

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова

« 17 » 09 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

**Общеметодические аспекты обучения детей
с тяжелыми нарушениями речи**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		17.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		18.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>Уметь анализировать уроки с учетом требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; проектировать уроки и другие формы коррекционных мероприятий на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной</p>

		<p>деятельности; анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать систему средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности; специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. Уметь осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм; подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля; проектировать уроки развивающего контроля; умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности; проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает</p>	<p>Знать способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления</p>

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальные педагогической обучающиеся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.. .</p> <p>Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся: понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
--	---	---

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; проектировать различные мероприятия по работе с родителями</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Знать теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи, содержание адаптированных образовательных программ для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с речевыми нарушениями; методы и технологии коррекционного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ</p>

		<p>и программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи.</p> <p>Уметь анализировать адаптированные образовательные программы с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям стандарта; соотносить содержание адаптированной образовательной программы с программой логопедической помощи лицам с нарушениями речи, понимает и обосновывает принципы отбора содержания коррекционной работы с учетом возраста, структуры речевого нарушения и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с различными формами речевой патологии.</p> <p>Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знать систему коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования; систему воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методические основы обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи	3		36	2	2	32	Реферат № 1
2	Тема 2. Дидактика образования детей с тяжелыми нарушениями речи	4		16	2	4	10	Презентация №1 Контрольная работа №1
3	Тема 3. Организационно-педагогические аспекты воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	4		16	2	2	12	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация								Зачет
4	Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг для детей с ТНР	5		68	4	8	56	Презентация №2 Реферат №2 Проект
Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО				136	10	16	110	
Общая трудоемкость дисциплины		4 з.е., 144 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Методические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Социальная реабилитация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Система учреждений для детей с ТНР. ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Содержание образования детей с ТНР.

Тема 2. Дидактика специального образования.

Цели и задачи обучения детей с ТНР. Содержание АООП для детей с ТНР. Особенности построения учебных планов и программ для обучения детей с ТНР. Общие и специальные принципы в системе специального образования.

Структура процесса обучения детей с ТНР. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы и технологии воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формы и средства образования детей с ТНР. Виды и типы специальных учреждений для детей с ТНР. Инклюзия детей с ТНР в образовательные учреждения. Альтернативные формы обучения детей с ТНР.

Тема 3. Организационно - педагогические аспекты воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нормативно-правовая база обучения детей с ТНР. Вариативные организационные формы оказания логопедической помощи. Коррекционная работа с детьми с ТНР. Должностные обязанности учителя-логопеда в образовательных учреждениях. программы обучения детей с ТНР. Условия воспитания и обучения детей с ТНР. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Классификация уроков. Контроль и оценка результатов воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Партнерство учреждения образования и семьи.

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Программы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в ОУ. Принципы и содержание коррекционно-педагогического процесса в ОУ. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ТНР. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ТНР. Специальные современные образовательные услуги для детей с ТНР.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Методические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Вопросы и задания:

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к детям с ТНР?
5. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
6. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
7. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения для детей с ТНР.
8. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?
9. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать учитель-логопед?
10. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?
11. Какие противопоказания существуют для работы учителем- логопедом?

Тема 2. Дидактика специального образования.

Вопросы и задания.

1. Каковы цели обучения в специальном образовательном учреждении?
2. Охарактеризуйте основные образовательные потребности и содержание обучения детей с ТНР.
3. Назовите основные задачи логопедической работы.
4. Каковы особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений?
5. Охарактеризуйте общие и специальные принципы обучения детей с ТНР.
6. Какова специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд?
7. В чём заключается специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с ТНР?
8. Каковы формы обучения детей с ТНР?
9. Каковы средства обучения детей с ТНР?
10. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
11. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
12. Что такое «специальная образовательная технология»?

13. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?

14. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?

15. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?

16. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?

Тема 3. Организационно - педагогические аспекты воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Определите модель коррекционно-педагогического процесса в ОУ.

2. Возможности образовательной среды для коррекции ТНР.

3. Проанализировать нормативно-правовой базы обучения детей с ТНР.

4. Какие существуют вариативные организационные формы оказания логопедической помощи.

5. Определите технологии и направления коррекционной работы с детьми с ТНР.

