

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

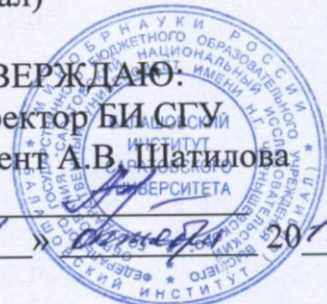
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 7 » *Сентябрь* 20 *19* г.



Рабочая программа дисциплины

Интернет - технологии в работе педагога

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сухорукова Елена Владимировна	<i>[Signature]</i>	30.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>[Signature]</i>	30.09.19
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна	<i>[Signature]</i>	30.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>[Signature]</i>	30.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-2, ПК-3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования и освоения дисциплины «Информационные технологии в педагогическом образовании».

Успешное освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», а так же прохождения психолого-педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	З_3.1_Б.ОПК-2. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	В_4.2_Б.ОПК-2. Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).
ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	2.1_Б.ПК-3. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях коррекционно-образовательных технологий, об их месте в логопедической деятельности.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в профессиональной деятельности коррекционно-образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать программы логопедической помощи с использованием коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.
	3.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обу-	З_3.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и

	чении интерактивные и информационно-коммуникационные технологий.	разновидностях интерактивных и информационно-коммуникационных технологий, об их месте в логопедической деятельности.
	3.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.	У_3.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать программы логопедической помощи с использованием ИКТ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Информатизация образования	4		4	2		2	
2	Информационная компетентность педагога	4		4	2		2	
3	Педагогические сообщества Интернета	4		4	2		2	Реферат.
4	Варианты использования интернет-технологий в образовательной деятельности	4		8	4		4	Тестирование.
5	Практикум по использованию интернет - технологий в работе педагога	4		52		26	26	Отчет по практическим работам. Сайт- проект.
	Итого:			72	10	26	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 4 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Информатизация образования. Федеральные программы, ставшие основой развития и внедрения ИКТ в сфере образования и науки. Этапы информатизации образования. Основные направления процесса информатизации школы в государственном масштабе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Задачи и функции средств ИКТ в образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ в ОУ. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ. Информационная среда ОУ. Оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой, мультимедийным и коммуникационным оборудованием. Оснащение образовательных учреждений учебным программным обеспечением. Построение инфор-

мационного образовательного пространства. Формирование информационной культуры у участников образовательного процесса. Информатизация образования и жизнь общества.

Информационная компетентность педагога. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя. Информационная компетентность педагогических работников. Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя. Рамочные рекомендации ЮНЕСКО по структуре ИКТ компетентности учителей (ICT-CFT). Аспекты профессиональной деятельности, требующие ИКТ-компетентности педагога. Уровни ИКТ подготовки. Российские требования к применению ИКТ учителем- предметником. Три вида информационной грамотности – методическая, организационно- педагогическая и пользовательская компетентность. Оценка уровня ИКТ-компетентности современных учителей. Возможные формы повышения ИКТ компетентности учителя.

Педагогические сообщества Интернета. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Цели сетевого сообщества. Формы деятельности сетевых педагогических сообществ. Обзор сетевых профессиональных педагогических сообществ. Примеры педагогических сетевых сообществ.

Варианты использования интернет-технологий в образовательной деятельности. Интернет - технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения.

Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично ориентированного обучения.

Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов.

Интернет – технологии во внеучебной деятельности.

Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. «Виртуальные» образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

Практикум по использованию интернет - технологий в работе педагога

Образовательные вики. Образовательные вики. Технология работы в вики среде. Базовый и Продвинутой уровни вики разметки.

Разработка ЭОР. Разработка ЭОР. Основные компоненты, структура. Подготовка сценария для разработки мультимедиа-компонентов. Разработка ЭОР. Подготовка презентационных материалов в формате ppt. Подготовка электронного образовательного ресурса к переводу в pdf-формат.

Интерактивные газеты. Обзор сервисов. Освоение интерфейса. Правила совместной работы. Создание газеты, насыщение дидактическими материалами. Газета как стена для рефлексии. Варианты использования в обучении.

Создание дидактических материалов. Сервисы и программы для создания дидактических материалов. Смартфон как средство работы с дидактическими материалами. Разработка собственных дидактических материалов по профилю подготовки

Тесты, опросы, анкеты. Тестовые оболочки. Интернет сервисы для создания тестов, опросов, анкет. Создание теста в тестовой оболочке. Создание опроса.

