения действиям в опасных ситуациях природного характера.

##### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Перечислите основные положения стратегии защиты населения.

2. Назовите методы защиты населения от ЧС и их содержание.

3. Дайте краткую характеристику эвакуации и способов ее осуществления.

4. Дайте краткую характеристику эвакуационных органов
5. Укажите общий порядок эвакуации.
6. Дайте краткую характеристику коллективных средств защиты.
7. Назовите классификацию индивидуальных средств защиты.
8. Дайте краткую характеристику средств защиты органов дыхания.
9. Что представляют собой средства защиты кожи?
10. Что такое АСЦО? Задачи АСЦО.
11. Укажите порядок доведения информации до населения. Какие формы и методы подготовки используются при обучении всех групп населения?

### **Тема 3. Землетрясения**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения землетрясений.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность землетрясений.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий землетрясений, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются землетрясения?
  2. Какие поражающие факторы характерны для землетрясения?
  3. Назовите основные показатели землетрясения, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются землетрясения?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при землетрясении?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 4. Вулканические извержения**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения вулканических извержений.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность вулканических извержений.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий вулканических извержений, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются вулканы?
  2. Какие поражающие факторы характерны для вулканов?
  3. Назовите основные показатели вулканов, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются вулканы?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при возникновении вулкана?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 5. Оползни.**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения оползней.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, расстояние, проходимое оползнями, их частота и продолжительность.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий оползней, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются оползни?
  2. Какие поражающие факторы характерны для оползней?
  3. Назовите основные показатели оползней, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются оползни?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при возникновении оползня?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 6. Сели.**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения селей.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность селей.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий селей, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются сели и селевые бассейны?
  2. Какие поражающие факторы характерны для селей?
  3. Назовите основные показатели селей, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются сели?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при возникновении селей?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 7. Снежные лавины.**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения снежных лавин.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность снежных лавин.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий снежных лавин, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются снежные лавины?

2. Какие поражающие факторы характерны для снежных лавин?
3. Назовите основные показатели снежных лавин, дайте им характеристику.
4. Как прогнозируются снежные лавины?
5. Назовите основные профилактические мероприятия.
6. Как надо действовать при возникновении снежной лавины?
7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 8. Наводнения,**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение наводнения, его источники.
2. Характеристика источников наводнения (половодья, паводка, затора, зажора, нагона).
3. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения наводнений
4. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность.
5. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Спасательные операции.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Что такое наводнение и разлив?
  2. Какие Вы знаете источники наводнения?
  3. Назовите основные показатели половодья и паводка.
  4. Дайте характеристику затора и зажора.
  5. Назовите основные показатели нагона.
  6. Как классифицируются наводнения?
  7. Как прогнозируются наводнения?
  8. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 9. Цунами**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность, цунами
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий цунами, эффективность спасательных операций

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются цунами?
  2. Назовите поражающие факторы, характерные для цунами.
  3. Назовите основные показатели цунами, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются цунами?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия
  6. Как надо действовать при возникновении цунами?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

## **Тема 10. «Бури»**

### **Вопросы темы:**

1. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения бурь.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность бури.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий бури, эффективность спасательных операций

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Что такое буря?
  2. Какие поражающие факторы характерны для бури?
  3. Назовите основные показатели бури, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются бури?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при возникновении бури?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

## **Тема 11. Ураган.**

### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения урагана.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность урагана.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий урагана, эффективность спасательных операций.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются ураганы?
  2. Какие поражающие факторы характерны для ураганов?
  3. Назовите основные показатели ураганов, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются ураганы?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при ураганах?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

## **Тема 12. Смерчи**

### **Вопросы темы:**

1. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения смерчей.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность смерчей.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий смерча, эффективность спасательных операций.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы и выполнить тренировочные упражнения:

1. Как классифицируются смерчи?
2. Какие поражающие факторы характерны для смерчей?
3. Назовите основные показатели смерча, дайте им характеристику.
4. Возможен ли долгосрочный прогноз смерча?
5. Назовите основные профилактические мероприятия.
6. Как надо действовать при возникновении смерча?
7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 13. Природные пожары**

