

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 25 » декабря 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения по профилю подготовки  
« Иностранный язык»**

Направление подготовки  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		22.11.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.11.19
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		22.11.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		22.11.19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин по выбору обучающихся, а также для прохождения педагогической практики 1 и педагогической практики 2.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сфера образования.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-1.</b> Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, рассмотрения надежности, научной достоверности, полноты и глубины вопроса.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p><b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
		<b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	<b>У_1.1_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.
		<b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует	<b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	работу по коррекции результатов обучения.	метапредметных результатов образовательной деятельности.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>З_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов
		<b>У_1.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.	<b>З_3.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>У_4.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и	<b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и

образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	интерактивные образовательные технологии.	особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению
		<b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	<b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т.п.).	<b>З_3.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения.	4		14	4	2	8	Устный опрос Практические задания Реферат
2	Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС.	4		14	4	2	8	Устный опрос Практические задания Реферат
3	Тема 3. Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация.	4		14	4	2	8	Устный опрос Практические задания Реферат
4	Тема 4. Современные УМК по ИЯ для образовательных организаций и критерии их анализа.	4		16	4	2	10	Устный опрос Практические задания Реферат
5	Тема 5. Урок иностранного языка.	4		14	4	2	8	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>4</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины 4 семестр</b>			<b>3 з.е. 108 часов</b>				

6	Тема 1. Фонетический аспект обучения ИЯ.	5		8	4	2	2	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
7	Тема 2. Лексический аспект обучения ИЯ.	5		10	4	2	2	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
8	Тема 3. Грамматический аспект обучения ИЯ.			8	4	2	2	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
9	Тема 4. Обучение аудированию.	5		12	6	2	4	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
10	Тема 5. Обучение чтению.	5		12	6	2	4	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
9	Тема 6. Обучение говорению.	5		12	6	2	4	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
11	Тема 7. Обучение письму и письменной речи.	5		12	6	2	4	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
	<b>Итого в 5 семестре</b>	5		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
	Курсовая работа	5		20			20	Защита курсовой работы
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость Дисциплины 5 семестр</b>			<b>3 з.е. 108 часов</b>				

### Содержание дисциплины 4 семестр

**Раздел 1. Иностранный язык как предмет обучения.** Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения.

**Раздел 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС.** Определение и реализация целей обучения иностранному языку в

отечественных и зарубежных стандартах и программах. Составление рабочей программы по иностранному языку. Требования ФГОС к структуре рабочей программы. Системно-деятельностный подход в процессе обучения иностранному языку. Формирование коммуникативной компетенции. **Содержание обучения ИЯ** согласно требованиям ФГОС, лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания.

**Раздел 3. Принципы и средства обучения** иностранному языку, их классификация. Базисные категории методики обучения иностранным языкам. Общие методические принципы обучения. Частные методические принципы обучения. Специфические принципы обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения. Роль и место УМК в учебном процессе. Современные технологии обучения иностранному языку, интерактивные технологии.

**Раздел 4. Современные УМК по ИЯ для образовательных организаций и критерии их анализа.** Отечественные и зарубежные УМК для различных уровней образования ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям обучающихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

**Раздел 5. Урок иностранного языка.** Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока. Формирование УУД на уроке иностранного (английского) языка.

## 5 семестр

**Раздел 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

**Раздел 2. Лексический аспект обучения иностранному языку.** Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и

минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с лексической единицей и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

**Раздел 3. Грамматический аспект обучения иностранному языку.** Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Раздел 4. Обучение аудированию.** Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

**Раздел 5. Обучение чтению.** Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных уровнях образования. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Раздел 6. Обучение говорению.** Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению “сверху вниз” (на базе текста) и — “снизу вверх” (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Раздел 7. Обучение письму и письменной речи.** Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в образовательных организациях. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с теоретическим материалом для подготовки к практическим занятиям:
2. Самостоятельная работа с текстами учебников.
3. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
4. Подготовка реферата на одну из тем к практическому занятию (Примерные темы см. в разделе 6.1.2)..

*Методические рекомендации:*

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практических занятиях.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций и в ходе подготовки к практическому занятию.
3. При написании реферата следует учитывать, что реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Устные ответы на практических занятиях

#### **4 семестр**

**Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения.** Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Технологии, методы и приемы обучения.