Создание сайта. Назначение педагогических сайтов. Сайт педагога. Сайт класса, Сайт проекта. Сайт дистанционного курса. Сайт конкурса. Сайт конференции. Площадки и сервисы для создания сайтов. Насыщение сайта материалами

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Занятие 1-3. Образовательные вики.

1. Вики технологии.
2. Характеристика образовательных вики.
3. Примеры вики страниц педагогов, учащихся.
4. Варианты использования вики в проектной деятельности.
5. Регистрация на Вики портале.
6. Страница участника, статья в вики.
7. Базовые приемы работы в вики. Внутренние и внешние ссылки.
8. Создание страницы участника.
9. Продвинутый уровень вики разметки. Работа в вики с изображениями. Работа в вики с таблицами.
10. Создание новой страницы в вики.

Занятие 4-6. Разработка ЭОР. Интерактивные газеты

1. Разработка ЭОР. Основные компоненты, структура
2. Подготовка сценария для разработки мультимедиа-компонентов
3. Разработка ЭОР. Подготовка презентационных материалов.
4. Подготовка электронного образовательного ресурса к переводу в pdf-формат.
5. Обзор сервисов для интерактивных газет.
6. Освоение интерфейса.
7. Правила совместной работы.
8. Создание газеты, насыщение дидактическими материалами.
9. Газета как стена для рефлексии.
10. Варианты использования в обучении.

Занятие 7-9. Создание дидактических материалов

1. Сервисы и программы для создания дидактических материалов.
2. Смартфон как средство работы с дидактическими материалами.
3. Разработка собственных дидактических материалов по профилю подготовки.

Занятие 10-11. Тесты, опросы, анкеты.

1. Тестовые оболочки.
2. Интернет сервисы для создания тестов, опросов, анкет.
3. Создание теста в тестовой оболочке.
4. Создание опроса.

Занятие 12-13. Создание сайта.

1. Назначение педагогических сайтов.

2. Сайт педагога. Сайт класса.
3. Сайт проекта.
4. Сайт дистанционного курса.
5. Сайт конкурса.
6. Сайт конференции.
7. Площадки и сервисы для создания сайтов.
8. Создание сайта и насыщение сайта материалами.

Рейтинговый контроль по практическим занятиям производится при их сдаче во время практических занятий. Максимальное количество баллов за выполнение практических работ – 30 баллов.

Критерии оценивания.

Баллы	Критерии оценивания
5	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет без погрешностей и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.
4	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет с небольшими погрешностями в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
3	Практическая работа выполнена в соответствии с требованиями, студент представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
1-2	Студент самостоятельно выполнил практическую работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите

6.1.2. Контрольно-практические задания

Образовательные вики.

- Создайте статью по профилю в вики. В статье должны присутствовать гиперссылки, разделы, изображения разных стилей, сноски, сложные таблицы с цветовым оформлением, формулы, созданные с помощью вики разметки.
- Загрузите на вики и разместите на странице участника свою фотографию. На странице фотография должна размещаться справа, в светло-серой рамке, с подписью.
- Создайте раздел «Песочница». Разместите фотографию по центру, слева, справа, в большом размере, в маленьком размере.
- Создайте из 7 фотографий галерею изображений.
- Создай на странице участника таблицу.
- В таблице представьте информацию о 10 образовательных сайтах по использованию ИКТ в образовании по профилю подготовки. В таблице необходимо отразить: название сайта, URL, характеристику содержания сайта, возможности использования в образовательном процессе.
- Создайте новую статью. Название статьи – в соответствии с правилами вики. Разместите на ней информацию по конкретной теме в соответствии с профилем подготовки. Отформатируйте представленный материал по правилам вики разметки.

Разработка ЭОР. Интерактивная газета.

- Проектная работа. Выберите тему для разработки ЭОР в виде он-лайн презентации.

- Выберите назначение и тип ЭОР.
- Дайте обоснованное заключение о соблюдении принципа модульности в построении образовательного контента.
- Разработайте структуру ЭОР.
- Подберите необходимые графические элементы : картинки; рисунки; фотографии; графики; схемы; управляемая/неуправляемая анимация; аудио-/видеокomпоненты и т. д.
- Разработайте дизайн ЭОР.
- Оформите собственные презентационные материалы в соответствии с требованиями.
- Представьте образовательный контент ЭОР в формате pdf.

Интерактивная газета.

