

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитательной работы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Власова Елена Анатольевна		30.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.09.19
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний в области методики и технологии воспитательной работы с учащимися, умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_3.1_Б.ОПК-3. Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности.</p>
		<p>З_3.2_Б.ОПК-3. Имеет представление о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом.</p>
		<p>З_3.3_Б.ОПК-3. Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-4. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотносимые с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.</p>
<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей</p>	

	ценностей и образцов социального поведения.	образовательной деятельности и особенностей обучающихся.
		У 2.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	З 3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.
		У 3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	З 1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	У 4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное	З 2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.

<p>организациях педагогической сфере.</p>	<p>в мероприятие).</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия. планы и воспитательные</p>
---	------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	КСР	
	Лекционный курс	2		44	22	0	22	
1	Тема 1. Общие основы методики воспитательной работы, ее предмет и задачи	3		4	1	1	2	Участие, опрос, практическое задание, заполнение таблицы
2	Тема 2. Цель, принципы, формы и методы воспитания в современной школе	3		4	1	1	2	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы
3	Тема 3. Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы	3		8	2	2	4	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, заполнение таблицы
4	Тема 4. Характеристика деятельности классного руководителя	3		8	1	1	6	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы
5	Тема 5. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды	3		9	1	2	6	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы
6	Тема 6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Методика организации коллективной жизнедеятельности	3		10	2	2	6	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, заполнение таблицы, конспект мероприятия
7	Тема 7. Методика проектирования программы воспитания школьников и планирование воспитательно-образовательной деятельности педагога	3		10	2	2	6	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы, программа воспитания
8	Тема 8. Возрастные модификации программы воспитания школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания	3		8	2	2	4	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы, программа воспитательной работы

9	Тема 9. Методика осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия со школьниками	3		7	1	2	4	Участие, опрос, практическое задание, реферат, эссе, вопросы для самоподготовки, заполнение таблицы, конспект, тест
10	Тема 10. Организация воспитательной работы со школьниками	3		4	1	1	2	Участие, опрос, практическое задание, реферат, конспект
	<i>Всего:</i>			72	14	16	42	
	Промежуточная аттестация	3						Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины		2 зачетные единицы, 72 часа					

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы методики воспитательной работы, ее предмет и задачи

Методика воспитательной работы: предмет, задачи, сущность и особенности курса. Основные понятия: воспитание, воспитательная система, воспитательные отношения, воспитательная работа, методика воспитания, система воспитательной работы, воспитательная деятельность, воспитательное мероприятие, воспитательная технология, средства, формы, методы и методические приемы воспитательной работы.

Сущность, цели, задачи, закономерности и принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания. Воспитательный процесс как система.

Характеристика ФГОС ОО и нормативных документов о воспитании, их ориентированность на совершенствование структуры и содержания воспитательной работы.

Тема 2. Цель, принципы, формы и методы воспитания в современной школе

Цели воспитания в современной школе. Развитие цели воспитания в истории человечества. Принципы воспитания. Принципы внешкольного воспитания учащихся. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от педагогической ситуации. Формы воспитания в истории педагогики. Современные формы воспитания.

Национальное своеобразие этнического воспитания (традиции народа, его культура, национально-этническая обрядность, привычки).

Культуросообразность воспитания, неразрывно связанная с языком, культурой, традициями, обрядностью.

Тема 3. Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы

Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие и характеристика. Проблема содержания воспитательной системы в современной школе. Многообразие воспитательных систем.

Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы. Заместитель директора школы по воспитательной работе и его функции. Воспитательная деятельность педагога-учителя.

Тема 4. Характеристика деятельности классного руководителя

Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.

Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Положение о классном руководителе. Задачи и функции классного руководителя. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива. Педагогическое сопровождение: социализация и профессиональное самоопределение учащихся. Сопровождение учащихся в условиях инклюзивного обучения.

Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Управление воспитательной системой школы.

Тема 5. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды

Воспитательная система класса как компонент школьной воспитательной системы. Среда – компонент воспитательной системы. Воспитательная система класса как

составляющая воспитывающей и развивающей среды. Деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды. Формирование и развитие ученического коллектива класса.

Методика индивидуальной работы в детском коллективе. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. Общие образовательные и воспитательные задачи учителей-предметников и классного руководителя в работе с ученическим коллективом. Содержание и формы взаимодействия.

Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса и основной воспитатель ребенка. Организационно-педагогическая работа классного руководителя с семьей школьника. Особенности и содержание работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями. Традиционные и творческие формы работы с родителями. Методика организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Родительские собрания, лектории для родителей и др.

Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса, их признаки, функции на современном этапе. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения.

Тема 6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Методика организации коллективной жизнедеятельности

Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Разновидности детского коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе.

Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Управление воспитательным коллективом. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела.

Тема 7. Методика проектирования программы воспитания школьников и планирование воспитательно-образовательной деятельности педагога

Условия проектирования программы. Способы построения программы: концентрический, линейный, спиралеобразный. Этапы проектирования программы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования работы в классном коллективе. Методика планирования воспитательной работы в школе.

Тема 8. Возрастные модификации программы воспитания школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания

Закономерности возрастного развития детей и учет их возрастных особенностей в воспитательном процессе. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек.

Программа воспитания первоклассника. Программа воспитания младшеклассника. Программа воспитания младшего подростка. Программа воспитания старшего подростка. Программа воспитания старшеклассника. Программа воспитания выпускника школы.

Тема 9. Методика осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия со школьниками

Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников. Методика подготовки и проведения классного часа. Организация досуга школьников.

Тема 10. Организация воспитательной работы со школьниками

Организация классных часов: понятие «классный час» как внеклассное воспитательное занятие (дело, мероприятие) со школьниками: задачи, функции, особенности, основные компоненты, структура. Характеристика основных этапов классного часа. Многообразие форм классного часа, их взаимосвязь. Методика подготовки и проведения классного часа. Выбор темы классного часа. Определение цели, задач, формы, содержания, средств, структуры и методов классного часа. Определение формы участия детей в подготовке и проведении классного часа. Требования к организации классного часа (внеклассных воспитательных занятий): системность, комплексность, последовательность, полезность, доступность, действенность, увлекательность, осуществимость и др. Оформление конспекта классного часа.

Коллективное творческое дело (КТД): назначение, принципы, структура, алгоритм организации. Характеристика коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Методика организации и проведения общешкольных мероприятий, классных часов (внеклассных мероприятий) по направлениям внеклассной воспитательной работы со школьниками: этическая беседа, методика решения социальных проблем, проективная работа, дискуссии, экскурсии и др. Мероприятия профориентационной направленности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Общие основы методики воспитательной работы, ее предмет и задачи

План:

1. Методика воспитательной работы: предмет, задачи, сущность и особенности курса.
2. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическое явление.
3. Сущность, цели, задачи, закономерности, принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания.
4. Воспитательный процесс как система.
5. Нормативные документы о воспитании, характеристика ФГОС ОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные понятия, изучаемые в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы». Дайте им краткую характеристику.
2. Охарактеризуйте предмет, задачи, сущность и особенности изучаемой дисциплины.
3. Раскройте суть воспитания с точки зрения культурно-исторического феномена и педагогического явления.
4. Каковы сущность, цели, задачи, закономерности и принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания.
5. Охарактеризуйте преломление основных категорий процесса воспитательной работы со школьниками (сущность, цели, задачи, закономерности, принципы, содержание, организационные формы, методы).
6. Раскройте воспитательный процесс с точки зрения сложной динамической системы.
7. Назовите этапы становления и развития воспитательного процесса, дайте им краткую характеристику.
8. Проанализируйте ФГОС ОО и нормативные документы о воспитании. Дайте им краткую характеристику. Отрадите их ориентированность на совершенствование структуры и содержания воспитательной работы в Российской Федерации.

Тема 2. Цель, принципы, формы и методы воспитания в современной школе

План:

1. Цели воспитания в современной школе.
2. Развитие цели воспитания в истории человечества.
3. Принципы воспитания.
4. Принципы внешкольного воспитания учащихся.
5. Методы воспитания.
6. Формы воспитания в истории педагогики.
7. Современные формы воспитания.
8. Национальное своеобразие этнического воспитания (традиции народа, его культура, национально-этническая обрядность, привычки).
9. Культуросообразность воспитания, неразрывно связанная с языком, культурой, традициями, обрядностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и охарактеризуйте цели воспитания в современной школе.
2. Каким образом происходило развитие цели воспитания в истории человечества?
3. Охарактеризуйте принципы воспитания и принципы внешкольного воспитания учащихся.
4. Представьте классификацию методов воспитания.
5. Подумайте, каким образом осуществляется выбор методов воспитания в зависимости от педагогической ситуации?
6. Что представляют собой формы воспитания в истории педагогики? Назовите современные формы воспитания. Чем они различаются?
7. Каким образом представлено национальное своеобразие этнического воспитания (традиции народа, его культура, национально-этническая обрядность, привычки)? Охарактеризуйте.
8. Раскройте культуросообразность воспитания с точки зрения взаимосвязи с языком, культурой, традициями, обрядностью.