**Тема 2. Цели и содержание обучения** иностранному языку в контексте требований ФГОС, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. **Содержание обучение ИЯ** согласно требованиям ФГОС, лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания.

**Тема 3. Принципы и средства** обучения иностранному языку, их классификация. Базисные категории методики обучения иностранным языкам. Общие методические принципы обучения. Частные методические принципы обучения. Специфические принципы обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства обучения. Роль и место УМК в учебном процессе. Современные технологии обучения иностранному языку, интерактивные технологии.

**Тема 4. Современные УМК по ИЯ** для образовательных организаций и критерии их анализа. Отечественные и зарубежные УМК для различных уровней образования ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям обучающихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

**Тема 5. Урок иностранного языка.** Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Схема анализа урока. Роли

учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока.

**Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля в 4 семестре:**

1. Объяснить содержание понятий «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
2. Раскрыть содержание термина «методика».
3. Провести обзор основных этапов развития методики обучения ИЯ.
4. Рассмотреть различные точки зрения на объект и предмет методики обучения ИЯ.
5. Осветить теорию познания как методологическую основу процесса обучения.
6. Определить взаимодействие методики обучения ИЯ со смежными науками.
7. Сравнить учебный предмет «ИЯ» с родным языком, учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.
8. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
9. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
10. Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ?
11. Что отличает единицы языка от единиц речи?
12. Что такое навыки, умения, компетенции?
13. Основные положения отечественных и зарубежных нормативных документов по обучению ИЯ в образовательных организациях, отражение в них требований к Пороговому уровню владения ИЯ.
14. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.
15. Что включает в себя понятие —технологии учения и обучения?
16. Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении ИЯ в образовательных организациях сегодня.

**Примеры практических заданий для проведения текущего контроля в 4 семестре:**

1. Проанализируйте существующие подходы и их методическую сущность при формулировании целей обучения ИЯ.
2. Сравните существующие подходы к формулировке целей обучения ИЯ, раскройте их суть.
3. Соотнесите тематику учебного общения с требованиями нормативных документов..
4. Определите тематику учебного общения для конкретного возраста, пользуясь программными материалами.
5. Предоставьте и спланируйте комплекс решаемых целей и задач в рамках изучения темы с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых.
6. Оцените диапазон возможного использования базового учебника на предмет изучения конкретной темы и, в случае необходимости, подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям обучающихся.
7. Оцените степень коммуникативности, образовательной и воспитательной направленности заданий и упражнений УМК по ИЯ.

8. Оцените методический потенциал УМК, учебного пособия на предмет его соответствия декларируемым целям.

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

## 5 семестр

**Тема 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

**Тема 2. Лексический аспект обучения иностранному языку.** Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

**Тема 3. Грамматический аспект обучения иностранному языку.** Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Тема 4. Обучение аудированию.** Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

**Тема 5. Обучение чтению.** Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных уровнях образования. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Тема 6. Обучение говорению.** Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения

говорению “сверху вниз” (на базе текста) и — “снизу вверх” (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Тема 7. Обучение письму и письменной речи.** Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в образовательных организациях. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля в 5 семестре:**

1. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
2. Особенности тематического и поурочного планирования.
3. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
4. Способы обеспечения обратной связи на уроке.
5. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
6. Формы контроля и исправления ошибок.
7. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
8. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.
9. Роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ.
10. Какие навыки составляют сущность фонетического навыка (слухопроизносительные и ритмико-интонационные)?
11. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
12. Причины возникновения фонетических ошибок, их типология.
13. Различные способы исправления ошибок.
14. Учебные пособия, в которых можно найти систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации и т.д.
15. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц .
16. Способы семантизации, определение возможных трудностей, связанных с каждым из них.
17. От чего зависит объем и качественные характеристики семантического поля обучающихся?
18. Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании.
19. Упражнения на формирование лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства.
20. Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
21. Способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
22. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
21. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных уровнях образования.
22. Как сделать отработку грамматического материала интересной и лично значимой для учащихся?
23. Грамматические игры на уроке ИЯ.
24. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического материала.

25. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
26. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
27. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
28. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
29. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности.
30. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений.
31. Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.
32. Формат контрольных заданий на аудирование, принятых в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
33. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
34. Сущность навыков чтения.
35. Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ.
36. Содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них.
37. Критерии отбора текстов для различных уровней образования в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
38. Содержание и формы контроля умений чтения, принятые в отечественных и международных экзаменах.
39. Условия порождения речи.
40. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
41. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
42. Способы обучения монологу и диалогу.
43. Способы создания необходимых опор при обучении говорению.
44. Формы контроля навыков говорения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
45. Что понимается под письмом в лингвистике и методике?
46. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
47. Содержание обучения письму на различных уровнях образования в школе.
48. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи.
49. Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи.

**Примеры практических заданий для проведения текущего контроля в 5 семестре:**

1. Составьте тематическое планирование серии уроков.
2. Составьте технологическую карту урока, учитывая особенности уровней образования ИЯ.
3. Проведите предварительный самоанализ с учетом возможных трудностей.
4. Распознайте фонетические ошибки в речи и исправьте их.
5. Определите содержание и место фонетической зарядки с целью предвосхищения трудностей при работе с конкретным языковым и речевым материалом, а также при коррекции недостаточно сформированных фонетических навыков на уровнях образования.

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

### **6.1.2. Реферат**

#### **Примерная тематика рефератов**

##### **4 семестр**

1. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
2. Типы, виды уроков, технология их проведения.
3. Система упражнений.
4. Планирование и организация процесса обучения ИЯ.
5. Внеклассная и внешкольная работа по ИЯ.
6. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
7. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Особенности занятий по иностранному языку с дошкольниками.
10. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
11. Актуальные проблемы развития современной отечественной методики обучения иностранным языкам.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранному языку и особенности его реализации на занятиях. .
13. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (ГИА, ЕГЭ).
14. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению..
15. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.

##### **5 семестр**

1. Кабинет иностранного языка в средней школе.
2. Методика работы с видеозаписью.
3. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
4. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
5. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
6. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
7. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка.
8. Требования к современному уроку английского языка.
9. Развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка.
10. Индивидуальное и дифференцированное обучение.
11. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
12. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
13. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
14. Роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
15. Реализация принципа наглядности на уроках иностранного языка.
16. Роль фонетической и речевой зарядки на уроках иностранного языка.
17. Разноуровневое обучение иностранному языку.
18. Метод проектов на уроке иностранного языка.
19. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

### **Методические рекомендации по выполнению**

1. В работах такого рода должны присутствовать структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников.

2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

3. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам.

4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Методические рекомендации по подготовке**

Для успешного выполнения реферата студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

#### **4 семестр**

1. Урок иностранного языка.
2. Методическое содержание урока иностранного языка.
3. Основные черты урока иностранного языка.
4. Специфика процесса обучения ИЯ.
5. Организация внеклассной работы по ИЯ.
6. Интеграция и интерференция при овладении иностранным языком.

#### **5 семестр**

1. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
2. Методологическая основа методики преподавания иностранных языков.
3. Актуальные проблемы развития современной методики обучения иностранным языкам.
4. Современные методы обучения иностранному языку.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Мещеряков, В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст : учебное пособие / В. Н. Мещеряков. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 276 с. – ISBN 978-5-89349-624-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63018>.
2. . Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А. А. Караванов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 213 с. – ISBN 978-5-16-103690-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/225800>.

3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1284-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2620>.

### 6.1.3. Тест

Демонстрационный вариант теста.

Дополните предложение:

1. К основным понятиям в методике относятся ... .
  - а) принцип и метод обучения;
  - б) принцип, метод и система обучения;
  - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство.
2. Речемоторный компонент имеется ... .
  - а) во всех видах речевой деятельности;
  - б) в говорении;
  - в) в говорении и письме.
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .
  - а) письмо и чтение;
  - б) говорение, письмо, аудирование;
  - в) говорение и письмо.
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ... .
  - а) восприятие;
  - б) экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .
  - а) только речемоторный и слуховой;
  - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
  - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям ... .
  - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
  - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
  - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическими материалами являются ... .
  - а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
  - б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
  - в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: ... .
  - а) русском языке;
  - б) английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .
  - а) реплицировании;
  - б) аудировании;
  - в) рецепции
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .

- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

#### **Методические рекомендации по подготовке**

Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Для успешного выполнения теста студенту необходимо изучить теоретический материал, предусмотренный программой (Тематику дисциплины по семестрам см. в п. 6.1.1).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу.

В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

#### **Критерии оценивания**

Время на выполнение теста – 30 мин.