#### **Вопросы темы:**

1. Общая характеристика и классификация пожаров.
2. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения лесных пожаров.
3. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность лесных пожаров.
4. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий лесных пожаров, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются пожары?
  2. Какие поражающие факторы характерны для лесных пожаров?
  3. Назовите основные показатели лесных пожаров, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются лесные пожары?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при лесных пожарах?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 14. Сильные и длительные морозы и засухи**

#### **Вопросы темы:**

1. Общая характеристика морозов и засух.
2. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения засух.
3. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность засух.
4. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий засух, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме «Сильные и длительные морозы и засухи» учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются засухи?
  2. Какие поражающие факторы характерны для морозов и засух?
  3. Назовите основные показатели засух, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются засухи?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при морозах и засухах?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 15. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии**

#### **Вопросы темы:**

1. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания людей.



2. Классификация инфекционных болезней людей.

3. Особо опасные инфекционные болезни людей, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий.

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое эпидемия?

2. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней?

3. Назовите основные пути распространения возбудителей.

4. Дайте характеристику наиболее опасным болезням (чума, холера, желтая лихорадка, СПИД, брюшной тиф, дифтерия, дизентерия, вирусный гепатит типа А, грипп).

**Тема 16. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений»**

**Вопросы темы:**

1. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания животных.

2. Классификация инфекционных болезней животных; особо опасные инфекционные болезни, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий

3. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания растений.

4. Классификация инфекционных болезней растений; особо опасные инфекционные болезни, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое эпизоотия?

2. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней животных?

3. Назовите основные пути распространения возбудителей инфекционных болезней животных.

4. Дайте характеристику наиболее опасным болезням животных (ящур, чума крупного рогатого скота, свиней, птиц и др.)

5. Что такое эпифитотия?

6. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней растений?

7. Назовите основные пути распространения возбудителей инфекционных болезней растений.

8. Дайте характеристику наиболее опасным болезням растений (стеблевая (линейная) ржавчина пшеницы, ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля).

**Тема 17. Опасные ситуации природного характера, приводящие к наибольшему числу жертв и приносящие наибольший материальный ущерб в Саратовском регионе**

**Вопросы темы:**

1. Географическое положение

2. Тектоника и геологическое строение. Рельеф и климат.

3. Почвы, растительность. Внутренние воды, природные зоны.

4. Потенциальные возможности возникновения на территории Саратовской области опасных ситуаций природного характера.

5. Геологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

6. Метеорологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
7. Гидрологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Природные пожары.
9. Массовые заболевания.
10. Работа Управления по делам ГО и ЧС Балашовского района по прогнозированию, анализу и определению превентивных мер опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Организация предупреждения и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Обучение населения действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Назовите основные особенности географического положения Саратовской области.
  2. Как географическое положение области влияет на безопасность региона от стихийных бедствий?
  3. Назовите основные особенности геологического строения Правобережья.
  4. Назовите основные особенности геологического строения Левобережья.
  5. Назовите основные природные зоны Саратовской области.
  6. Как растительность области влияет на безопасность региона от стихийных бедствий?
  7. Назовите виды почв Правобережья и Левобережья
  8. Как почвы влияют на безопасность от стихийных бедствий?
  9. Назовите основные источники поверхностных вод области.
  10. Дайте характеристику природным зонам области.
11. Дайте общую характеристику потенциальных опасностей возникновения на территории Саратовской области опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Дайте характеристику и проанализируйте основные геологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области, связанные с землетрясениями.
13. Дайте характеристику проанализируйте основные геологические опасные ситуации природного характера на территории области, связанные с обвалами.
14. Дайте характеристику и проанализируйте основные метеорологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области.
15. Дайте характеристику и проанализируйте основные гидрологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области.
16. Дайте характеристику и проанализируйте опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области, возникшие в результате природных пожаров.
17. Дайте характеристику и проанализируйте основные опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области, возникшие в результате массовых заболеваний.
18. Дайте характеристику и проанализируйте работу Управления по делам ГО и ЧС Балашовского района по прогнозированию, анализу, предупреждению и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
19. Дайте характеристику и проанализируйте работу Управления по делам ГО и ЧС Балашовского района по обучению населения.

