

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
доцент В.В. Шатилов
« 9 » _____ г.



Рабочая программа дисциплины

История русского языка

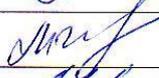
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		6.12.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		6.12.19
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		6.12.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		6.12.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Лекционный курс							
	Введение. Язык и история народа. Предмет и задачи курса. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Образование древнерусского языка. Роль старославянской письменности в истории русского языка. Славянские азбуки. Периодизация истории русского языка. Литературный язык Древней Руси. Важнейшие памятники русской письменности. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов.	6		5	2		3	
	Фонетическая система древнерусского языка. Структура слога в древнерусском языке. Характеристика древнерусского ударения. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка.	6		5	2		3	
	Развитие звуковой системы древнерусского языка.	6		4	2		2	

	Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Последствия падения редуцированных в древнерусском языке.							
	Морфология. Части речи в древнерусском языке. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Имя существительное. Прилагательное. Местоимение.	6		5	2		3	
	Глагол. Категории и формы глагола в древнерусском языке. Спрягаемые формы глагола. Глагол. Именные глагольные формы. Система причастных форм древнерусского языка.	6		5	2		3	
	Практические занятия							
	Введение. Язык и история народа. Предмет и задачи курса. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Образование древнерусского языка. Роль старославянской письменности в истории русского языка. Славянские азбуки. Периодизация истории русского языка.	6		6		4	2	
	Литературный язык Древней Руси. Важнейшие памятники русской письменности. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов.	6		6		4	2	
	Структура слога в древнерусском языке. Характеристика древнерусского	6		6		4	2	

	ударения. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка.							
	Последствия падения редуцированных в древнерусском языке. Другие фонетические изменения в древнерусском языке. Переход <i>Е</i> в <i>О</i> . Возникновение и развитие аканья.	6		6		4	2	Реферат
	Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке X – XI вв. Исторические изменения в системе склонения имен существительных.	6		6		4	2	
	Глагол. Категории и формы глагола в древнерусском языке. Спрягаемые формы глагола. Глагол.	6		8		4	4	
	Система причастных форм древнерусского языка. Основные синтаксические особенности древнерусского языка	6		8		2	4	
				72	10	26	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет

Содержание дисциплины

Введение. Язык и история народа. Предмет и задачи курса. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Образование древнерусского языка. Роль старославянской письменности в истории русского языка. Славянские азбуки. Периодизация истории русского языка. Литературный язык Древней Руси. Важнейшие памятники русской письменности. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных и зарубежных языковедов.

Фонетическая система древнерусского языка. Структура слога в древнерусском языке. Характеристика древнерусского ударения. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка.

Чередование согласных звуков. Чередование заднеязычных согласных с шипящими и свистящими

Развитие звуковой системы древнерусского языка. Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Последствия падения редуцированных в древнерусском языке.

Другие фонетические изменения в древнерусском языке. Переход Е в О. Возникновение и развитие аканья.

Морфология. Части речи в древнерусском языке. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке X – XI вв. Исторические изменения в системе склонения имен существительных.

Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Вопрос о формировании новых служебных слов.

Глагол. Категории и формы глагола в древнерусском языке. Спрягаемые формы глагола. Глагол. Именные глагольные формы. Система причастных форм древнерусского языка.

Древнерусские диалекты по данным памятников письменности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

Тематика рефератов

1. Древнерусская лексика, связанная с человеком, его характером и отношением к людям и окружающей среде.
2. Общеславянский словарный фонд и его развитие в древнерусском языке.
3. Словарь русского языка XI-XVII вв.
4. Древнерусская фразеология.
5. Сравнительно-стилистический анализ рассказа о походе князя Игоря в Киевской летописи и в «Слове о полку Игореве».
6. Языковое новаторство протопопа Аввакума.
7. Язык и стиль древнерусских летописей.
8. Древненовгородские берестяные грамоты.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат представляет собой вторичный текст научного стиля. Вторичный текст – это собственный текст автора (студента), составленный по итогам изучения других (первичных) текстов: статей, монографий, учебников, учебных пособий, популярной литературы и т. д.

