

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

История

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы


Профиль подготовки
технологический

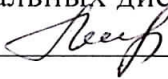
Квалификация выпускника
техник по компьютерным системам

Форма обучения

очная

Саратов
2020

Разработчик: преподаватель Борзова И.Г. 
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных
дисциплин
от 18.06.20 протокол № 10
Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин

 О.Б. Маресьева

Директор колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова

 О. В. Бреус

Заместитель директора по УР

 Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и составлена в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.)

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ.

Разработчик: Борзова И.Г. - преподаватель Колледжа радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова СГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования и рекомендациями ФИРО по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к общим дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 154 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	154
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
1	2	3		
Раздел 1. Основы исторического знания		2		
Тема 1.1	Содержание	2		
Предмет и задачи курса.	1. Предмет и задачи курса. 2. Источники – сведения о прошлом человечества. 3. Историческое знание, его достоверность. Методы исторического исследования. 4. Проблемы цивилизационного и формационного подхода к истории.	2		1
Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.		4		
Тема 2.1	Содержание	2		
Первобытный мир и зарождение древних цивилизаций.	1. Исторические источники о первобытном обществе. 2. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. 3. Черты традиционного общества.	2		1
Тема 2.2	Содержание	2		
Цивилизации древнего мира.	1. Периоды становления и развития древних цивилизаций. Зоны древних цивилизаций. 2. Государства Востока. Деспотия. 3. Цивилизация античности, их государственное устройство и культура. 4. Римский мир Средиземноморья.	2		1

Раздел 3. История средних веков.		4	
Тема 3.1 Христианская Европа.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис античной цивилизации. Преемственность и новые черты в общественном развитии. 2. Становление Европейской цивилизации. 3. Социальная структура западноевропейского общества. 4. Роль христианства в жизни средневекового общества. 5. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. 	2	1
Тема 3.2 Исламский мир в средние века.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и распространение ислама. 2. Арабские завоевания. Образование халифата. 3. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в период Средневековья. 	2	1
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVI века.		30	
Тема 4.1. Восточная Европа: природа, среда и человек.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. 2. Славяне и великое переселение народов. Новая этническая карта Восточной Европы. 3. Основные пути миграции славян. 	2	1
Тема 4.2. Восточные славяне VII –	<p>Содержание</p>	2	

VIII века.	<p>1. Расселение восточных славян.</p> <p>2. Занятия славян.</p> <p>3. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Военная демократия. Общественно-политическое устройство славян в VII – VIII в.</p> <p>4. Влияние восточной, эллинистической, западной, европейской цивилизации на народы, проживавшие на территории нашей страны.</p>	2	1
<p>Тема 4.3 Образование древнерусского государства.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Предпосылки образования государства у восточных славян.</p> <p>2. Споры о происхождении и роли варягов в образовании русского государства.</p> <p>3. Организация управления в государстве.</p>	2	1
<p>Тема 4.4 Первые киевские князья</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Правление Олега и Игоря</p> <p>2. Деятельность княгини Ольги</p> <p>3. Походы Святослава</p>	2	1
<p>Тема 4.5 Крещение Руси.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX - X вв.</p> <p>2. Владимир Святой. Введение христианства.</p> <p>3. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>4. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>	2	1

<p>Тема 4.6 Право в Древней Руси.</p>	<p>Содержание 1.«Русская Правда»- первый письменный свод законов Древней Руси. Ярослав Мудрый. 2.Социальная структура древнерусского общества.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.7 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p>	<p>Содержание 1.Причины раздробленности. 2.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. 3.Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. 4.Галицко-Волы́нское княжество. Роль боярства.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.8 Культура древней Руси</p>	<p>Содержание 1.Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись. 2. Значение христианства в становлении национальной культуры</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.9 Русь между Востоком и Западом.</p>	<p>Содержание 1.Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. 2.Нашествие Батыя на Русь. 3.Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. 4.Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище 5. Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 4.10 Образование российского централизованного государства.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. 2. Москва- организатор борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. 3. Церковь в период объединения Руси. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.11 Русское государство и общество во второй половине XV – начале XVI в.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности становления и развития Русского государства 2. Возвышение власти московского государя 3. Государственный строй 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.12 От Руси к Московскому государству.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свержение ордынского ига (1480 год). 2. Завершение образования единого Русского государства при Иване III и Василии III. 3. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. 4. Церковь и великокняжеская власть. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы избранной рады 2. Стрелецкое войско 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.14 Опричнина Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины введения опричнины. 2. Суть опричнины. Социально-экономические и политические последствия опричнины. 3. Основные направления внешней политики России в XVI веке. 	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 4.15 Внешняя политика России в XVI в.	Содержание	2	
		2	1
Раздел 5. История России в новое время.	Содержание	34	
		2	
Тема 5.1 Страны Западной Европы в XVII - XVIII века.	Содержание	2	1
Тема 5.2 Смута в России начала XVII века.	Содержание	4	
		4	1
Тема 5.3 Становление самодержавия Романовых.	Содержание	2	
		2	1