6. Охарактеризуйте условия воспитания и обучения детей с ТНР.

7. Проанализируйте содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с стандартами.

8. Сравните ФГОС НОО и ФГОС НОО для ОВЗ.

9. Проанализируйте АООП для ТНР. Сравните варианты обучения детей с ТНР.

10. Приведите примеры сотрудничества родителей и логопедов в коррекции ТНР.

Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы и задания:

1. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?

2. Что такое медико-социальная профилактика?

3. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

4. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

5. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

6. Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.

7. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?

8. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?

9. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).

10. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования.

11. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

12. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные) образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.

13. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

14. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

15. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.

16. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

17. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность? Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

18. Каковы задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности?

19. Каковы новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России? Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

Методические основы обучения детей с ТНР

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с ТНР в Российской Федерации.

2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ТНР.

3. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

4. Педагогическое изучение детей с ТНР.

5. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.

6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями речи.

7. Организация обучения и воспитания учащихся с ТНР в образовательных учреждениях общего типа.

Современная система специальных образовательных услуг

1. Медико-социально-педагогический патронаж.

2. Медико-социальная профилактика.

3. Программы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в ОУ.

4. Принципы и содержание коррекционно-педагогического процесса в ОУ.

5. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ТНР.

6. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ТНР.

7. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ТНР.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-9 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.3 Подготовка презентации

Тематика презентаций

Дидактика специального образования

ТНР. 1. Общедидактические и специальные принципы воспитания и обучения детей

2. Эволюция научных взглядов на проблему аномального развития.

3. Отбор детей и комплектование логопедических групп в детском саду.

4. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

5. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

6. Методы воспитания и обучения детей с ТНР

7. Методы изучения социальной ситуации развития ребенка.

8. Задачи, содержание и формы работы с семьей.

9. Типология современных уроков с использованием адаптивных технологий.

10. Методика обучения детей с ТНР русскому языку.

11. Методика обучения детей с ТНР чтению.

12. Методика обучения детей с ТНР письму.

13. Трудности обучения детей с ТНР.

14. АООП дошкольного образования для детей с ТНР

15. АООП НОО для детей с ТНР.

Современная система специальных образовательных услуг

1. Развитие познавательной деятельности детей в процессе логопедических занятий.
2. Вклад отечественных ученых-дефектологов в теории и практику специального образования
3. Социально-правовой аспект деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие их деятельность.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.
6. Логопедическое сопровождение детей с ТНР.
7. Социальное сопровождение детей с ТНР.
8. Ранняя диагностика детей с ТНР.
9. Программы ранней помощи.
10. Дошкольное образование детей с ТНР.
11. Школьное образование детей с ТНР.
12. Профессиональная ориентация детей с ТНР.
13. Система профессионального образования детей с ТНР.
14. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо

экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	10-16	4-9	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.

Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Дидактика специального образования

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР.
3. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования правильной речи у детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками в речевом и познавательном развитии.
8. Особенности обучения и воспитания детей с ТНР.
9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с ТНР.

Организационно - педагогические аспекты воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ТНР дошкольного возраста.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ТНР школьного возраста.
4. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
5. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР
6. Система коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.
7. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания в логопедических группах.
8. Формы получения образования детьми с ТНР.
9. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
10. Технологии коррекционной работ с детьми с ТНР.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы,

терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

13-14 баллов	8-12 баллов	2-7 баллов	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточн	Работа не выполнена.

литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	ом уровне подготовки студента	
--	---	---	-------------------------------------	--

6.1.5. Подготовка проекта

Темы проектов

1. Эффективные технологии обучения детей с ТНР.
2. Коррекционно- педагогическая работа при ТНР.
3. Система мониторинга продвижения ребенка с ТНР по пяти уровням обучаемости.
4. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ТНР.
5. Программа социально-ориентированных игр в инклюзивном ОУ.
6. Комплексный подход в коррекции ТНР.
7. Методы коррекционно-педагогической помощи в социально-коммуникативном и нравственном воспитании детей с ТНР.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР, направленная на овладение ведущими компонентами детских деятельностей.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право: самостоятельно выбирать тему проекта; самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных,

выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Критерии оценки проектной деятельности

