

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 22 декабря 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
**Методика проектирования компонентов образовательного
процесса по иностранному языку**





Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		22.11.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.11.19
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		22.11.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		22.11.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1; УК-2; УК-6; УК—8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин по выбору обучающихся, а также для прохождения педагогической практики 1 и педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p>
	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.2_Б.УК-2. Умеет осуществлять рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	У_1.1_Б.УК-8. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы	З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе

<p>оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.</p>	<p>средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности. У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности. У_3.1_Б.ОПК-5. Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. 2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности. 3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов. У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и</p>

	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	формирование метапредметных З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам. У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	З_3.1_Б.ПК-5. Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.

<p>учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>		
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т.п.).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Проектная деятельность в образовательном процессе.	7		14	6	2	6	Устный опрос
2	Тема 2. Виды педагогических проектов в образовании.	7		12	4	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация
3	Тема 3. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.	7		14	6	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация
4	Тема 4. Требования к контрольно-измерительным материалам. Оценка проектной деятельности педагогического проектирования.	7		12	4	2	6	Устный опрос Практические задания
5	Тема 5. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент.	7		12	4	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация
6	Тема 6. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Психологический компонент.	7		12	4	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация

7	Тема 7. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Методологический компонент.	7		12	4	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация
8	Тема 8. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Социолингвистический компонент.	7		10	2	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация
9	Тема 9. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Социокультурный компонент.	7		10	2	2	6	Устный опрос Практические задания Презентация
	Итого	7		108	36	18	54	
	Промежуточная аттестация							Зачет 7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Проектная деятельность в образовательном процессе.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и обучающихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом уровне процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из уровней образования обучающихся.

Раздел 2. Виды педагогических проектов в образовании.

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов). По комплексности: монопроекты и межпредметные. По характеру контактов проекты: внутриклассные, внутришкольные, региона между школьными и международными. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты: использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий. Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеofilmа; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; игры с залом; диалог персонажей; спортивная игра; спектакль; реклама;-путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

Раздел 3. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.

Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях. Характеристика понятия «Образовательная среда». Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Требования к их составлению. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно измерительных материалов. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты.

Раздел 4. Требования к контрольно-измерительным материалам. Оценка проектной деятельности педагогического проектирования.

Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.

Раздел 5. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Лингвистический компонент.

Отбор фонетического, лексического и грамматического минимумов. Речевое высказывание в методике обучения иностранному языку. Коммуникативное использования языка: типы речи в макросферах общения:

- 1) специальная речь в производственной сфере, материально-практической деятельности человека;
- 2) разговорная (обиходная) речь в сфере бытовых отношений;
- 3) художественная и научная речь в сфере культурологического общения;
- 4) публицистическая речь (в широком толковании), включая речь различных средств массовой коммуникации, в сфере общественно-политической (социальной) деятельности.

Словарь, тематика как ведущие компоненты содержания обучения иностранному языку. Взаимосвязь содержания и целей обучения. Выявление понятий, отсутствующих в родном языке обучающихся.

Раздел 6. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Психологический компонент.

Формирование необходимых навыков и умений, обеспечивающих обучающимся пользование изучаемым языком в процессе общения. Развитие умения аудирования, говорения, чтения, письменной речи. Речевые умения при решении речевых задач развития творческой деятельности. Учет интеллектуальной и эмоциональной сфер в творческой деятельности.

Раздел 7. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Методологический компонент.

Овладение обучающимися нового для них предмета, развитие навыков и умений самостоятельной работы. Проведение самоконтроля, самоанализа учебной деятельности. Обучение рациональным приемам учения, формирование умений пользоваться учебником, грамматическим справочником, словарем, звуко и видеозаписью, Интеграция, интерференция и перенос знаний, навыков, умений, приобретенных при изучении родного языка и других предметов. Приемы выполнения заданий по письму, чтению, устному сообщению и т.д.

Раздел 8. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Социолингвистический компонент.