Тема 5.4 Церковный раскол.	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.5 Народные волнения середины XVII века (бунташный век)	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.6 Начало формирования многонационального государства.	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.7 Русская культура в XIII- XVII веках.	Содержание	2	1
		2	
Тема 5.8	Содержание	2	

Россия в период реформ Петра Великого.	1.Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. 2. Основные направления внешней политики России. 3.Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	1
Тема 5.9 Создание регулярного государства	Содержание 1.Реформы государственного управления. 2.Социально-экономические преобразования в эпоху Петра Великого.	4 4	2
Тема 5.10 Культурный переворот петровского времени.	Содержание 1.Восприятие «преображенной России» современниками. 2. Развитие Литературы, архитектуры, живописи	2 2	3
Тема 5.11 Борьба за наследие Петра (дворцовые перевороты).	Содержание 1.Причины дворцовых переворотов. 2.Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. 3. Верховники и воцарение Анны Иоанновны на престол. Бироновщина. 4. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. 5. Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г.	2 2	1
Тема 5.12 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Содержание 1.Характер и направленность реформ Екатерины Великой. 2.Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. 3.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	2 2	1

Тема 5.13 Внешняя политика России в XVIII в.	Содержание	2	2	
		1. Русско-турецкие войны Три раздела Речи Посполитой		2
Тема 5.14 Павел I. Характеристика личности и основные направления политики.	Содержание	2	1	
		1. Основные направления внутренней политики Павла I.		2
		2. Борьба за выход в Черное море. 3. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2
Тема 5.15 Культура России в середине и во второй половине XVIII века.	Содержание	2	1	
		1. Идеи Просвещения и просветенное общество в России.		2
		2. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. 3. Итоги развития русской культуры в XVIII веке.		2
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.	Содержание	26		
		4		1
Тема 6.1 Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.	Содержание	4	1	
		1. Промышленный переворот XIX века, его экономические и социальные последствия.		4
		2. Политическое развитие стран западного мира. 3. Колониальный раздел мира и международные отношения.		4
Тема 6.2 Россия в первой половине XIX века.	Содержание	4	1	
		1. Александр I. Попытки проведения реформ в начале века. 2. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. 3. Прогрессивность внутренней политики. 4. Внутренняя политика Николая I.		4

Тема 6.3 Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Содержание	2	
	1.Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги. 2.Общественные настроения в начале XIX века. 3.Появление общественно-политических организаций	2	
Тема 6.4 Движение декабристов.	Содержание	4	1
	1.Причины движения декабристов. 2. Складывание трех течений в общественно-политической жизни страны: консерваторы, либералы, радикалы. 3.Западники. Славянофилы. Русский социализм Герцена.	4	
Тема 6.5 Отмена крепостного права в России	Содержание	2	
	1. Причины отмены крепостного права 2. Условия отмены крепостного права 3.Значение реформы и ее последствия	2	1
Тема 6.6 Либеральные реформы 60-70 годов XIX века.	Содержание	2	
	1.Военная, судебная, городская, земская реформы, их судьба и историческое значение. 2.Пореформенное развитие России.	2	1
Тема 6.7Контрреформы Александра III.	Содержание	2	1
	1.Контрреформы Александра III. 2. Три течения в народничестве. 3.Зарождение социал-демократического движения. Г.Плеханов «Группа освобождения труда».	2	
Тема 6.8 Россия - многонациональная империя	Содержание	4	
	1.Крымская война и ее последствия. 2.Кавказская война и ее итоги. 3.Присоединение Казахстана и Средней Азии.	4	