- Создайте он-лай газету по профилю подготовки.
- Продумайте дизайн и макет газеты.
- Разместите рисунки, видео, тестовые документы.
- Предложите варианты использования в образовании.

Создание дидактических материалов

- Изучите материала мастер-класса «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» (<https://sites.google.com/site/mklerning/home>)
- Проектная работа. Разработайте свои дидактические материалы с помощью сервиса.
- Поделитесь работами с сокурсниками, примите участие во взаимооценивании созданных работ.
- Создайте аннотированный список интернет сервисов для создания дидактических материалов.
- Разработайте дидактические материалы по своему профилю подготовки еще в трех сервисах (на выбор студента).

Тесты, опросы, анкеты.

- Изучите принципы работы в сервисе по созданию тестов.
- Создайте тест по профилю подготовки (не менее 20вопросов). Как можно увидеть и проанализировать результаты прохождения теста обучающимися?
- Найдите в сети Интернет сервисы для создания опросов, анкет.
- Проектная работа. Выберите один из сервисов. Создайте в нем опрос (не менее 10 вопросов). Как можно посмотреть и проанализировать результаты опроса?

Создание сайта

- Проектная работа. Выберите площадку для сайта.
- Разработайте дизайн и макет сайта.
- Наполните сайт разработанными материалами.

Методические рекомендации

Контрольно-практические задания позволяют оценить степень усвоения студентом учебного материала в результате самостоятельной работы с учебной литературой, интернет-ресурсами и его способности к решению поставленных задач. При выполнении работы студент должен придерживаться следующих требований: работа должна быть выполнена и представлены в виде интернет-ресурсов. Работа должна быть выполнена аккуратно, структурирована и разделена на отдельные задания, решение поставленной задачи следует снабжать подробными пояснениями, таблицы, рисунки и схемы должны иметь соответствующие подписи. Студенты, не выполнившие контрольно-практические задания или получившие за них неудовлетворительную оценку, не допускаются к промежуточной аттестации.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Контрольно-практические задания выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 1-2 мелких ошибки
7-8	Контрольно-практические задания выполнены с предъявляемыми требованиями, содержат одну принципиальную ошибку или 3 или более недочетов
4-6	Контрольно-практические задания выполнены с предъявляемыми требованиями, неполное решение задач и принципиальная ошибка.
1-3	Контрольно-практические задания содержат более одной принципиальной ошибки решения задачи; оформлены не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

6.1.3. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения Интернет технологий в образование.
2. Сетевые сообщества педагогов.
3. Сайты РМО (по профилю подготовки).
4. Профессиональные конкурсы педагогов.
5. Использование смартфона на уроке.
6. Сайты учителей (по профилю подготовки).
7. Блоги учителей (по профилю подготовки).
8. Программы для 2D-анимации.
9. Программы для мультипликации.
10. Ментальные карты в образовании.
11. Инфографика и обучение.
12. Интернет сервисы для работы со звуком.
13. Интернет сервисы для работы с видео.
14. Программы для создания фотоколлажей.
15. Программы для 3D-моделирования.
16. Создание творческих работ в Desmos.
17. Создание чертежей и проектирование 3d моделей.
18. Создание творческих работ в Comras.
19. Программы для создания комиксов.
20. Конструкторы пазлов.
21. Конструкторы ребусов.
22. Сервисы для создания дидактических материалов.
23. Мобильные технологии на уроке.
24. MOOK (по профилю подготовки).
25. Дистанционное обучение.
26. Интернет ресурсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (по профилю подготовки).
27. Обучающие компьютерные игры.
28. Создание квеста.
29. Геокешинг в образовании.
30. Игра «Чимборассо».
31. Викторина «Квадратура мозга».
32. «Карандашное программирование».
33. Визуальное программирование.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование.

В реферативных работах должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, содержание работы, введение, основная содержательная часть (не менее 10 страниц), заключение, список использованных источников и литературы (при написании следует ориентироваться на актуальные требования по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику использованных в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Работа представляется в печатном виде. Реферат должен быть проверен на процент оригинальности.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

