

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Обучение детей и подростков с особыми образовательными
потребностями**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна	<i>Лученков</i>	31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Мазалова</i>	31.10.2019
Заведующий кафедрой	Каряна Ольга Витальевна	<i>Каряна</i>	31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Бурлак</i>	31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-3; ОПК-6; ПК-2

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Общая психология» .

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Основы психолого-педагогической коррекции», «Педагогика», а также для прохождения «Социально-психологической практики».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	<p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие инклюзивного образования	3		36	2	2	32	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
2.	Обучение детей с ОВЗ	4		68	4	6	58	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
3.	Обучение подростков с ОВЗ	5		63	4	4	55	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
	Итого			167	10	12	145	
	Промежуточная аттестация							зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц, 180 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие инклюзивного образования.

История формирования отношения к лицам с ОВЗ в отечественной и зарубежной практике. Основные понятия инклюзивного образования. Базовые задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Раздел 2. Обучение детей с ОВЗ

Основные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Специфика методов инклюзивного образования, ориентированных на детей с ОВЗ. Особенности условий создания безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ.

Раздел 3. Обучение подростков с ОВЗ

Основные подходы к обучению подростков с особыми образовательными потребностями. Специфика методов инклюзивного образования, ориентированных на подростков с ОВЗ. Особенности условий создания безбарьерной среды для обучения подростков с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Понятие инклюзивного образования.

Тема 1 История формирования отношения к лицам с ОВЗ в отечественной практике.

Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.

Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.

Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.

Тема 2 Базовые законодательные акты инклюзивного (включающего) общества.

Основные законодательные акты включающего социума в России.

Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.

Структура социокультурной модели включающего общества.

Раздел 2. Обучение детей с ОВЗ

Тема 3 Основные подходы к обучению детей с ОВЗ

Условия создания развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Особенности обучения детей с ОВЗ.

Раздел 3 Основные подходы к обучению подростков с ОВЗ

Тема 4. Условия создания развивающей образовательной среды для подростков с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Особенности обучения подростков с ОВЗ.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Тестирование

Демонстрационная версия 1:

Инклюзия это _____

Структура инклюзивного образования состоит _____

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков _____

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ - _____

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе _____

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ _____

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - _____

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями _____

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта _____ -

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией _____

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями _____

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете. Каждый студент самостоятельно готовит к экзамену по заранее предложенному перечню вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр):

1. Понятие инклюзии.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
5. Особенности социокультурной модели включающего общества
6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (3 семестр):

1. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
3. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
4. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
5. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
6. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
7. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
8. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
9. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
10. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
11. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Семестр 1.

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование - от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктанта см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – Не предусмотрена.

Семестр 2.

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование - от 0 до 10 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктанта см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 10 баллов.

Семестр 3

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 14 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование - от 0 до 10 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктанта см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 10 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Ле кц ии	Лабора торные заняти я	Практиче ские занятия	Самосто ятельная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельност и	Промежу точная аттестаци я	Ито го
3	4	0	4	22	0	20	0	50
4	8	0	12	10	0	10	10	50
итого	12	0	16	32	0	30	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 22баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 50 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 10 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет- от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

5–10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 50 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестры по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями и» в зачет:

53-100 баллов	зачтено
52-0 баллов	не зачтено

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

5 семестр

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се ме стр	Лек ции	Лабора торные занятия	Практичес кие занятия	Самосто ятельная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельност и	Промежу точная аттестаци я	Ито го
5	8	0	8	14	0	10	10	100

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 14 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

8-10 баллов – ответ на «отлично»

6-7 баллов – ответ на «хорошо»

4-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в экзамен

73-100 баллов	отлично
53-72 баллов	хорошо
52-0 баллов	удовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 23.09.2019). "
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. – ISBN 978-5-16-015483-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989> (дата обращения: 23.09.2019).
3. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Ф. Богатая, Н. Т. Рассказова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 141 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/543517> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 23.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.