Развитие способностей осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства, адекватные условиям ситуации общения, целям, социальным и функциональным ролям партнеров по общению. Умение организовать педагогическое общение и учитывать конкретную педагогическую ситуацию.

Раздел 9. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Социокультурный компонент.

Овладение обучающимися национально-культурной спецификой страны изучаемого языка. Проблема моделирования образовательного процесса как активного «диалога культур». Обеспечение естественной интеграции культурно-мировоззренческих является обучающийся. Органическое сочетание общечеловеческих ценностей и ценностей, присущих конкретному социуму.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с теоретическим материалом для подготовки к практическим занятиям:
2. Самостоятельная работа с текстами учебников.
- 3.. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
4. Подготовка презентации на одну из тем к практическому занятию (Примерные темы см. в разделе 6.1.2)..

Методические рекомендации:

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практических занятиях.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций и в ходе подготовки к практическому занятию.
3. При подготовке презентации следует учитывать, что презентация является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему презентации студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Устные ответы на практических занятиях

Тема 1. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.

Проектная деятельность в образовательном процессе.

Логика организации проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования.

Тема 2. Виды педагогических проектов в образовании.

Виды презентации проектов. Основные объекты педагогического проектирования.

Тема 3. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.

Понятие «образовательная среда». Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 4. Требования к контрольно-измерительным материалам. Оценка проектной деятельности педагогического проектирования

Риски реализации проектов воспитательной и обучающей направленности.

Оценка проектной деятельности.

Тема 5. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку.

Лингвистический компонент.

Структурирование содержания учебного материала, подлежащего усвоению. Методологические ориентиры: - учет взаимосвязей языка – мышления – культуры; - интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения; - аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов; - профессиональные намерения обучающихся; - межпредметные связи при формировании компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 6. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Психологический компонент.

Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при выделении в качестве целевой доминанты чтения и устного общения как наиболее доступного для всех учащихся. Организация устноречевого общения; коммуникативные задачи в типичных ситуациях общения. Страноведческий материал в предметном содержании речи. Структурно-функциональный подход к отбору и организации языкового материала. Использование метода моделирования на уровне предложений, словосочетаний и сверхфразовых единств. Дифференцированный подход, учет обучаемости и интересов. Связь с родным языком и другими предметами языкового цикла.

Тема 7. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Методологический компонент.

Аспекты академического труда: планирование собственной учебной деятельности; выбор оптимальных средств решения поставленных задач; использование обучающимися различных технологий работы со справочной, учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи; осуществление самоконтроля и самокоррекции в процессе учебной деятельности.

Тема 8. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Социолингвистический компонент.

Реализация лингвистических знаний о системе изучаемого языка и навыков оперирования языковыми средствами общения. Понимание и порождение иноязычного высказывания (различных типов дискурсов), комбинирование их в ходе акта общения в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

Тема 9. Педагогическое проектирование содержания обучения иностранному языку. Социокультурный компонент.

Использование знаний социокультурной специфики страны изучаемого языка. Речевое и неречевое общение с носителями языка. Иноязычный опыт для компенсации пробелов в знании иностранного языка. Преодоление дефицита своих знаний в области лингвистического кода. Наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений. Пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

1. Изучите проблему психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательной организации.
2. Раскройте метод проектов как средство активизации мыслительной деятельности студентов.
3. Проанализируйте совместную проектировочную деятельность.
4. Обсудите педагогическое проектирование компонентов содержания обучения иностранному языку.
5. Выделите макросферы общения, являющиеся исходным фактором для определения сфер практического использования языка. Соотнесите макросферы общения с определенными типами речи.
6. Раскройте и обсудите сумму требований к речевой иноязычной деятельности обучающихся по уровням образования.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:

1. Выстройте схему соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

Приемы:

Цепочка понятий
Дерево понятий
Алфавит
Ментальная карта

2. Разработайте проект по решению социальной проблемы.
3. Предложите возможные темы по проектированию личностного становления.
4. Предложите возможные темы сетевых проектов на различных уровнях:
 - уровень школы;
 - уровень профессионального учебного заведения;
 - уровень муниципалитета;
 - региональный уровень;
 - федеральный уровень.
5. Продумайте возможные варианты организации образовательного пространства на уровне образовательной организации, учебного кабинета, одного из компонентов содержания обучения, отражающие специфику предметной области. Составьте в виде таблицы модель мониторинга одного из разработанных Вами или представленного в печати проекта.
6. Составьте свой Кодекс поведения участников проектной деятельности.