Чтобы вспомнить, как правильно пишется реферат и какие требования к нему предъявляются, обратитесь к следующему учебному пособию:

Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. – М.: Флинта, 2016. – 157 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85925>

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Критерии оценивания

Реферат оценивается по 15 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1-2 балла.

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.

3. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует СТО.
4. Приведен список литературы / нет списка литературы. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу и СТО.
5. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
6. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение). В работе есть / отсутствует план (оглавление). Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
7. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи и т.д.).
8. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
9. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам). Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
10. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
11. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.
12. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее / менее 25%.
13. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу. Студент свободно / с трудом ориентируется в изученной теме в рамках задач реферата.
14. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие. На защите реферата студент корректно и уместно использовал презентацию.
15. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.).

По каждому из критериев студент может получить до 2 баллов. Работа полностью соответствует данному критерию – 2 балла. Работа частично соответствует данному критерию – 1 балл. Работа не соответствует данному критерию – 0 баллов.

6.1.2 Тест по материалу дисциплины

За этот вид работы студент получает до 30 баллов. За каждый правильный ответ-2 балла.

Демоверсия теста

1. Определение «древнейший язык восточных славян» относится к
 - a. праславянскому языку
 - b. старославянскому языку
 - c. современному русскому языку
 - d. древнерусскому языку
 - e. латинскому языку
2. Официальная дата принятия христианства в Древней Руси, которую связывают со временем появления первых письменных памятников, относится к
 - a. 988 году
 - b. 866 году
 - c. 863 году

11. Часть речи в древнерусском языке, категориальным значением которой является значение предметности, - это
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. имя прилагательное | d. имя существительное |
| b. глагол | e. наречие |
| c. местоимение | |
12. Название падежа древнерусского языка, соответствующего предложному в современном русском языке
- | | |
|-----------------|----------------|
| a. звательный | d. дательный |
| b. именительный | e. родительный |
| c. местный | |
13. В древнерусском языке твердый и мягкий вариант склонения имели существительные
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 1 и 3 склонения | d. 2 и 3 склонения |
| b. 1 и 5 склонения | e. 1 и 2 склонения |
| c. 1 и 6 склонения | |
| f. вопросительным | g. возвратным |
14. Служебными частями речи в старославянском языке были
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a. предлоги, союзы, частицы | d. местоимения, предлоги, союзы |
| b. наречия, предлоги, союзы | e. частицы, наречия, предлоги. |
| c. предлоги, союзы, причастия | |
15. В древнерусском языке простыми прошедшими временами были
- | |
|--------------------------------|
| a. аорист и плюсквамперфект |
| b. перфект и плюсквамперфект |
| c. аорист и перфект |
| d. аорист и имперфект |
| e. имперфект и плюсквамперфект |

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 2 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 30 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);

3. Другие виды учебной деятельности:

– тестирование – до 30 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.2).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса истории русского языка. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI – XVII вв. Основные методы изучения языка (сравнительно-исторический метод, методы внешней и внутренней реконструкции).
2. Разработка основных вопросов исторического развития русского языка в трудах отечественных языковедов.
3. История русского языка в связи с историей народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянским языкам. Периодизация истории русского языка.
4. Звуковая структура слога древнерусского языка X-XI вв. Система гласных фонем русского языка и ее отличия от систем гласных фонем старославянского и современного русского языка.
5. Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. и ее отличие от систем согласных фонем старославянского и современного русского языка. Классификация согласных фонем древнерусского языка по твердости-мягкости.
6. Чередования гласных в древнерусском языке и отражение этих чередований в корнях слов современного русского языка.
7. История носовых гласных в славянских языках. Их судьба в древнерусском языке.
8. История звуков *з*, *к*, *х* в русском языке.
9. История праславянских дифтонгических сочетаний с плавными в середине слова, результаты их изменения в древнерусском языке (в сравнении со старославянским).
10. История редуцированных гласных *Ь* и *Ъ* в русском языке. Позиции редуцированных *Ь* и *Ъ*.
11. Последствия падения редуцированных в структуре слога и системе гласных русского языка. Последствия падения редуцированных *Ь* и *Ъ* в области согласных в русском языке.
12. Переход *[E]* в *[’O]* в истории русского языка.
13. История шипящих согласных и *Ц* в русском языке.
14. История звука, обозначаемого буквой *Ъ*. История аканья.
15. Общая характеристика системы склонения существительных в древнерусском языке XI в. I склонение существительных с древнейшей доисторической основой