Тема 3. Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы

План:

1. Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы.
2. Воспитательная система школы как целенаправленный фактор социализации и развития детей.
3. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие и характеристика.
4. Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы.
5. Заместитель директора школы по воспитательной работе и его функции.
6. Воспитательная деятельность педагога-учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте воспитательную систему школы с точки зрения целостной социально-педагогической структуры школы.
2. Раскройте воспитательную систему школы с точки зрения целенаправленного фактора социализации и развития детей.
3. Отрадите и охарактеризуйте компоненты воспитательной системы.
4. Проследите и раскройте взаимодействие компонентов воспитательной системы и ее характеристики.
5. Раскройте проблему содержания воспитательной системы в современной школе.
6. Представьте многообразие воспитательных систем.
7. Охарактеризуйте организаторов воспитательной работы в школе с точки зрения субъектов воспитательной системы школы.
8. Раскройте функции заместителя директора школы по воспитательной работе.
9. Охарактеризуйте воспитательную деятельность педагога-учителя.

Тема 4. Характеристика деятельности классного руководителя

План:

1. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.
2. Институт классных руководителей в истории и на современном этапе.
3. Положение о классном руководителе.
4. Задачи и функции классного руководителя.
5. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива.

6. Педагогическое сопровождение: социализация и профессиональное самоопределение учащихся.
7. Сопровождение учащихся в условиях инклюзивного обучения.
8. Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Управление воспитательной системой школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику основным компонентам общей воспитательной системы школы (классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения).
2. Охарактеризуйте институт классных руководителей. Каково его положение в истории и на современном этапе?
3. Дайте характеристику Положению о классном руководителе.
4. Раскройте задачи и функции классного руководителя.
5. Отрадите содержательные направления и формы деятельности классного коллектива.
6. Раскройте и охарактеризуйте процесс педагогического сопровождения с точки зрения его направленности на социализацию личности и профессиональное самоопределение учащихся.
7. Охарактеризуйте особенности сопровождения учащихся в условиях инклюзивного обучения.
8. Каковы условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя? Назовите и дайте характеристику.
9. Чем представлена вариативность классного руководства?
10. Охарактеризуйте особенности управления воспитательной системой школы.

Тема 5. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды

План:

1. Воспитательная система класса как компонент школьной воспитательной системы.
2. Формирование и развитие ученического коллектива класса.
3. Методика индивидуальной работы в детском коллективе.
4. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.
5. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.
7. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.
8. Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса и основной воспитатель ребенка.
9. Особенности и содержание работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Формы работы с родителями.
11. Методика организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
12. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте воспитательную систему класса с точки зрения компонента школьной воспитательной системы.
2. Что представляет собой среда как компонент воспитательной системы?
3. Раскройте воспитательную систему класса с точки зрения составляющей воспитывающей и развивающей среды.
4. Представьте деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды.

5. Каким образом происходит формирование и развитие ученического коллектива класса?
6. Охарактеризуйте методику индивидуальной работы в детском коллективе.
7. Раскройте особенности воспитательной работы с одаренными детьми.
8. Раскройте особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми.
9. Раскройте особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Что представляет собой ученическое собрание с точки зрения высшего органа самоуправления в ученическом коллективе?
11. Представьте характеристику методики организации и проведения ученических собраний в классе.
12. Каким образом осуществляется взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками?
13. Охарактеризуйте общие образовательные и воспитательные задачи учителей-предметников и классного руководителя в работе с ученическим коллективом.
14. Раскройте содержание и формы взаимодействия классного руководителя и ученического коллектива.
15. Что представляет собой семья с точки зрения составляющей воспитывающей и развивающей среды?
16. Дайте характеристику семье как основному воспитателю ребенка.
17. Представьте характеристику организационно-педагогической работе классного руководителя с семьей школьника.
18. Раскройте особенности и содержание работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Что представляют собой традиционные и творческие формы работы с родителями? Раскройте их содержание.
20. Охарактеризуйте методику организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
21. Охарактеризуйте детские (молодежные) организации и объединения с точки зрения составляющих воспитывающей и развивающей среды школьников класса. Раскройте их признаки и функции.
22. Что представляют собой неформальные детские (молодежные) организации и объединения? Какова их роль в воспитании школьников?

