

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Власова Елена Анатольевна		31.10.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.19
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение знаний о роли семьи в развитии ребенка, психологических особенностях детско-родительских отношений и их динамике на разных возрастных этапах, различных характеристиках ДРО, специфике материнского и отцовского отношений к ребенку, стилях общения и взаимодействия с ребенком, гендерных и других аспектах психического развития ребенка в контексте детско-родительских отношений. А также ознакомление со спецификой консультационной и коррекционной работы по проблемам ДРО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция» и т.д.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Тренинг родительской компетентности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдения норм законодательства</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений</p>

	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p> <p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p> <p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p>

	<p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.</p> <p>В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p> <p>В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-7. Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p> <p>У_5.1_Б.ОПК-7. Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует основные принципы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об</p>

<p>организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>психологического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел</p>
--	---	--

		<p>опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p>1.2_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять</p>

		<p>технологическую карту и подробную разработку урока.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Очная форма обучения

№ п / п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего ауд. часов	Лекции	Практич.	работа Сам.	
1.	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.	7		10	2	0	8	Контрольный срез
2.	Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений	7		10	2	2	6	Контрольный срез
3.	Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.	7		10	2	2	6	Контрольный срез
4.	Эмоциональное отношение ребенка к родителю.	7		12	2	2	8	Защита доклада
5.	Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.	7		12	2	2	8	Контрольная работа
6.	Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка.	7		12	2	2	8	Защита доклада
7.	Возрастная динамика ДРО.	7		12	2	2	8	Контрольный срез
8.	Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО.	7		10		2	8	Контрольный срез
9.	Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.	7		20		12	8	Защита доклада
	Итого Промежуточная аттестация			108	14	26	68	зачёт

Содержание дисциплины

Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви

Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви. Этапы онтогенеза материнской любви. Проблемы развития отцовской любви. Понятие «триангулирование».

Эмоциональное отношение ребенка к родителю

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности.

Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания

Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания.

Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка

Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Возрастная динамика ДРО. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми-подростками.

Возрастная динамика детско-родительских отношений

Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

1. Родительство как интегральное образование личности.
2. Компоненты и аспекты родительства.
3. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
4. Этапы становления родительства.
5. Параметры детско-родительских отношений.
6. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Практическое занятие 2. Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.

1. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
2. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
3. Причины нарушений родительской любви.
4. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
5. Этапы онтогенеза материнской любви.
6. Проблемы развития отцовской любви.
7. Понятие «триангулирование».

Практическое занятие 3. Эмоциональное отношение ребенка к родителю

1. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
2. Типы привязанностей ребенка к родителю.
3. Этапы формирования привязанности.

Практическое занятие 4. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания

1. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
2. Проблема эффективного слушания ребенка.
3. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
4. Классификации типов семейного воспитания.
5. Типы негармоничного воспитания.

Практическое занятие 5. Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка

1. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
2. Параметры родительской позиции.
3. Возрастная динамика ДРО.
4. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
5. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.

6. Проблемы общения с детьми-подростками.

Практическое занятие 6. Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО

1. Виды нарушений ДРО.
2. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
3. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
4. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Практическое занятие 7. Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.

1. Отработка техник семейной терапии и консультирования

6.1.2. Реферат

Методические рекомендации к написанию реферата: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Тематика рефератов:

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

Критерии оценивания:

- *Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции,

самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.1.3. Моделирование проблемных ситуаций

Разработать программу консультации по проблеме детско-родительских отношений по следующему плану:

- Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
- Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
- Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
- Гипотезы.
- Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
- Описание содержания работы.
- Возможный прогноз и рекомендации.

Примерный перечень проблем:

Консультирование родителей по проблемам агрессивности ребенка, гиперактивности, аутизма, школьной тревожности, страхов у ребенка раннего возраста.

Консультирование родителей по проблеме наказаний и поощрений детей.

Консультирование родителей по проблемам жестокости, лжи ребенка.

Патологические привычки детей. Дети и деньги. Проблема – «ребенок – тиран».

Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя).

Консультирование родителей по проблеме адаптации детей в образовательных учреждениях. Сибс-конфликты в семье. Проблема несоответствия пола ребенка ожиданиям родителей. Ребенок в ситуации развода родителей и мн. др. (проблема может формулироваться студентом самостоятельно).

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

6.1.4. Тестирование

Демонстрационный вариант теста

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Этот аспект родительства предполагает субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку и т.п.:

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;
- в) поведенческий.

2. Психологическая работа с этим компонентом родительства предполагает коррекцию и развитие идеального и реального образов ребёнка и себя как родителя:

- а) с родительским отношением;
- б) с родительскими чувствами;
- в) с родительскими установками и ожиданиями.

3. Укажите стадию супружеской жизни, на которой могут возникнуть серьёзные трудности в установлении гармоничных эмоциональных отношений с ребёнком, в его воспитании, во взаимоотношениях с ним и т.п.:

- а) стадия экспериментирования с независимостью;
- б) стадия компромиссов;
- в) стадия «ренессанса» супружеских отношений.

4. На этой стадии становления родительства центральной задачей становится формирование привязанности, первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребёнком:

- а) стадия авторитета;
- б) стадия интерпретации;
- в) стадия выкармливания.

5. В этом эмоциональном отношении к ребёнку сочетаются позитивные и негативные чувства, враждебность и любовь:

- а) индифферентное эмоциональное отношение к ребёнку;
- б) амбивалентное отношение;
- в) скрытое эмоциональное отвержение ребёнка.

6. При этом типе эмоционального отношения к ребёнку родитель дифференцирует личность ребёнка и его поведение, отрицательная оценка и осуждение конкретных поступков и действий ребёнка не влечёт за собой отрицания его значимости и снижения самооценки его личности для родителя:

- а) открытое эмоциональное отвержение ребёнка;
- б) безусловное эмоциональное принятие ребёнка;
- в) условное эмоциональное принятие.