## **Тема 18. Роль образовательной организации в формировании безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения**

### **Вопросы темы:**

1. Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
2. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Перечислите и проанализируйте законодательную базу Российской Федерации в области защиты населения от природных опасных и чрезвычайных ситуаций.
  2. Проанализируйте имеющиеся программы подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
  3. Изучите методику преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
  4. Разработайте конспекты уроков или внеклассных мероприятий по формированию обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

### **6.1.2. Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в случае чрезвычайных ситуаций.
2. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
3. Действия населения в случае землетрясения.
4. Действия населения при наводнении.
5. Действия населения при угрозе селя.
6. Действия населения при ураганах и снежных заносах.
7. Действия населения про ликвидации последствий стихийных бедствий.
8. Оказание первой помощи пострадавшим на месте стихии.
9. Стихийные бедствия геологического характера, присущие Балашовскому району.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера, присущие Балашовскому району.
11. Стихийные бедствия гидрологического характера, присущие Балашовскому району.
12. Природные пожары Саратовского региона
13. Стихийные бедствия биологического характера, присущие Балашовскому району
14. Сильные и длительные морозы Саратовского региона
15. Влияние природно-климатических факторов на безопасность жизнедеятельности человека
16. Основные источники поверхностных вод Балашовского района.
17. Влияние растительности области на безопасность региона от стихийных бедствий.
18. Механизм воздействия радиации на человека и реакция его органов на облучение.
19. Диалектика противоречий между человеком и природой.
20. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
21. Интенсификация воздействия современного человека на природную среду.

22. Современные экологические катастрофы.
23. Мониторинг окружающей среды
24. Природоохранное законодательство РФ.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **6.1.3. Решение проблемных задач**

#### **Методические рекомендации**

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

#### **Примеры проблемных задач**

**Ситуационная задача 1.** Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

#### **Ответ:**

- Не впадать в панику. Взять документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов и питьевой воды.
- Если позволяет время, перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак, крыша) или уложить их повыше на шкафы, полки и т.п.
- рассмотреть с членами семьи возможные пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения пункта сбора при эвакуации.
- ознакомиться с местом расположения лодок, плотов и других плавучих средств на случай бурно развивающегося наводнения.
- двигаться к пункту сбора эвакуации или на возвышенную часть населенного пункта.
- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

**Ситуационная задача 2.** В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

#### **Ответ:**

- Не впадать в панику, подняться на верхний этаж здания, чердак или крышу, либо на возвышенный участок местности, имея с собой предметы, пригодные для самоэвакуации (автомобильную камеру, надувной матрац и т.п.), а также для обозначения своего местонахождения (яркий кусок ткани, фонарик). До прибытия помощи оставаться на месте, подавая сигналы о помощи. Самоэвакуацию на затопленную территорию

производить только в крайних случаях: для оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или утраты уверенности в получении помощи со стороны.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

**Ситуационная задача 3.** Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

**Ответ:**

- Не впадать в панику, быстро проанализировать обстановку, подняться на возвышенную точку рельефа или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов. Далее помочь эвакуировать людей, в первую очередь детей, женщин и стариков. Выводить или вывозить людей в направлении, перпендикулярном распространению огня. Двигаться следует только по дорогам, а также вдоль рек и ручьев, а порой и по самой воде. При сильном задымлении рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды. С собой взять документы, деньги, крайне необходимые вещи. Личные вещи можно спасти в каменных строениях без горящих конструкций или просто в яме, засыпанной землей.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демонстрационный вариант теста**

##### **1. 1. Чрезвычайная ситуация – это:**

1. обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
2. обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

##### **2. Наводнение – это...**

1. временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;
2. постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
3. стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

##### **3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:**

1. половодье;
2. затопление;
3. паводок;
4. подтопление.