Тема 6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Методика организации коллективной жизнедеятельности

План:

1. Основные характеристики детского коллектива.
2. Структура коллектива.
3. Роли и статусы в коллективе.
4. Самоуправление в коллективе.
5. Личность в системе отношений коллектива.
6. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
7. Управление воспитательным коллективом.
8. Организация коллективной творческой деятельности школьников.
9. Формы и содержание творческих дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные характеристики детского коллектива.
2. Представьте структура коллектива.
3. Раскройте понятие «поле коллектива».
4. Каким образом происходит распределение роли и статуса в коллективе?

5. Назовите этапы развития детского коллектива.
6. Охарактеризуйте особенности самоуправления в коллективе.
7. Перечислите разновидности детского коллектива.
8. Представьте алгоритм сотрудничества взрослых и детей.
9. Что представляет собой личность в системе отношений коллектива?
10. Назовите условия развития личности в коллективе.
11. Каким образом происходит организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе?
12. Назовите особенности управления воспитательным коллективом.
13. Что представляет собой организация коллективной творческой деятельности школьников?
14. Назовите и охарактеризуйте формы и содержание творческих дел.
15. Что представляют собой организационные творческие дела?
16. Раскройте содержание познавательных творческих дел.
17. Что представляют собой литературно-художественные конкурсы?
18. Что представляют собой трудовые и творческие дела?

Тема 7. Методика проектирования программы воспитания школьников и планирование воспитательно-образовательной деятельности педагога

План:

1. Проектирование программы.
2. Способы построения программы.
3. План. Требования к планированию.
4. Организация планирования воспитательной работы в школе.
5. Методика планирования воспитательной работы в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные условия проектирования программы.
2. Перечислите способы построения программы: концентрический, линейный, спиралеобразный.
3. Назовите этапы проектирования программы.
4. Каковы назначение и функции плана.
5. Назовите основные требования к планированию.
6. Перечислите виды плана.
7. Представьте структуру планов.
8. Каким образом осуществляется организация планирования воспитательной работы в школе?
9. Охарактеризуйте этапы планирования работы в классном коллективе.
10. Раскройте методику планирования воспитательной работы в школе.

Тема 8. Возрастные модификации программы воспитания школьника. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания

План:

1. Закономерности возрастного развития детей и учет их возрастных особенностей в воспитательном процессе.
2. Особенности воспитания мальчиков.
3. Особенности воспитания девочек.
4. Программы воспитания учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Отрадите закономерности возрастного развития детей и учет их возрастных особенностей в воспитательном процессе.
2. Каковы особенности воспитания мальчиков?
3. Раскройте особенности воспитания девочек?

4. Что представляет собой программа воспитания первоклассника?
5. Раскройте содержание программы воспитания младшеклассника.
6. Раскройте содержание программы воспитания младшего подростка.
7. Раскройте содержание программы воспитания старшего подростка.
8. Раскройте содержание программы воспитания старшеклассника.
9. Раскройте содержание программы воспитания выпускника школы.

Тема 9. Методика осуществления воспитательного воздействия и взаимодействия со школьниками

План:

1. Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников.
2. Методика подготовки и проведения классного часа.
3. Организация досуга школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание методики подготовки и организации беседы с точки формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников.
2. Раскройте содержание методики подготовки и проведения классного часа.
3. Раскройте содержание процесса организации досуга школьников.

Тема 10. Организация воспитательной работы со школьниками

План:

1. Классный час.
2. Коллективное творческое дело (КТД).
3. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
4. Мероприятия профориентационной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «классный час» с точки зрения внеклассного воспитательного занятия (дела, мероприятия) со школьниками.
2. Назовите задачи, функции, особенности и основные компоненты классного часа.
3. Представьте структуру классного часа.
4. Представьте характеристику основным этапам классного часа.
5. Отрадите многообразие форм классного часа. Покажите их взаимосвязь.
6. Каким образом осуществляется определение цели, задач, формы, содержания, средств, структуры и методов классного часа?
7. Что влияет на определение формы участия детей в подготовке и проведении классного часа?
8. Как происходит выбор темы классного часа?
9. Охарактеризуйте процесс организации классных часов.
10. Раскройте методику подготовки и проведения классного часа.
11. Назовите требования к организации классного часа, представьте их характеристику.
12. Перечислите требования, предъявляемые к оформлению конспекта классного часа.
13. Что представляет собой коллективное творческое дело (КТД)? Каково его назначение?
14. Перечислите принципы КТД.
15. Представьте структуру и алгоритм организации КТД.
16. Дайте характеристику коллективному творческому делу по И.П. Иванову.
17. Раскройте методику организации и проведения общешкольных мероприятий.
18. Раскройте методику организации и проведения классных часов (внеклассных мероприятий) по направлениям внеклассной воспитательной работы со школьниками:

этическая беседа, методика решения социальных проблем, проективная работа, дискуссии, экскурсии и др.

