

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Обучение детей и подростков с особыми образовательными
потребностями**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна	<i>Лученкова</i>	31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Мазалова</i>	31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна	<i>Карина</i>	31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Бурлак</i>	31.10.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-3; ОПК-6; ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Основы психолого-педагогической коррекции», «Педагогика», а также для прохождения «Социально-психологической практики».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	<p>1.1_Б.ПК-2. Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие инклюзивного образования	3		72	20	16	36	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
2.	Обучение детей и подростков с ОВЗ	4		72	20	16	36	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
	Итого			154	40	32	72	
	Промежуточная аттестация							зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц, 180 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие инклюзивного образования.

История формирования отношения к лицам с ОВЗ в отечественной и зарубежной практике. Основные понятия инклюзивного образования. Базовые задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Раздел 2. Обучение детей и подростков с ОВЗ

Основные подходы к обучению детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Специфика методов инклюзивного образования, ориентированных на детей и подростков. Особенности условий создания безбарьерной среды для обучения детей и подростков с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Понятие инклюзивного образования.

Тема 1 История формирования отношения к лицам с ОВЗ в отечественной практике.

Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.

Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.

Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.

Тема 2 Базовые законодательные акты инклюзивного (включающего) общества.

Основные законодательные акты включающего социума в России.

Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.

Структура социокультурной модели включающего общества.

Раздел 2. Обучение детей и подростков с ОВЗ

Тема 3 Основные подходы к обучению детей с ОВЗ

Условия создания развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Особенности обучения детей с ОВЗ.

Тема 4 Основные подходы к обучению подростков с ОВЗ

Условия создания развивающей образовательной среды для подростков с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Особенности обучения подростков с ОВЗ.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Тестирование

Демонстрационная версия 1:

Инклюзия это _____

Структура инклюзивного образования состоит _____

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе _____

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ _____

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - _____

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями _____

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта _____ -

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией _____

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями _____

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Семестр 3

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и представление реферата – до 8 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:
– Тестирование - от 0 до 10 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

Семестр 4

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и представление реферата – до 8 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:
– Тестирование - от 0 до 10 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете. Каждый студент самостоятельно готовит к экзамену по заранее предложенному перечню вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр):

1. Понятие инклюзии.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования зарубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.

5. Особенности социокультурной модели включающего общества
6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр):

1. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
3. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
4. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
5. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
6. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
7. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
8. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
9. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
10. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
11. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се ме стр	Лек ции	Лабора торные занятия	Практичес кие занятия	Самосто ятельная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельност и	Промежу точная аттестаци я	Ито го
3	20	0	16	14	0	20	30	100
4	20	0	16	14	0	30	20	100

3 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 14 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет- от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «**Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями**».

15–30 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями**» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в зачет:

53-100 баллов	зачтено
52-0 баллов	не зачтено

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 14 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»**.

15-20 баллов – ответ на «отлично»

11-14 баллов – ответ на «хорошо»

7-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»** составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в экзамен:

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. – ISBN 978-5-16-015483-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989> (дата обращения: 23.09.2019).
3. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Ф. Богатая, Н. Т. Рассказова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 141 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/543517> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 23.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 года.