	4. Заселение Сибири и Дальнего Востока		
Тема 6.9 Русская культура XIX века.	Содержание	2	
	1. Развитие науки и техники в России в XIX веке.	2	1
	2. Россия в мировой художественной культуре. 3. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	36	
Раздел 7. История XX века.			
Тема 7.1 Мир в 1900-1914 гг. Новые тенденции в развитии общества.	Содержание	2	
	1. Складывание военных блоков – Антанты и Тройственного союза.	2	1
	2. Социально-экономическое развитие индустриально развитых стран. 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX века. 4. Задачи модернизации России.		
Тема 7.2 Первая российская революция.	Содержание	2	
	1. Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные этапы революционной борьбы.	2	1
	2. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. 3. Оформление революционных партий. Большевизм. Меньшевизм.		
Тема 7.3 Начало российского парламентаризма	Содержание	2	
	1. Формирование политических партий	2	2
	2. Программы политических партий		
Тема 7.4 Аграрная реформа.	Содержание	2	
	1. Цели и задачи аграрной реформы.	2	1
	2. Основные направления аграрной реформы. 3. П. А. Столыпин-одинокий реформатор.		
Тема 7.5 Первая мировая война.	Содержание	4	
	1. Истоки и причины войны. Причины вступления России в войну.	4	1
	2. Ход военных действий. Отношение различных политических партий к войне. 3. нарастание экономического и политического кризиса в годы войны.		

	4. Итоги Первой мировой войны.			
Тема 7.6 Россия в 1917 году.	Содержание	2		
	1.Февральская революция в России: причины, характер, историческое значение.	2		1
	2.Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3.Кризисы Временного правительства.			
Тема 7.7 Приход большевиков к власти в России.	Содержание	2		
	1.Октябрь 1917 г. Феномен большевизма.	2		1
	2. Политические преобразования в Советской России.			
	3. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. 4.Различные точки зрения на революционные события 1917 года.			
Тема 7.8 Страны мира в 20-30 годы XX в.	Содержание	2		
	1.Последнее урегулирование и революционные события в Европе.	2		1
	2. Версальский мирный договор и его последствия.			
	3. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 4. Путь компромиссов и реформ в странах Запада и Востока.			
Тема 7.9 Гражданская война в России.	Содержание	4		
	1.Причины войны. Цели противоборствующих сторон	4		1
	2.Военная интервенция стран Антанты. 3.Политика «военного коммунизма».			
	4.Причины поражения антибольшевистских сил.			
Тема 7.10	Содержание	2		

Образование СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины объединения. 2. Основные принципы союза. 3. Проблемы федерализма и унитаризма. 4. Строительство социализма в СССР. 	2	
Тема 7.11 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества 2. Становление единой власти И.В. Сталина. Культ личности. 3. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. 	4	1
Тема 7.12 Сталинская модернизация советского общества.	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриализация страны: ее цели, методы и темпы проведения. 2. Коллективизация сельского хозяйства: цели, средства осуществления и последствия. 3. Культурная революция. Создание советской системы образования. 4. Достижения и потери в сфере науки и искусства. 	4	1
Тема 7.13 Международные отношения в 20-30 годы XX века.	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики. 2. Полоса международного признания СССР. 3. Изменение расстановки военно-политических сил в мире в конце 30 годов. 	4	1
Раздел 8. Вторая мировая война		18	
	Содержание	2	

<p>Тема 8.1 Агрессия гитлеровской Германии.</p>	<p>1. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Причины войны. 2. Периодизация Второй мировой войны. 3. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. 4. Основные военные действия: Дания, Норвегия, кампания во Франции, военные действия в Северной Африке, Италии и на Балканах.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.2 СССР накануне войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова - Риббентропа. 2. Планы нападения Германии на СССР. 3. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. 4. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финская война. 5. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии, Эстонии, Латвии, Литвы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.3 Начало Отечественной войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Периодизация Отечественной войны. 2. Нападение фашистов на Советский Союз. 3. Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда. Битва за Москву, ее историческое значение.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.4 Коренной перелом во Второй мировой войне.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сталинградская битва 2. Сражение на Курской дуге. 3. Форсирование Днепра.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.5 «Все для фронта, все для Победы!»</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Вклад советского тыла в разгром врага. 2. Партизанское движение на оккупированной территории. 3. Пропаганда и контрпропаганда.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 8.6 Победа антитиглеровской коалиции.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Создание антитиглеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе. 2. Капитуляция Германии. 3. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 4. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.7 Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. 2. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Истоchnики победы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.8 Развитие культуры в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? 2. Советское военное искусство. 3. Культура и идеология в годы войны.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.9 Мир во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Биполярный мир и «холодная война» 2. Социализм в Восточной Европе. 3. Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 гг.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Всего:</p>	<p>154</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир.10 класс. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019г.

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для образовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2019г.

Дополнительные источники:

1. Мезин С.А. История русской культуры X- XVIII вв. – М.,2017г.
2. Самыгин П.С., Самыгина К.С. История России: учеб. Для ссузов – М.: Проспект, 2018г.

Интернет – ресурсы:

1. История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hi-electres.ru/>
2. Online. Тесты ЕГЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»: - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: устный опрос, рефераты, тестирование.
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн - проекты по благоустройству</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн - проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы 	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи 	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь +»</p>
метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---