##### **4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:**

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);

2. залезть в подвал;
3. остаться на месте до схода воды.

**5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:**

1. стихийный пожар;
2. природный пожар;
3. лесной пожар

**6. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:**

1. катастрофический пожар;
2. малый пожар;
3. небольшой пожар;
4. крупный пожар.

**7. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:**

1. пожароопасный сезон;
2. лето;
3. ноябрь и март

**8. Какова основная причина образования оползней:**

1. вулканическая деятельность;
2. сдвиг горных пород;
3. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
4. осадки в виде дождя или снега.

**9. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:**

1. снежной бурей;
2. селем;
3. обвалом;
4. лавиной.

**Методические рекомендации по подготовке**

Тест состоит из 25 вопросов с 3 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла;**
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов;**

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 17 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 9 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 5 баллов.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

– теоретические знания по дисциплине;

– умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;

– владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 30 баллов.

### **Вопросы к экзамену:**

#### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация» природного характера.

2. Природные опасности (вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения, животные), их классификация и характеристика.

3. Классификация опасных ситуаций природного характера, их общая характеристика, закономерности проявлений и тенденции развития.

5. Прогнозирование опасностей, их анализ и оценка риска.

6. Системный подход к безопасности (человек как элемент системы «человек-среда», его естественные системы защиты от опасностей, психологические аспекты безопасности).

7. Концепция, стратегия, принципы и способы защиты населения в опасных ситуациях природного характера.



8. Эвакуация населения.
9. Коллективные и индивидуальные средства защиты (классификация, характеристика).
10. Оповещение населения в опасных ситуациях природного характера.
11. Обучение населения действиям в опасных ситуациях природного характера..
12. Определение, классификация, пространственное распределение, поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность, эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий и эффективность спасательных операций опасных ситуаций природного характера:
  - землетрясений;
  - оползней;
  - вулканических извержений;
  - селей;
  - снежных лавин;
  - наводнении;
  - цунами;
  - ураганов;
  - бурь;
  - смерчей;
  - солнечного корпускулярного излучения, метеоритов и космической пыли;
  - лесных, торфяных и степных пожаров;
  - сильных и длительных морозов, засух;
  - эпидемий, эпизоотии и эпифитотий.
13. Географическое положение, тектоника и геологическое строение, рельеф, климат, растительность, почвы, внутренние воды, природные зоны, население и его размещение Саратовской области.
14. Опасные ситуации природного характера и опасные природные явления Саратовской области (причины возникновения, пространственное распределение, поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность, эффективность прогноза, профилактические мероприятия, величина ущерба, ликвидация последствий и эффективность спасательных работ):
  - геологические
  - метеорологические
  - гидрологические
  - природные пожары
  - массовые заболевания.
15. Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
16. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
17. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **Практико-ориентированные задания**

#### *Демонстрационная версия*

**Ситуационная задача.** На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

#### **Ответ:**

- Срочно, покидая дом, необходимо взять с собой минимум теплых вещей (лучше непромокаемых), продуктов питания, деньги и документы, а также выключить газ и электричество. Уходить от побережья в глубину суши на возвышенность, где высота над

уровнем моря составляет 30-40 м. Идти следует вверх по склонам, а не по долинам рек, так как наиболее далеко волны проникают вглубь суши именно по рекам. При отсутствии поблизости возвышенности надо уйти от берега не менее чем на 2-3 км.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	17	0	22	29	0	5	30	100

### 3 семестр

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 17 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 22 балла.

##### Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 9 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

##### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 5 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

##### Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 306 с.
2. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебно-методическое пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 220 с.
3. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p4/tsyglakova-e-a-osnovy-meditsinskih-znanij.doc> (дата обращения: 16.09.2019).
4. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 16.09.2019).
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.] ; под редакцией Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html/> (дата обращения: 16.09.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Официальный сайт МЧС** – URL: <http://www.mchs.ru/>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** – URL: <http://www.novtex.ru>

**Электронная библиотека по безопасности**– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года.