7. Этот автор предложил типологию родительской любви, опираясь на трёхмерную модель – симпатия/антипатия, уважение/презрение, близость/дальность:

- а) Э.Фромм;
- б) В.В. Столин;
- в) А.С. Спиваковская.

8. Причинами нарушений материнской любви являются (укажите 2 варианта):

- а) проявления посттравматического стресса;
- б) мистификация и искажение образа ребёнка;
- в) активное участие в уходе и воспитании ребёнка его отца.

9. Психологическая работа с этой проблемой предполагает поиск способа удовлетворения жизненно важных потребностей родителя при сохранении им полноценной функции ухода за ребёнком и его воспитания, развитие ценностно-смысловой сферы:

- а) нарушение родительского эмоционального отношения к ребёнку;
- б) отказ от ребёнка;
- в) негармоничный стиль воспитания.

10. Согласно этому подходу, материнская любовь имеет биологические, природные предпосылки, составляет естественную характеристику женщины:

- а) культурно-исторический подход;
- б) эволюционный подход;
- в) диалектико-материалистический подход.

11. Первой стадией становления материнской позиции женщины и её готовности к реализации родительской функции является:

- а) игровая стадия;
- б) стадия дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер;
- в) стадия взаимодействия с собственной матерью.

12. «Триангулирование» - это... (психоанализ):

- а) идентификация ребёнка с отцом;
- б) механизм выстраивания тройственных отношений «ребёнок – мать – отец», где ребёнок познаёт несимбиозные отношения с матерью, благодаря открытию автономным (любовным) отношений матери и отца, преодолевая тем самым Эдипов комплекс;
- в) механизм выделения отца как самостоятельного, отличающегося от матери объекта.

13. Укажите главную характеристику отцовской любви (Э. Фромм):

- а) безусловная принимающая любовь;
- б) любовь как социальное одобрение поведения ребёнка, соответствие определённым ожиданиям, требовательная;
- в) условно принимающая, дистантная.

14. Укажите тип любви по родительскому кредо - «Я не люблю своего ребёнка и не хочу иметь с ним дела!» (А.С. Спиваковская):

- а) отвержение;
- б) презрение;
- в) отстранённая любовь.

15. Укажите фактор, влияющий на формирование надёжного типа привязанности, благополучному эмоциональному развитию ребёнка:

- а) воспитание ребёнка в многопоколенной семье;
- б) активное участие отца в воспитании ребёнка;
- в) требовательное воспитание матери и безусловное отношение отца.

16. При неадекватном типе привязанности самого родителя к ребёнку, прежде всего, требуется следующая форма психологической помощи:

- а) индивидуальное психологическое консультирование или психотерапия родителя;
- б) групповая работа в родительских группах с целью принятия индивидуальности своего ребёнка;
- в) супружеское консультирование.

17. Укажите тип привязанности, при котором полностью удовлетворяются потребности ребёнка в безопасности, присутствует высокая степень позитивного эмоционального взаимопринятия, близость и интенсивность взаимодействия:

- а) несформированность привязанности;
- б) надёжная привязанность;
- в) тревожно-амбивалентная привязанность.

18. При каком типе внутренней позиции ребёнка формируются такие его личностные особенности как эмоционально-личностный эгоцентризм, неадекватно завышенная самооценка, искажение Я-концепции, низкая социальная и коммуникативная компетентность (Г.Т. Хоментаскас):

- а) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»;
- б) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;
- в) «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».

19. Это приводит к мистификации образа ребёнка у родителя:

- а) неадекватность восприятия родителем потребностей и мотивов ребёнка, его возрастных психологических особенностей;
- б) низкий уровень материального благополучия семьи;
- в) искажения образа «Я как родителя».

20. Это приводит к искажению образа родителя у ребёнка:

- а) неадекватный тип привязанности;
- б) переживания кризиса подросткового возраста;

- в) воспитание в неполной семье.
21. Укажите главную характеристику отцовской любви (Э. Фромм):
- а) безусловная принимающая любовь;
 - б) любовь как социальное одобрение поведения ребёнка, соответствие определённым ожиданиям, требовательная;
 - в) условно принимающая, дистантная.
22. Укажите тип любви по родительскому кредо - «Я не люблю своего ребёнка и не хочу иметь с ним дела!» (А.С. Спиваковская):
- а) отвержение;
 - б) презрение;
 - в) отстранённая любовь.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита **реферата** – до 10 баллов.
4. Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено
5. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту.

1. Понятие «родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).

17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
19. Классификации типов семейного воспитания.
20. Типы негармоничного воспитания.
21. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
22. Параметры родительской позиции.
23. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
24. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
25. Проблемы общения с детьми-подростками.
26. Виды нарушений ДРО.
27. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
28. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
29. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
30. Возрастная динамика ДРО.
31. Социометрические техники семейного консультирования.

Методические рекомендации: Зачёт - вид самостоятельной работы сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачёту нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачёт и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Сдача зачёта проходит в устной форме, по заранее составленным преподавателем билетам. Студенту, прежде всего, необходимо тщательно продумать вопрос, а затем приступить к планированию содержания ответа.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	10	10	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, опрос и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнение практических заданий и др. - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельных практических заданий (написание и защита реферата) - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 10 баллов:

- отработка пропущенных лекций и практических занятий

- тестирование и др.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» в зачёт:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 415 с. – ISBN 978-5-16-103656-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 20.09.2019).
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 378 с. – ISBN 978-5-16-104314-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 20.09.2019).
3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-369-01467-74. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027029> (дата обращения: 20.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Кравцова Е.М.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.