6.1.2. Презентация

Тематика презентаций

1. История зарождения проектирования.
2. Идеи проектирования в зарубежной теории и практике (сообщения-презентации).
3. История проектирования в отечественной теории и практике (сообщения-презентации).
4. Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др.
5. Проектирование как процесс. Основные черты проектирования.
6. Функции, уровни проектной деятельности.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Особенность в структуре проектов в 20-е годы XX века.
9. Метод проектов на современном этапе.
10. Понятие досуговой деятельности.
11. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды.
12. Понятие образовательного проекта.
13. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды.
14. Особенности социально-педагогического проектирования.
15. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления.
16. Практическая работа по социально-педагогическому проектированию и проектированию личностного роста.

17. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).
18. Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ.
19. Анализ учебных программ.
20. Проектирование учебных программ.
21. Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательной организации.
22. Компоненты образовательного пространства (среды).
23. Характеристика современных ресурсов образовательного пространства .
24. Проектирование развивающего образовательного пространства.
25. Проектирование компонентов содержания обучения иностранному языку.

Методические рекомендации по выполнению

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме «.....» дисциплины «». Разработал студент 1 курса .../... группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

Примечание: количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание презентации соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения презентации студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

1. Субъекты педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Состав команды разработчиков проекта.
4. Проектирование учебного занятия. Принципы проектной деятельности
5. Специфика проектной деятельности
6. Организация проектной деятельности.
7. Роль каждого участника проектирования
8. Требования к участникам педагогического проектирования.
9. Методы педагогического проектирования.
10. Методы педагогического прогнозирования.
11. Оценка результатов педагогического проектирования.
12. Педагогическое проектирование компонентов содержания обучения иностранному языку.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия: .

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Москва :Лань: Планета музыки, 2010. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1086-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1929> .
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки : 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авторы-составители: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339>.
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Лекции. Посещение лекций и участие в формах экспресс-опросах – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за устный опрос). Устный опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

Самостоятельная работа

Подготовка к практическому занятию **в течение семестра – от 0 до 21 балла:**

- изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);
- подготовка к практическому занятию – 14 баллов.

Другие виды учебной деятельности:

- подготовка презентации – до 20 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

6.3.Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация. Зачет.

Зачет проводится в форме устного ответа, сопровождаемого презентацией, комментарием и обоснованием выбора темы (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
11	0	28	21	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за устный опрос). Устный опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

Самостоятельная работа

Подготовка к практическому занятию **в течение семестра – от 0 до 21 балла:**

- изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);
- подготовка к практическому занятию – 14 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

– подготовка презентации – до 20 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Промежуточная аттестация. Зачет. Зачет проводится в форме устного ответа, сопровождаемого презентацией, комментарием и обоснованием выбора темы (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2) – от 0 до 20 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов студента за 7 семестр по дисциплине «Методика проектирования компонентов образовательного процесса по иностранному языку» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Карта обеспеченности дисциплин учебной литературой

Наименование дисциплины: «Методика проектирования компонентов образовательного процесса по иностранному языку» факультет: филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык.

Форма обучения: очная

Семестр 7

Описание источника

Место- Кол-
нахож- во КК Приме
дение экз. О чание

а) литература

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Москва : Лань : Планета музыки, 2010. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1086-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1929> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки : 44.03.05 «Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) / авторы-составители: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 14.11.2019).
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 24.10.2019).

Дата заполнения _____

Преподаватель _____ (Невежина И.И.)

Зав. кафедрой _____ (Невежина И.И.)

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish) [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 12 от 22 ноября 2019 года.