19. Раскройте методику организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.

6.1.2. Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

1. Особенности формирования нравственного воспитания учащихся младших классов.
2. Особенности формирования патриотического воспитания учащихся старших классов.
3. Особенности формирования экологического воспитания учащихся.
4. Особенности формирования физического воспитания учащихся.
5. Особенности формирования трудового воспитания учащихся.
6. Особенности формирования экономического воспитания учащихся.
7. Пути развития творческих способностей учащихся.
8. Организация профориентационной работы среди учащихся.
9. Ориентирование учащихся на педагогические специальности.
10. Организация свободного времени учащихся.
11. Методы организации внеклассных мероприятий.
12. Методика проведения национальных праздников.
13. Пути развития интеллектуальных способностей учащихся.
14. Методы самовоспитания и саморазвития.
15. Роль игры в воспитании личности.
16. Труд как средство воспитания.
17. Формы воспитательной работы.
18. Российские особенности ценностей воспитания.
19. Синергетические ориентиры воспитания.
20. Системность в воспитательной работе.
21. Технология воспитания.
22. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки. (О.С. Газман).
23. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская).
24. Концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич).
25. Технология развивающего метода в учебно-воспитательном процессе.
26. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.
27. Планирование воспитательного процесса.
28. Анализ воспитательной работы.
29. Управление воспитательным процессом.
30. Педагогическая программа воспитания школьника и методика ее проектирования.
31. Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками.
32. Диагностика в воспитательной работе со школьниками.
33. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферата – 10-15 страниц компьютерного текста, интервал 1,5, шрифт – 14, Times New Roman.

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же студента заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, ее необходимо согласовать с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление списка литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- формулировка выводов;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания реферата:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, собственные выводы автора теоретического исследования о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6. Список литературы (по алфавиту, в соответствии с ГОС 2003).

Требования к оформлению работы:

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается: полное название вуза, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление, профиль; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.
3. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.
4. Приложения: рисунки, схемы, таблицы, графики не входят в общий объем работы.

Критерии оценивания реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии:

9-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

4-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но имеются неточности в технических параметрах реферата; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.1.3. Эссе

Тематика эссе:

1. Воспитательная работа в школе.
2. Планирование воспитательной работы в классе.
3. Школа будущего – это школа воспитания.
4. Основные черты воспитательной системы школы.
5. Анализ эффективности воспитательной деятельности.
6. Воспитательная система традиционной школы.
7. Основные направления воспитательной деятельности в школе.
8. Педагог как субъект воспитательной работы.
9. «Пространство воспитания».
10. Воспитывающая среда.
11. Профессиональное воспитание школьников.
12. Семья как фактор воспитания.
13. Трудовое и физическое воспитание школьников.

14. Факторы и условия воспитания.
15. Характеристика воспитательной деятельности.
16. Характерные особенности воспитания.
17. Цели и задачи воспитательной деятельности.
18. Школа как воспитательная система.
19. Необходимость методической работы.
20. Классный руководитель – кто он?

Методические рекомендации по написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Признаки эссе.

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

Свободная композиция – важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений.

Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый

взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения:

повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Оценивание эссе.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала,	<ul style="list-style-type: none"> — определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; — используемые понятия строго соответствуют теме; — самостоятельность выполнения работы; 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> — грамотно применяет категории анализа; — умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; — способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; — диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); — обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; — дает личную оценку проблеме; 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> — ясность и четкость изложения; — логика структурирования доказательств; — выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; — приводятся различные точки зрения и их личная оценка; — общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; 	0,5 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> — работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; — соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; — оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; — соответствие формальным требованиям. 	0,5 балла
Максимальное количество баллов, которое студент может получить		5 баллов

6.1.4. Заполнение таблиц

В рамках изучения отдельных тем дисциплины студенты заполняют таблицы. Верное заполнение каждой таблицы оценивается определенным количеством баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, заполнив верно все таблицы – 12 баллов.

Таблица 1. Внеклассное воспитательное мероприятие:

критерии оценки;

основные направления воспитательной работы;

результаты мероприятия (2 балла).