За каждый верный ответ – 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### ***6.1.4. Подготовка курсовой работы***

#### **Курсовая работа - 5 семестр**

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Интенсификация обучения английской грамматике на уровне основного общего образования.
2. Интернет-блог как средство обучения английскому языку.
3. Коммуникативная направленность обучения школьников иноязычному произношению.
4. Игровой метод в активизации усвоения иноязычной лексики на уровне начального общего образования.
5. Оптимизация иноязычной коммуникативной компетенции школьников в письменной речи.
6. Возможности использования видео в обучении английскому языку.
7. Организация внеклассной работы по английскому языку.
8. Использование метода проектов при обучении произносительной стороне иноязычной речи.
9. Актуализация содержания УМК при планировании урока английского языка с использованием метода проектов.
10. Использование метода проектов при обучении иноязычной монологической речи на уровне начального общего образования.

#### **Методические рекомендации**

Требования к оформлению и требования к содержанию курсовой работы регламентируются стандартом организации СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от правильной организации студентом своей деятельности, от выполнения в установленные сроки определенных этапов работы.

Темы курсовых работ предлагаются преподавателями, ведущими дисциплины, в рамках которых осуществляется курсовое исследование. Темы курсовых работ

утверждаются на заседании кафедры. По согласованию с руководителем студент может уточнить формулировку предлагаемой темы или предложить собственную тему, обосновав целесообразность исследования.

После утверждения темы курсовой работы и изучения литературы, рекомендованной научным руководителем, определяется направление исследования, его цель и задачи. Затем студент самостоятельно подбирает дополнительные источники информации (книги, периодические издания, электронные ресурсы), которые планируется использовать при выполнении исследования, разрабатывает структуру содержания курсовой работы. Составленный список литературы, план курсовой работы и периодичность консультаций необходимо согласовать с научным руководителем.

Курсовая работа должна быть написана в стилистике научного текста, для которого характерен формально-логический способ изложения материала, подчиняющий себе все языковые средства самовыражения. Такое изложение должно быть целостным, объединенным единой логической связью и направлено на обоснование и доказательство ряда теоретических положений.

Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, рассмотрение и оценку возможных решений, подбор методов исследования, сбор, анализ и обобщение собственного материала, написание текста, формулировку комментариев и выводов.

Защита курсовой работы происходит в соответствии с расписанием деканата после устранения замечаний научного руководителя и окончательного оформления материала.

Курсовая работа должна быть проверена в системе Антиплагиат, процент оригинальности – не менее 40%.

### **Критерии оценки курсовой работы**

Отметку за курсовую работу выставляет научный руководитель в соответствии с общепринятыми критериями оценки курсовых работ, которые обычно учитывают глубину раскрытия темы исследования, обоснованность и значимость выводов, стиль написания и оформление текста, соблюдение графика выполнения курсовой работы.

Ориентировочные критерии для выставления отметки за курсовую работу:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- наличие в тексте ссылок на использованные источники;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- качество оформления работы.

Отметка «отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

## **6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за устный опрос). Устный опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

3. Самостоятельная работа – от 0 до 21 балла.

- изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);
- подготовка реферата по теме – 7 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- выполнение реферата и обоснование выбора предложенной темы на практическом занятии – 7 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- подготовка к тесту – от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по подготовке к тесту см. в разделе 6.1.3).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамены проводятся в форме устного ответа.

#### **Примеры вопросов для экзамена 4 семестр**

1. Современный урок иностранного языка.
2. УМК по иностранному языку.
3. Современные технологии обучения иностранному языку.
4. Формирование межкультурной компетенции.
5. Структура рабочей программы по иностранному языку.
6. Раннее обучение иностранному языку: проблемы и перспективы.
7. Дидактико-методические характеристики интенсивного курса обучения иностранному языку.
8. Проектная методика в обучении иностранному языку и видам речевой деятельности на различных уровнях образования..
9. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку.
10. Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку в действующих УМК для старших классов.
11. Игры и игровые ситуации в обучении иностранному языку.
12. Диалог культур как модель организации иноязычного образования.
13. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.
14. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
15. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
16. Эстетическое воспитание школьников на уроке иностранного языка.
17. Роль предметной наглядности при обучении иностранному языку в младших классах.
18. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку в старших классах.
19. Использование электронных средств обучения иностранному языку.
20. Интернет и его роль в обучении иностранному языку в школе.
21. Нетрадиционные методы и средства обучения иностранному языку.
22. Тестирование как методический феномен: сущность функции, виды и способы организации.
23. Оптимизация учебного процесса при коммуникативном подходе в обучении иностранному языку.
24. Новые педагогические и информационные технологии обучения иностранному языку.
25. Социокультурное образование в условиях иноязычного общения.