- на *-*ā* (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история. Склонение существительных с древнейшей основой на *-jā* (мягкой разновидности) в древнерусском языке и его история.
16. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на *-*ǫ* (твердой разновидности) в древнерусском языке и его история. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на *-*jǫ* (мягкой разновидности) в древнерусском языке и его история.
 17. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на *-*ǐ* в древнерусском языке и его история.
 18. Склонение существительных с древнейшей основой на *-*ĩ* в древнерусском языке и его история.
 19. Характеристика склонения существительных с древнейшей основой на согласный. Разновидности его в древнерусском языке. История этого типа склонения.
 20. Развитие категории одушевленности в истории русского языка. История звательной формы и двойственного числа. Личные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование личных местоимений 3 лица.
 21. Указательные местоимения в древнерусском языке и их история.
 22. Краткие (именные) формы прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история. Полные (местоименные) формы имен прилагательных в древнерусском языке, их склонение и история.
 23. Общая характеристика глагольных форм древнерусского языка. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
 24. Значение, образование и спряжение аориста в древнерусском языке. История аориста.
 25. Значение, образование и спряжение имперфекта в древнерусском языке. История имперфекта.
 26. Значение, образование и спряжение перфекта в древнерусском языке. История перфекта. Значение, образование и спряжение плюсквамперфекта в древнерусском языке. История плюсквамперфекта.
 27. Образование и спряжение сослагательного наклонения. История сослагательного наклонения.
 28. Образование и спряжение повелительного наклонения. История форм повелительного наклонения глаголов.
 29. Образование и склонение краткой формы причастия действительного залога настоящего времени в древнерусском языке. История этих форм. Происхождение причастий на *-ущ-*, *-ющ-*, *-ащ-*, *-ящ-* в русском языке.
 30. Образование, склонение краткой формы причастия действительного залога прошедшего времени в древнерусском языке. История причастий прошедшего времени действительного залога в русском языке. Происхождение деепричастий.
 31. Образование и склонение краткой формы причастий настоящего времени страдательного залога в древнерусском языке. История страдательных причастий настоящего времени в русском языке.
 32. Инфинитив. Супин. Их история.
 33. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка: простое и сложное предложение. Особенности синтаксиса древнерусского языка в употреблении подлежащего и сказуемого в простом предложении.
 34. Формы двойных падежей в древнерусском языке. Некоторые особенности синтаксиса древнерусского языка: беспредложные падежные формы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 6 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	0	30	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Всего за семестр – до 10 баллов.

Оценивается посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа.

Всего за семестр – до 30 баллов

– реферат – до 30 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Всего за семестр – до 30 баллов

– тестирование – до 30 баллов (см. в разделе 6.1.2).

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация. Зачёт.

Зачет проводится по билетам. В билет включены два вопроса

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 10 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 9 до 1 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине « История русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Захарова, Л. А. История русского языка: Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – ISBN 978-5-9765-1051-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100020> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-9765-1729-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44303> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / В. В. Колесов. – Москва : Академия, 2009. – 513 с.
4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84330> (дата обращения: 09.09.2019).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 3 от «23» октября 2019 года.