Таблица 2. Направления воспитательной работы в школе (название направления, цель и краткое содержание) (2 балла).

Таблица 3. Воспитание личности в коллективе (направление воспитательной работы, основное содержание работы, межведомственное взаимодействие (при необходимости), предполагаемый результат) (2 балла).

Таблица 4. Педагогическое просвещение родителей (содержание, формы оказания помощи родителям по семейному воспитанию в процессе их педагогического просвещения) (2 балла).

Таблица 5. Организация коллективной творческой деятельности школьников (формы, содержание творческих дел, планируемый результат) (2 балла).

Таблица 6. Организация досуга школьников (вид деятельности, направления работы, цель, результат, способы достижения результата) (2 балла).

6.1.5. Темы для самоподготовки

Методические рекомендации: самостоятельно изучите и законспектируйте в тетрадь для практических занятий следующие темы по изучаемой дисциплине:

1. Профессиональная самооценка педагога.
2. Рабочие диагностики в оценке воспитательного результата.
3. Педагогическое сопровождение семьи.
4. Познавательные творческие дела.
5. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе.

Критерии оценивания: конспект одного самостоятельно изученного материала в тетради, знание и осознанное понимание проработанного материала оценивается в 1 балл.

6.1.6. Тест по материалу дисциплины

Тест по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» включает в себя 30 вопросов.

Методические рекомендации:

Вам необходимо выбрать одно или несколько верных утверждений или правильных ответов из предложенного перечня.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла.

Вопросы теста:

1. Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?

- а) антропоцентрическая;
- б) технократическая;
- в) традиционная;
- г) прагматическая.

2. Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?

- а) антропоцентрическая;
- б) технократическая;

- в) социетарная;
 - г) гуманистическая.
3. Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?
- а) антропоцентрическая;
 - б) традиционная;
 - в) социетарная;
 - г) прагматическая.
4. Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?
- а) антропоцентрическая;
 - б) технократическая;
 - в) традиционная;
 - г) прагматическая.
5. Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?
- а) традиционная;
 - б) гуманистическая;
 - в) социетарная;
 - г) антропоцентрическая;
6. Кто является основателем системного подхода как научного направления?
- а) Леонтьев;
 - б) Бергаланфи;
 - в) Белоусов, Жаботинский;
 - г) Бондаревская, Газман, Якиманская.
7. Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?
- а) Леонтьев;
 - б) Бергаланфи;
 - в) Колесникова, Валицкая, Прикот;
 - г) Бондаревская, Газман, Якиманская.
8. Кто внес большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?
- а) Леонтьев;
 - б) Колесникова, Валицкая, Прикот;
 - в) Белоусов, Жаботинский;
 - г) Бондаревская, Газман, Якиманская.
9. Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?
- а) Бергаланфи;
 - б) Колесникова, Валицкая, Прикот;
 - в) Белоусов, Жаботинский;
 - г) Бондаревская, Газман, Якиманская.
10. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?
- а) синергетический;
 - б) деятельностный;
 - в) системный;
 - г) личностно-ориентированный.
11. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?
- а) личностно-ориентированный;

- б) деятельностный;
 - в) системный;
 - г) антропологический.
12. Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.
- а) синергетический;
 - б) деятельностный;
 - в) системный;
 - г) личностно-ориентированный.
13. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?
- а) личностно-ориентированный;
 - б) деятельностный;
 - в) системный;
 - г) антропологический.
14. Кто разработал концепцию системного построения процесса воспитания?
- а) Таланчук;
 - б) Щуркова;
 - в) Караковский, Новикова, Селиванова;
 - г) Газман.
15. Кто предложил концепцию воспитания ребенка как человека культуры?
- а) Селевко;
 - б) Газман;
 - в) Бондаревская;
 - г) Караковский, Новикова, Селиванова.
16. Кто является автором концепции системно-ролевой теории формирования личности ребенка?
- а) Таланчук;
 - б) Щуркова;
 - в) Созонов;
 - г) Газман.
17. Кто разработал концепцию самовоспитания школьников?
- а) Рожков, Байбородова, Гребенюк;
 - б) Селевко;
 - в) Караковский, Новикова, Селиванова;
 - г) Созонов.
18. Кому принадлежит авторство концепции воспитания как педагогического компонента социализации ребенка?
- а) Рожков, Байбородова, Гребенюк;
 - б) Селевко;
 - в) Караковский, Новикова, Селиванова;
 - г) Созонов.
19. Кто разработал концепцию воспитания на основе потребностей человека?
- а) Таланчук;
 - б) Щуркова;
 - в) Созонов;
 - г) Газман.