С рефератом студент выступает на практических занятиях. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники, проводить критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями к его структуре, показал умение формулировать актуальность, цель, задачи работы, делать выводы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта полностью, изложение ясное и логичное. В работе представлен полный обзор актуальной литературы.
6-8	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями к его структуре, есть небольшие недочеты в формулировках актуальности, цели или задач работы, выводы по работе не вполне обоснованы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта полностью, может нарушаться логика изложения. В работе представлен неполный обзор актуальной литературы.
3-5	Студент подготовил реферат в соответствии с требованиями, есть неточности в соблюдении его структуры, имеются ошибки в формулировках актуальности, цели, задач работы, выводы по работе плохо обоснованы. Проблема, поставленная в работе, раскрыта не полностью, может нарушаться логика изложения. В работе представлен неполный обзор актуальной литературы, используются источники, не отражающие современное состояние вопроса.
1-2	Реферат подготовлен с нарушением требований к структуре и оформлению. Проблема работы не раскрыта. Список литературы отсутствует, не соответствует теме, содержит устаревшие источники.

6.1.4. Тест по материалам дисциплины.

Демо - вариант

1. Мультимедиа – это
 - а) возможность прослушивания аудиофайлов

- b) комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео
 - c) возможность работы с гипертекстом
 - d) возможность просмотра видеоконтента
2. Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий предоставляют образовательному процессу реализацию следующих возможностей
- a) создание новых возможностей посещения занятий
 - b) получение привилегий в процессе итоговой аттестации
 - c) создание единой информационно-образовательной среды обучения
 - d) значительное совершенствование и обогащение методического и программного обеспечения образовательного процесса
3. Модель распределенного класса имеет место в том случае, когда
- a) использование печатного изложения курса и других средств, которые позволяют учащемуся изучать курс с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с интерактивными телекоммуникационными технологиями для организации общения учащихся внутри дистанционной группы
 - b) ИКТ применяются для учебного процесса, рассчитанного на один класс, на группу учащихся, находящихся в разных местах
 - c) учащихся освобождают от необходимости находиться в определенном месте в определенное время
 - d) работа в команде становится все более широко используемой организационной стратегией в большинстве сфер человеческой деятельности
4. Этот ЭОР позволяет отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены
- a) компьютерная тестирующая программа
 - b) компьютерный задачник
 - c) электронные справочники
 - d) компьютерный учебник
5. Информационно-образовательная среда – это
- a) образовательная среда в цифровой форме
 - b) совокупность инструментов ИКТ и оборудования, обеспечивающие выполнение учебных заданий
 - c) образовательная среда в электронной форме
 - d) система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
6. Выберите показатели ЭОР, входящие в состав показателей соответствия формируемым умениям и навыкам
- a) соответствие конкретных приемов формирования умений и навыков педагогическим технологиям
 - b) показатель соответствия итогового продукта возможностям органов зрения человека
 - c) показатель соответствия итогового продукта возможностям органов слуха человека
 - d) вариативность использования ЭОР в условиях применения различных педагогических методик

7. Модель «Открытое обучение + класс» имеет место в том случае, когда
 - a) работа в команде становится все более широко используемой организационной стратегией в большинстве сфер человеческой деятельности
 - b) учащиеся освобождаются от необходимости находиться в определенном месте в определенное время
 - c) ИКТ применяются для учебного процесса, рассчитанного на один класс, на группу учащихся, находящихся в разных местах
 - d) использование печатного изложения курса и других средств, которые позволяют учащемуся изучать курс с наиболее приемлемой скоростью в сочетании с интерактивными телекоммуникационными технологиями для организации общения учащихся внутри дистанционной группы
8. В числе основных направлений использования компьютерных и коммуникационных средств в образовании соответствующего программно-дидактического обеспечения присутствуют
 - a) Мультимедиа-технологии
 - b) Демонстрационно-обучающие программы
 - c) Индивидуализация обучения
 - d) Повышение уровня обеспеченности информационно-образовательными материалами
9. Компьютерная связь включает в себя:
 - a) электронную почту
 - b) телеконференции
 - c) режим off-line
 - d) компьютерные обучающие программы
10. Демонстрационно-обучающая программа – это
 - a) гиперссылочный (часто - мультимедийный), интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся: возможность информационно-поисковой познавательной деятельности; возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала; выбор конкретных практических и контрольных заданий; получение помощи при выполнении практических заданий; ведение самоконтроля и самооценки; организацию итогового контроля степени усвоения рассмотренного материала; обращение к внешним источникам информации
 - b) это особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы
 - c) программное средство, позволяющее представлять любую сложную информацию о моделируемом предмете или явлении в наглядной форме
 - d) программно-методические комплексы, предназначенные для организации обучения по определенным тематикам, с представлением (подачей) подготовленного теоретического материала в соответствии с заложенными в программу алгоритмами и методикой изучения теории, выполнением в интерактивном режиме контрольно-обучающих заданий, комплекса лабораторно-практических работ, непрерывным контролем хода выполнения всего учебного процесса
11. Выберите эргономические показатели качества ЭОР
 - a) показатель оптимальности количества заложенной в ЭОР информации
 - b) показатель соответствия способа кодирования информативных элементов возможностям восприятия учащегося, понимания и переработки им информации
 - c) соответствие образовательным задачам
 - d) наличие методической модели (моделей) обучения либо самообразования