13-14 баллов	8-12 балла	3-7 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитываются основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 16 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 14 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Проект - 0 до 14 баллов (методические рекомендации по подготовке проекта см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 2 курс, 4семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Классификация тяжелых нарушений речи (по МКБ-10)
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Характеристика ребенка с первым и вторым уровнями недоразвития речи.
4. Характеристика ребенка с третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.
5. Содержание образования детей с ТНР.
6. Цели и задачи обучения детей с ТНР.
7. Определение варианта АООП для обучающихся с ТНР.
8. Содержание АООП для детей с ТНР.
9. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Особые образовательные потребности разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Специфика коррекционной работы при моторной алалии.
12. Специфика коррекционной работы при сенсорной алалии.
13. Специфика коррекционной работы при заикании
14. Структура процесса обучения детей с ТНР.
15. Методы и технологии воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Формы и средства образования детей с ТНР.
17. Инклюзия детей с ТНР в образовательные учреждения.

18. Альтернативные формы обучения детей с ТНР.
19. Нормативно-правовая база обучения детей с ТНР.
20. Коррекционная работа с детьми с ТНР.
21. Должностные обязанности учителя-логопеда в образовательных учреждениях. программы обучения детей с ТНР.
22. Условия воспитания и обучения детей с ТНР.
23. Формы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
24. Особенности овладения учебным материалом детьми с ТНР
25. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
26. Специальные современные образовательные услуги для детей с ТНР.

Зачет 3курс, 5семестр

Зачет проводится в форме тестирования в письменном виде выполнением теста– воспроизведение ранее усвоенной информации по памяти от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть. В тестировании использовано 15 тестовых вопросов.

Образец теста

1. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:
 - а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
 - б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов;
 - в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.
2. Логопедические группы созданы для:
 - а) детей с ТНР;
 - б) детей «группы риска»;
 - в) детей без нарушений психического развития.
3. По АООП для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями обучаются дети:
 - а) ФНР и ФФНР;
 - б) ОНР;
 - в) нарушением чтения и письма.
4. Задачи специальной школьной педагогики:
 - а) разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки лиц с ограниченной трудоспособностью;
 - б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
 - в) изучение психологических проблем, связанных с интегрированным обучением;
 - г) создание коррекционных технологий.
5. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) социально-адаптированную направленность специального образования;
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
 - в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.
6. Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ могут получить:
 1. задержкой психического развития
 2. заиканием

3. слабослышащих детей
4. умственно отсталых детей
5. детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды связано:

1. с медицинскими условиями
2. с состоянием дефектологической науки
3. с экономикой государства
4. с политикой государства

Ситуационная задача 1

Ситуационная задача №1

Ребенок – девочка. 8 лет. Обратилась мама по поводу трудностей обучения ребенка и затруднениями в общении со сверстниками. У девочки часто меняется настроение, проявляются трудности общения в группе, проблемы адаптации в группе. При изучении познавательного развития отмечается истощаемость психических процессов; внимание неустойчивое; концентрация внимания снижена, проблема переключения и распределения внимания. Память несколько снижена. Самооценка снижена. Произвольность деятельности отсутствует. Так же педагогами отмечены трудности обучения чтению и письму, формирования математических представлений.

1. В чем причина трудностей обучения у девочки?
2. Какие могут быть рекомендации?
3. Нужна ли консультация дефектолога, психолога и логопеда?

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 31-40 баллов – ответ на «отлично»;
- 21-30 баллов – ответ на «хорошо»;
- 11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
20	От 6 до 10	От 11 до 20	21 и более

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	2	10	0	0	0	14
4	8	0	8	30	0	0	40	86
ИТОГО	10	0	10	40	0	0	40	100
5	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 3 семестре «Общепсихологические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 14 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

Контрольные работы (от 0 до 14 баллов).

Презентация (от 0 до 16 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» в 4 семестре составляет 86 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» в 3 и 4 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентация (от 0 до 16 баллов).

Реферат (от 0 до 10 балла)

Проект (от 0 до 14).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-00091-136-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 18.09.2019).
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 18.09.2019).
3. Специальная психология : учебное пособие / редакторы: Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высшая школа, 2012. – 511 с. – ISBN 978-985-06-2186-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 18.09.2019).
4. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – ISBN: 5-7695-0551-6.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фаина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.