

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 06 » 11 / 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

Методика внеурочной деятельности по иностранному языку

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		31.10.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.19
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		31.10.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения методических дисциплин, а также для успешного прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	Знать З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.). Уметь У_2.2_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Уметь У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-

		коммуникационных технологий.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	Уметь У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	Уметь У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	Уметь У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
ПК-4 Способен вести научно-	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую	Владеть В_2.2_Б.ПК-4.

<p>исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>
	<p>3.1 Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Уметь У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.	5		12	4	2	6	Участие в дискуссии. Устный опрос. Практические задания.
	Тема 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.	5		12	4	2	6	Устный опрос. Участие в дискуссии. Реферат. Практические задания.
	Тема 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.	5		12	4	2	6	Устный опрос. Практические задания. Реферат.
	Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку.	5		12	4	2	6	Реферат. Участие в дискуссии. Практические задания.
	Тема 5. Внеклассная работа по иностранному языку.	5		12	4	2	6	Устный опрос. Практические задания.
	Тема 6. Интернет-технологии иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.	5		12	4	2	6	Устный опрос. Практические задания. Реферат.
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Планирование и организация процесса обучения ИЯ. Структура урока и его организация. Планирование урока. Схема анализа урока.

Раздел 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.

Концептуальные основы учебника иностранного языка на уровне начального общего образования. Концептуальные основы учебника иностранного языка на уровне основного общего образования. Концептуальные основы учебника иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Раздел 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

Требования к самостоятельной работе и ее уровни. Формирование методики самостоятельной работы учащихся.

Раздел 4. Факультативные занятия по иностранному языку.

Роль факультативных занятий в школе. Особенности факультативных занятий. Организация факультативных занятий.

Раздел 5. Внеклассная работа по иностранному языку.

Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение. Формы внеклассной работы.

Раздел 6. Современные технологии обучения иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.

Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку. Интерактивные технологии обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Задания студентам состоят из двух частей: теоретической и практической. Выполняя теоретическую часть задания, студенты должны прочитать и законспектировать рекомендованную литературу по вопросам плана занятия. Студентам предлагается найти определения указанных в задании методических понятий и положений. В систему заданий по некоторым наиболее трудным и теоретически важным вопросам включены темы для самостоятельной подготовки рефератов. Цель подготовки этих рефератов — развивать у студентов умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать первоисточники, выделять в них нужные сведения по теме, систематизировать и оформлять прочитанное в виде небольшого реферата, а также выступать с ним перед аудиторией.

Каждый студент должен выступить с подобным рефератом хотя бы один раз за период изучения курса методики. Темы рефератов распределяются преподавателем, ведущим занятия.

Практические задания требуют от студентов решения отдельных методических задач с опорой на приобретенные знания по данной теме.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Тема 1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Типы, виды уроков, технология их проведения.

Структура урока и его организация.

Планирование урока.

Схема анализа урока.

Тема 2. Концептуальные основы учебника иностранного языка.

Уровень начального общего образования.

Уровень основного общего образования.

Уровень среднего общего образования.

Тема 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.

Требования к самостоятельной работе и ее уровни.

Формирование методики самостоятельной работы учащихся.

Тема 4. Факультативные занятия по иностранному языку.

Роль факультативных занятий в школе.

Особенности факультативных занятий.

Организация факультативных занятий.

Тема 5. Внеклассная работа по иностранному языку.

Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение.

Формы внеклассной работы.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку на факультативных занятиях и во внеклассной работе.

6.1.2. Реферат

Тематика.

1. Внеклассная работа по иностранному языку в образовательной организации.
2. Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку.
3. Факультативные занятия по иностранному языку в старших классах.
4. Внеклассные мероприятия по иностранному языку.
5. Организация и проведение недели иностранного языка как один из видов повышения мотивации к изучению английского языка.
6. Использование учебных Интернет-ресурсов на факультативных занятиях по иностранному языку.
7. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка.
8. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
9. Дидактические средства развития контроля и самоконтроля обучающихся при изучении иностранного языка.
10. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка
11. Обучение самостоятельному чтению обучающихся на основе аутентичного текста.
12. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
13. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
14. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.

Методические рекомендации по выполнению.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

В работе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

Критерии оценивания.

Задание выполнено, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 24 баллов (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка реферата – до 17 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме защиты индивидуального проекта: методическая разработка внеурочного мероприятия по предмету.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов.

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1), листы сброшюрованы.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Письменная часть работы
4. Приложения

Таблица 1. Требования к оформлению индивидуального проекта

Требования	Содержание требования
Объем	не менее 10 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Отступ первой строки	1,25 пт
Междустрочный интервал	1,5 пт
Шрифт	TimesNewRoman
Размер	14 пт
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Поля	левое – 30 мм, правое – 15 мм,

	верхнее – 20 мм, нижнее –20 мм.
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> • арабскими цифрами, сквозная от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют; • порядковый номер страницы ставится внизу справа
Введение, названия глав, заключение, список использованных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится

Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия имеет следующую структуру:

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Оборудование.
4. Форма проведения.
5. Ход.

В названии отражается тема мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным по форме.

Задачи должны быть конкретными и отражать данное содержание.

К оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, литература, проектор и др.

Формой проведения мероприятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, спектакль и т.п. Если мероприятие объединяет в себя несколько форм проведения, то указывается способ размещения обучающихся: круг, команды и т.д.

Ход занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и представляет собой последовательное изложение занятия педагогом от первого лица. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеклассных занятиях следует придерживаться 4 основных этапов занятия.

1. Организационный момент.
2. Вводная часть.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть.

Процедура защиты представляет собой:

- представление 15-и минутного фрагмента внеурочного мероприятия;
- ответы на вопросы.

Оценка проекта

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- умение студента свободно вести мероприятие;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
24	0	24	17	0	0	35	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 24 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

– подготовка доклада – до 17 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация.

Экзамен в форме защиты проекта.

При максимально возможных 35 баллах (экзамен):

31-35 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

6-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика внеурочной деятельности по иностранному языку» составляет **100 баллов**.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика внеурочной деятельности по иностранному языку» в экзамен:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
51-75 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) Карта обеспеченности дисциплин учебной литературой

Наименование дисциплины: Методика внеурочной деятельности по иностранному языку

Факультет: филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык.

Форма обучения: очная

Семестр: 5

Описание источника

Место- нахож- дение	Кол- во экз.	КК О	Примеч ание
---------------------------	--------------------	---------	----------------

а) литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шапов ; ответственный редактор А. Н. Шапов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 222 с. – ISBN978-5-9765-2788-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92730>(дата обращения: 28.09.2019).

2. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика : учебное пособие / А. Н. Утехина. – Москва : Флинта, 2013. – 192 с. – ISBN978-5-9765-1499-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13094>(дата обращения: 28.09.2019).

ЭБС
Лань

3. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : учебник / З. Н. Никитенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 328 с. – ISBN978-5-9765-3773-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119074>(дата обращения: 28.09.2019).

Зав. библиотекой  Гаманенко О.П.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал «**Российское образование**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.ru>
- Официальный сайт российского школьного образования «**Российское школьное образование**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>
- Сайт газеты «**Первое сентября**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1september.ru>
- Сайт «**Учительской газеты**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ug.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 11 от «31» октября 2019 года.