12. Выберите специализированные инструменты учебной деятельности, используемые учителями и учащимися
- a) тренажер формирования навыков грамотного письма
 - b) программа просмотра графических изображений
 - c) интегрированная конструктивная творческая среда, включающая инструментарий для визуального программирования
 - d) текстовый редактор
13. Информатизация образования представлена следующими направлениями:
- a) выход в сеть Интернет
 - b) интеграция, в том числе разработка и внедрение информационных систем
 - c) получение доступа к локальной сети
 - d) телекоммуникации (создание образовательной сети)
14. Основные направления внедрения компьютерных средств в образование
- a) разработка электронных журналов
 - b) создание контрольно-обучающих программ
 - c) усиление роли коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий
 - d) совершенствования управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений
15. Диалоговая технология - это
- a) любые материалы, информация, поступающие от преподавателя к ученику, находящемуся в другой географической точке
 - b) совокупность способов использования компьютеров и телекоммуникационных сетей в качестве инструментов для организации связи
 - c) одна из форм обучения, основанная на совместной (коллективной) деятельности учащихся, направленной на достижение некоторой цели
 - d) конфигурация программного обеспечения, оборудования, а также межличностного взаимодействия и деятельности, обеспечивающая свободное общение.

Методические рекомендации по выполнению.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

a) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование проводится по материалам лекций.

Тестирование проводится в он-лайн формате с помощью Google форм.

Критерии оценивания.

Баллы	Критерии оценивания
9-10	86%-100% правильных ответов.
7-8	71%-85% правильных ответов.
4-6	51%-70% правильных ответов.
1-3	Менее 51% правильных ответов.

6.1.5. Разработка сайта педагога

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

Примерная структура сайта:

1. Сайт должен содержать:

- домашнюю страницу, содержащую информацию об авторе сайта;
- не менее пяти дочерних страниц, содержащих разработанные студентом дидактические материалы по профилю подготовки.

В оформлении должны присутствовать:

- страницы разных типов;
- панели ссылок,
- темы оформления,
- звуковое оформление сайта,
- графические объекты,
- таблицы, фоновые рисунки,
- гиперссылки.

На страницах сайта представляются дидактические материалы, разработанные во время практических занятий и при выполнении заданий самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению.

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить сайт, который может считаться сайтом – портфолио педагога. На сайте должны быть отражены личные достижения автора, представлены разработанные студентом интерактивные дидактические материалы по профилю подготовки.

Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с сайтом:

1. Выбор сервиса для создания сайта.

2. Разработка структуры сайта.
3. Выбор дизайна сайта.
4. Поиск необходимых источников информации.
5. Структурирование информации.
6. Разработка дидактических материалов и внедрение их на страницы сайта.
7. Содержательное наполнение страниц сайта.
8. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты созданного сайта-проекта.

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Студент полностью выполнил задание проектной работы, правильно ответил на вопросы преподавателя по теме проектной работы и деталям предложенного решения, может предложить другие варианты решения, обосновать выбранное.
6-8	Студент полностью выполнил задание проектной работы, допустил некоторые неточности при ответах на вопросы по теме проектной работы, не смог обосновать оптимальность предложенного решения
4-5	Студент полностью выполнил задание проектной работы, допустил существенные неточности при ответе на дополнительные вопросы, не способен правильно интерпретировать полученные результаты, не может предложить альтернативные варианты решения
1-3	Студент самостоятельно выполнил проектной работу, не способен пояснить предложенное решение, не готов, не выполнил задание проектной работы и т.п.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов, в том числе:
 - посещение практических занятий, выполнение заданий – от 0 до 30 баллов за семестр. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1. см. в разделе 6.1.1;
 - подготовка сайта – от 0 до 10 баллов (требования и методические указания см. в разделе 6.1.5.).
3. Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов, в том числе:
 - подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);
 - выполнение контрольно-практических заданий – от 0 до 10 баллов в семестре (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов
 - Тестирование по материалам лекций – от 0 до 10 баллов.
Демо-вариант и методические рекомендации по подготовке к тестированию см 6.1.4