20. В какой из современных концепций *воспитание* рассматривается как процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей?
- а) воспитание ребенка как человека культуры;
 - б) педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития;
 - в) формирование образа жизни достойного человека;
 - г) системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
21. В какой из педагогических технологий *воспитание* связано прежде всего с педагогической поддержкой ребенка?
- а) самовоспитание школьников;
 - б) воспитание на основе потребностей человека;
 - в) педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития;
 - г) формирование образа жизни достойного человека.
22. В какой из современных концепций *воспитание* представляется как создание условий для развития человека через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности?
- а) воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка;
 - б) системное построение процесса воспитания;
 - в) формирование образа жизни достойного человека;
 - г) системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
23. В какой концепции *воспитание* рассматривается как комплекс мер, направленных на то, чтобы вывести ребенка на саморазвитие?
- а) самовоспитание школьников;
 - б) воспитание на основе потребностей человека;
 - в) педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития;
 - г) формирование образа жизни достойного человека.
24. В какой из современных концепций *воспитание* определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектной, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении?
- а) воспитание ребенка как человека культуры;
 - б) педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития;
 - в) формирование образа жизни достойного человека;
 - г) воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка.
25. В какой из современных концепций *воспитание* понимается как деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника?
- а) самовоспитание школьников;
 - б) воспитание на основе потребностей человека;
 - в) педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития;
 - г) формирование образа жизни достойного человека.
26. В какой из современных концепций *воспитание* рассматривается как создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности?
- а) воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка;
 - б) системное построение процесса воспитания;
 - в) формирование образа жизни достойного человека;
 - г) системно-ролевая теория формирования личности ребенка.
27. В какой из современных концепций *воспитание* – это целенаправленное, организованное профессионалом – педагогом восхождения ребёнка в культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь достойного человека?
- а) самовоспитание школьников;

- б) воспитание на основе потребностей человека;
- в) педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития;
- г) формирование образа жизни достойного человека.

28. Что положено в основу содержания воспитания в концепции «Системное построение процесса воспитания»?

а) принципы гуманистической ориентации и социальной адекватности воспитания, индивидуализации всех учащихся, социального закалывания детей, создания воспитывающей среды;

б) философское, диалогическое, эстетическое воспитание;

в) человеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир;

г) знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.

29. Соблюдение какого педагогического условия способствует восприятию другой культуры не как чужой, а как иной, представляющей самостоятельную ценность?

а) организация деятельности школьников в контексте диалога культур;

б) обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника;

в) формирование у школьников в единстве знаний, умений и отношений.

30. Какой принцип исключает оценку, осуждение воспитателем личностных, индивидуальных, субъектных свойств воспитанника, особенностей его поведения или миропонимания?

а) принцип презумпции человеческого достоинства;

б) принцип гуманитарности;

в) принцип принятия ребенка как данности.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в диалоговом общении – от 0 до 7 баллов (по 0,5 балла за участие в лекции).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- заполнение таблиц – от 0 до 12 баллов;
- изучение и конспектирование тем для самоподготовки – от 0 до 5 баллов;

4. Другие виды учебной деятельности:

- реферат – от 0 до 10 баллов;
- эссе – от 0 до 5 баллов;
- тест – от 0 до 15 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам.
2. Защита портфолио, состоящего из выполненных в ходе изучения дисциплины практических заданий.

Методические рекомендации:

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Формулировка задания. Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылайтесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

Максимальное количество баллов за устный ответ на вопрос – 10 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Сущность, цели, задачи, закономерности, принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания.
2. Воспитательный процесс как система.
3. Нормативные документы о воспитании, характеристика ФГОС ОО.
4. Цели воспитания в современной школе.
5. Принципы воспитания. Принципы внешкольного воспитания учащихся.
6. Методы и формы воспитания.
7. Национальное своеобразие этнического воспитания (традиции народа, его культура, национально-этническая обрядность, привычки).
8. Культуросообразность воспитания, неразрывно связанная с языком, культурой, традициями, обрядностью.
9. Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей.
10. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие и характеристика.
11. Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы.
12. Заместитель директора школы по воспитательной работе и его функции. Воспитательная деятельность педагога-учителя.
13. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.
14. Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Положение о классном руководителе. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива.
15. Педагогическое сопровождение: социализация и профессиональное самоопределение учащихся.