#### **Примеры вопросов для экзамена 5 семестр**

1. Роль и сущность фонетических навыков в системе обучения ИЯ.
2. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их использования в зависимости от целей обучения ИЯ.
3. Причины возникновения фонетических ошибок, их типология. Способы исправления фонетических ошибок.
4. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц. Способы семантизации слова..
5. Упражнения по формированию лексических навыков на уровне слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства.
6. Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ.
7. Способы контроля лексических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

8. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
9. Подходы к формированию грамматических навыков.
10. Грамматические игры на уроке ИЯ.
11. Условно- коммуникативные и коммуникативные ситуации для актуализации грамматического материала.
12. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
13. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
14. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
15. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами.
16. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
17. Содержание и этапы работы с текстом.
18. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке.
19. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога.
20. Способы обучения монологу и диалогу на ИЯ..
21. Способы создания необходимых опор при обучении говорению на ИЯ..
22. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
23. Содержание обучения письму на различных уровнях образования в школе.
24. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи.
25. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
26. Особенности тематического и поурочного планирования.
27. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации.
28. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.
29. Формы контроля и исправления ошибок.
30. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке.
31. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	11	0	28	21	0	20	20	100
5	11	0	28	21	0	20	20	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 11 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

### **Самостоятельная работа**

Подготовка к практическому занятию в течение семестра – от 0 до 21 балла – (1 занятие – 4 балла).

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);

– подготовка к реферату, устному сообщению –14 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.2);

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности.**

– подготовка к тесту –20 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.3).

**Промежуточная аттестация.** Экзамен. Проводится в форме устного ответа – от 0 до 20 баллов.

**17-20 баллов** – ответ на «отлично»,

**13-16 баллов** – ответ на «хорошо»,

**7-12 баллов** – ответ на «удовлетворительно»,

**0-6 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

90–100 баллов	«отлично»
70–89 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
49 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## 5 семестр

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 11 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

### **Самостоятельная работа**

Подготовка к практическому занятию в течение семестра – от 0 до 21 балла – (1 занятие – 4 балла).

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);

– подготовка к реферату, устному сообщению –14 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.2);

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.**

– подготовка к тесту –20 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.3).

**Промежуточная аттестация.** Экзамен. Проводится в форме устного ответа – от 0 до 20 баллов.

**17-20 баллов** – ответ на «отлично»,

**13-16 баллов** – ответ на «хорошо»,

**7-12 баллов** – ответ на «удовлетворительно»,

**0-6 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

90–100 баллов	«отлично»
70–89 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
49 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

**Учебный рейтинг по курсовой работе**

**по дисциплине «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык»  
5 семестр**

**Таблица 4. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	20	40	100

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.** *Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.*

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** *Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.*

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

**Промежуточная аттестация.** Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

**35-40 баллов** – защита курсовой работы на «отлично»;

**25-34 баллов** – защита курсовой работы на «хорошо»;

**15-24 баллов** – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

**0-14 баллов** – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку**

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Карта обеспеченности дисциплин учебной литературой

Наименование дисциплины: Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык»

Факультет: филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык.

Форма обучения: очная

Семестры 4, 5

#### Описание источника

Место- Кол- КК Приме  
нахож- во О чание  
дение экз.

#### а) литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / С.А. Ариян, А.Н. Шамо́в; ответственный редактор А.Н. Шамо́в. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения 18.09.2010).
2. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : учебник / З. Н. Никитенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-3773-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119074> (дата обращения: 18.09.2019).
3. Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика: Учебное пособие / А.Н. Утехина – Москва : Флинта, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1499-7. URL: <https://e.lanbook.com/book/13094> (дата обращения 18.09.2010).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.) Дата

заполнения

Преподаватель \_\_\_\_\_ (Невежина И.И.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Невежина И.И.)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

**Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

**Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.  
Протокол № 12 от 22 ноября 2019 года.