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Интернет - технологии в работе педагога» проводится в 4 семестре в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период аудиторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Зачет проходит в форме защиты - презентации сайта - портфолио разработанных студентом дидактических материалов, собеседования по технологии создания конкретного электронного ресурса

Задачи студента:

- Представить материалы, разработанные за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;

- Продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к зачету) и применил теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Информатизация образования. Этапы информатизации образования.
2. Основные направления процесса информатизации школы в государственном масштабе.
3. Задачи и функции средств ИКТ в образовании. Условия и результаты внедрения ИКТ в ОУ.
4. Преимущества использования ИКТ. Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ.
5. Информационная среда ОУ. Построение информационного образовательного пространства.
6. Информационная компетентность педагога. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность.
7. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя. Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя.
8. Уровни ИКТ подготовки. Российские требования к применению ИКТ учителем- предметником.
9. Три вида информационной грамотности – методическая, организационно- педагогическая и пользовательская компетентность.
10. Возможные формы повышения ИКТ компетентности учителя.
11. Профессиональные педагогические сетевые сообщества.
12. Виды и классификация компьютерных средств обучения.
13. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения.
14. Оценка качества компьютерных средств обучения.
15. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.
16. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.
17. Информатизация внеучебной деятельности.
18. Информатизация деятельности преподавателя.
19. «Виртуальные» образовательные учреждения.
20. Информационные технологии и работа с родителями.
21. Образовательные вики.
22. Использование табличных процессоров в обучении.
23. Сервисы для создания дидактических материалов.
24. Педагогический сайт.
25. Тесты, опросы, анкеты.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	40	20	0	10	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов, в том числе:

- посещение практических занятий, выполнение заданий – от 0 до 30 баллов за семестр. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1. см. в разделе 6.1.1;
- подготовка сайта – от 0 до 10 баллов (требования и методические указания см. в разделе 6.1.5.).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов, в том числе:

- подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);
- выполнение контрольно-практических заданий – от 0 до 10 баллов в семестре (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов

- Тестирование по материалам лекций – от 0 до 10 баллов.

Демо-вариант и методические рекомендации по подготовке к тестированию см 6.1.4

Промежуточная аттестация – от 0 до 25 баллов

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «зачтено» оценивается от 13 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 12 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Интернет - технологии в работе педагога» составляет 100 баллов.

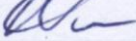
Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – ISBN 978-5-16-012818-4. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695 (дата обращения: 11.09.2019).
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-394-01685-1. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=430429> (дата обращения: 11.09.2019).
3. Горбунова, Т. Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 / Т. Н. Горбунова, Т. Ю. Журавлева. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 77 с. – ISSN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20699> (дата обращения: 11.09.2019).
4. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник для студентов вузов / В. П. Мельников. – 2-е изд. стер. – Москва : Академия, 2009. – 432 с.
5. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 11.09.2019).
6. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2187-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 11.09.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office:
 - Microsoft Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Excel – табличный редактор;
 - Microsoft PowerPoint – программа подготовки презентаций.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org [Электронный ресурс]: Дистанционный мастер-класс – URL: <https://sites.google.com/site/mklerning/home>

Desmos [Электронный ресурс]: Графический калькулятор – URL: <https://www.desmos.com/calculator>

Desmos: Курс для будущих педагогов [Электронный ресурс]: Сайт дистанционного тренинга – URL: <https://sites.google.com/site/anothermathwithdesmos/>

Блог тренера [Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – URL: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&>

Мастер-Тест [Электронный ресурс]: Интернет сервис для создания тестов. Дистанционный тренинг – URL: <http://master-test.net/>

Лаборатория тренера [Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – URL: <http://ljudmillar.blogspot.ru/>

Новатор [Электронный ресурс]: Коллективная блогоплатформа – URL: <https://novator.team/>

Интерактивности [Электронный ресурс]: Сайт А. Баданова – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

Geogebra [Электронный ресурс]: Официальный сайт программы – URL: <https://www.geogebra.org/materials/>

Desmos [Электронный ресурс]: Официальный сайт программы – URL: <https://www.desmos.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Автор – доцент Сухорукова Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физики и информационных технологий.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 года.