16. Сопровождение учащихся в условиях инклюзивного обучения.
17. Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя.
18. Воспитательная система класса как компонент школьной воспитательной системы.
19. Формирование и развитие ученического коллектива класса.
20. Методика индивидуальной работы в детском коллективе.
21. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.
22. Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
23. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.
24. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.
25. Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса и основной воспитатель ребенка.
26. Особенности и содержание работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.
27. Формы работы с родителями.
28. Методика организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
29. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения.
30. Детский коллектив. Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе. Самоуправление в коллективе.
31. Личность в системе отношений коллектива. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Управление воспитательным коллективом.
32. Коллективное творческое дело (КТД). Методика подготовки и проведения. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
33. План. Требования к планированию. Организация планирования воспитательной работы в школе.
34. Методика планирования воспитательной работы в школе.
35. Закономерности возрастного развития детей и учет их возрастных особенностей в воспитательном процессе. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек.
36. Программы воспитания учащихся. Программа воспитания первоклассника.
37. Программы воспитания учащихся. Программа воспитания младшеклассника.
38. Программы воспитания учащихся. Программа воспитания младшего подростка.
39. Программы воспитания учащихся. Программа воспитания старшего подростка.
40. Программы воспитания учащихся. Программа воспитания старшеклассника.
41. Программы воспитания учащихся. Программа воспитания выпускника школы.
42. Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников.
43. Классный час. Методика подготовки и проведения классного часа.
44. Мероприятия профориентационной направленности. Методика организации, подготовки и проведения.

Задания для портфолио

Методические рекомендации и критерии оценивания портфолио.

На протяжении изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и оформляют их в виде портфолио. Портфолио должно быть подготовлено к зачету; оно включает в себя 3 задания. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за портфолио – 20.

Задания:

1. Разработайте конспект внеклассного воспитательного мероприятия, направленного на воспитание культуры межнационального общения (максимальное количество баллов – 5).

2. Разработайте конспект классного часа для детей с особыми образовательными потребностями (или группы учащихся, имеющих в своем составе ученика с особыми образовательными потребностями) (максимальное количество баллов – 5).

Методические рекомендации для заданий 1-2.

При планировании мероприятий с учащимися определите самостоятельно тему, содержание и методику их проведения. Четко сформулируйте цели, которые вы должны будете достичь. Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа т.д.). Определите методы, методику, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного (внеклассного) мероприятия:

1. Тема и класс, для которого разрабатывается мероприятие.
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы, используемой при подготовке мероприятия.

3. Спроектируйте Программу воспитания школьников (воспитательно-образовательной деятельности классного руководителя) (максимальное количество баллов – 10).

Методические рекомендации.

Проектирование Программы воспитания школьников начните с определения способов ее построения. Разработайте план Программы, определите требования к планированию. Особое значение отведите процессу организации планирования воспитательной работы в школе. Четко определите методику планирования воспитательной работы.

Примерная структура Программы воспитания школьников:

Структура Программы является формой представления содержания воспитания как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Программное содержание воспитательной работы.
4. Планирование индивидуальной работы с учащимися.
5. Планирование работы с родителями.
6. Организационно-координирующая работа с учителями-предметниками, администрацией, педагогом-психологом, социальными педагогами и др.
7. Список литературы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	16	17	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за семестр – от 0 до 7 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнение заданий в течение семестра – от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 17 баллов.

Заполнение таблиц – от 0 до 12 баллов.

Темы для самоподготовки – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 30 баллов.

Реферат – от 0 до 10 баллов.

Тест – от 0 до 15 баллов.

Эссе – от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет. Всего за семестр от 0 до 30 баллов.

Собеседование по теоретическим вопросам – от 0 до 10 баллов.

9-10 баллов – ответ на «отлично»;

6-8 баллов – ответ на «хорошо»;

3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Защита портфолио, состоящего из выполненных в ходе изучения дисциплины практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет	Оценка за экзамен/ дифференц. зачет
≤ 50	не зачтено	2 (неудовлетворительно)
51–66	зачтено	3 (удовлетворительно)
67–84	зачтено	4 (хорошо)
85–100	зачтено	5 (отлично)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л. И. Маленкова ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – ISBN 978-5-16-107941-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 17.09.2019).
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е. А. Белорыбкина, С. А. Исаева. – Киров : Старая Вятка, 2015. – 151 с. – ISBN 978-5-91061-428-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/526628> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-16-104335-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 17.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Власова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 2 от 30 сентября 2019 года.