

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 1 » октября 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

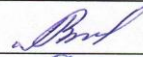


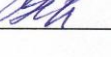
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		30.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.09.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна		30.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1 в направлении профилактики профессиональной заболеваемости и травматизма на производстве и в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана жизни и здоровья обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основы охраны труда и безопасности на производстве	7			2	2	2	Опрос, тест
2.	Вредные и опасные производства и факторы	7			2	2	2	Опрос, тест, доклад, ситуационные задачи
3.	Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве и в учебном процессе	7			4	4	3	Опрос, тест, доклад, ситуационные задачи
4.	Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.	7			2	4	3	Опрос, тест, доклад, ситуационные задачи
5.	Основные законодательные акты РФ по охране труда	7			2	4	3	Опрос, тест, доклад
6.	Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося	7			2	4	3	Опрос, тест, доклад, ситуационные задачи
7.	Техника безопасности на производстве и в учебном процессе, ее задачи и значение	7			4	4	3	Опрос, тест, доклад, ситуационные задачи
8.	Особенности охраны труда в образовательном учреждении	7			4	6	3	Опрос, тест, доклад, ситуационные задачи
					22	28	22	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Основы охраны труда и безопасности на производстве

Охрана труда. Цель, задачи, функции, предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.

Вредные и опасные производства и факторы

Классификация опасных и вредных производственных факторов. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики. Производственная вибрация. Влияние на организм человека электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Воздействие лазерного излучения на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность на производстве.

Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда по степени тяжести трудового процесса. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса. Эргономика и организация рабочих мест. Понятие о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда

Служба охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве. Пропаганда охраны труда.

Основные законодательные акты РФ по охране труда

Структура законодательства РФ по охране труда. Виды ответственности. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

Производственная среда и условия труда. Основные понятия. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вентиляция производственных помещений. Кондиционирование воздуха. Отопление производственных помещений. Освещение рабочего места.

Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении.

Особенности охраны труда в образовательном учреждении

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий и помещений. Требования к воздушно-тепловому режиму. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве

Вопросы для подготовки

1. Охрана труда. Цель, задачи, функции, предмет охраны труда.
2. Основные понятия охраны труда.
3. Понятие и сущность определения безопасности труда.
4. характеристика условий труда

Тема 2. Вредные и опасные производства и факторы

Вопросы для подготовки

Классификация опасных и вредных производственных факторов. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики. Производственная вибрация. Влияние на организм человека электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Воздействие лазерного излучения на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность на производстве.

Тема Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Вопросы для подготовки

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда по степени тяжести трудового процесса. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса. Эргономика и организация рабочих мест. Понятие о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Тема Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда

Вопросы для подготовки

Служба охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве. Пропаганда охраны труда.

Тема Основные законодательные акты РФ по охране труда

Вопросы для подготовки

Структура законодательства РФ по охране труда. Виды ответственности. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Тема Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

Вопросы для подготовки

Производственная среда и условия труда. Основные понятия. Производственный

микроклимат и его воздействие на организм человека. Вентиляция производственных помещений. Кондиционирование воздуха. Отопление производственных помещений. Освещение рабочего места.

Тема Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении.

Тема Особенности охраны труда в образовательном учреждении

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий и помещений. Требования к воздушно-тепловому режиму. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Действия населения при пожаре на предприятии.
2. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
3. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду
4. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
5. Защита от негативных производственных факторов.
6. Производственный травматизм.
7. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье и работоспособность людей.
8. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.. Особенности их воздействия на людей и окружающую среду.
9. Предотвращение пожаро- и взрывоопасных ситуаций на предприятиях
10. Особенности обеспечения безопасности на пожаро- и взрывоопасных объектах
11. Организация пожарной охраны на предприятиях
12. Безопасность персонала при работе с оборудованием под давлением выше атмосферного
13. Молниезащита зданий и сооружений
14. Характер воздействия электрического тока на человека
15. Производственный электротравматизм и меры по его предупреждению
16. Нормы радиационной безопасности на производстве
17. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения
18. Влияние на организм человека в условиях производства электромагнитных полей и лазерного излучения
19. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства
20. Влияние на организм человека в условиях производства ультра- и инфра звука
21. Влияние на организм человека в условиях производства шума
22. Производственное освещение как фактор вредности
23. Промышленная пыль как фактор вредности
24. Производственный микроклимат
25. Профилактика перегревания и переохлаждения рабочего персонала
26. Влияние производственной среды на здоровье и жизнедеятельность человека

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основную часть;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы.
- Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Решение проблемных задач

Ситуационные задачи (демонстрационная версия):

1. Ситуационная задача. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Ответ:

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты -

надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

2.Ситуационная задача. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Ответ:

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

3.Ситуационная задача. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Ответ:

- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или

провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение. До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

4.Ситуационная задача. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

Ответ:

- Помещение необходимо покидать согласно плану эвакуации, следуя по фотолюминесцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками).

- Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознания, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

Методические рекомендации по подготовке.

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.

4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.

5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.

6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Критерии оценивания

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационная версия теста.

1. Какой вид освещения не относится к естественному:

- А) боковое
- Б) верхнее
- В) локальное

2. Какие физические параметры не входят в понятие «микроклимат»

- А) влажность
- Б) температура воздуха
- В) скорость испарения жидкости.

3. Каковы причины механических травм на производстве:

- А) запинание
- Б) падение с высоты
- В) ожоги кислотой

4. Какую ширину имеет зона противопожарного перекрытия

- А) 0,3 м
- Б) 5 м
- В) 6 м

5. Каков предел огнестойкости противопожарных стен:

- А) не менее 0,75 час.
- Б) не менее 2,5 час
- В) не менее 0,3 час

6. Какие основные зоны предприятия Вы знаете:

- А) складская
- Б) водопроводная
- В) административная

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 3 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 9 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 2 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Гигиеническое нормирование микроклимата производственных и непромышленных помещений.

2. Эргономическая оценка рабочего места. Рациональная организация рабочего места.

3. Освещение на производстве и в офисах. Светильники и источники света. Основные требования, предъявляемые к ним.

4. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ.
5. Шум. Характеристика. Классификация. Нормирование. Профессиональные заболевания.
6. Инфразвук. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
7. Ультразвук. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
8. Воздействие на человека электростатических, электрических, магнитных полей, их нормирование.
9. Воздействие электромагнитных полей промышленной частоты, радиочастот. Нормирование.
10. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучений на организм человека.
11. Особенности воздействия лазерного излучения.
12. Электрический ток. Влияние его характеристик на исход поражения. Нормирование.
13. Вибрация. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
14. Мероприятия по защите от повышенных уровней шума.
15. Мероприятия по защите от повышенных уровней инфра-, ультразвука.
16. Защита от электромагнитных полей.
17. Защитные мероприятия от вибрации.
18. Способы повышения электробезопасности.
19. Защитное заземление, зануление. Назначение и принцип действия.
20. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
21. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током
22. Условия образования статического электричества, способы устранения его опасности.
23. Молниезащита. Классификация помещений по молниезащите. Защита от прямых ударов и вторичных проявлений.
24. Порядок регистрации и освидетельствования установок, работающих под давлением.
25. Виды и требования к контрольно-измерительным и предохранительным устройствам, устанавливаемым на аппаратах, работающих под давлением.
26. Порядок регистрации и освидетельствования грузоподъемных машин и механизмов.
27. Предел и степень огнестойкости зданий и строительных конструкций. Классификация материалов и конструкций по группам горючести и степени огнестойкости.
28. Основные вещества, применяемые для тушения пожаров. Их достоинства и недостатки.
29. Способы тушения пожаров. Установки пожаротушения.
30. Система управления охраной труда.
31. Меры обеспечения пожаробезопасности.
32. Меры обеспечения взрывобезопасности.
33. Методы анализа производственного травматизма: статистический, монографический, экономический.
34. Оценка профессиональных заболеваний.
35. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
36. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
37. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

- организационно-подготовительный,
- технологический,
- заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;
2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;
3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;
4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.
5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной

работы.

6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).

7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.

8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.

9. Внесение корректировки в выполнение проекта.

10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.

11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада

1 балл - доклад зачитывается,

2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы,

3 балла - доклад рассказывается, суть работы объяснена,

4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,

5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,

2 балла - отвечает на большинство вопросов,

3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,

2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,

3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем

4. Оформление демонстрационного материала

1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,

2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,

3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

«отлично» – 11 – 14 баллов;

«хорошо» – 7 – 10 баллов;

«удовлетворительно» – 3 – 6 баллов;

«неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	11	0	28	29	0	2	30	100

7 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 11 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 28 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 29 баллов.

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 9 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 5 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

Промежуточная аттестация. Экзамен от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»


0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / авторы-составители: Т. Я. Биндюк, Л. В. Кашицына, Е. А. Кривошеева. – Балашов : Николаев, 2011. – 132 с.
 2. Глебова, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Глебова. – Москва : Высшая школа, 2007. – 382 с.
 3. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=4&t=posobia> (дата обращения: 16.09.2019).
 4. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда) : учебное пособие для вузов / П. П. Кукин [и др.]. – Москва : Высшая школа, 2002. – 92 с.
 5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.] ; под редакцией Э. А. Арустамова. – Москва : Дашков и К, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-394-02494-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html/> (дата обращения: 16.09.2019).
 6. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-238-01826-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16426> (дата обращения: 16.09.2019).
 7. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 189 с. – ISBN 978-5-379-02026-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html> (дата обращения: 16.09.2019).
- Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Официальный сайт МЧС – URL: <http://www.mchs.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <http://www.novtex.ru>

Электронная библиотека по безопасности– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 года.