

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института дополнительного
профессионального образования


/Ю.Г. Голуб/
" " 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки
Публичная деятельность органов государственной
и муниципальной власти

Год начала подготовки по учебному плану: 2019




Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Степанов Михаил Владимирович		
Председатель ПК	Ташпеков Геннадий Александрович		
Заведующий кафедрой	Медведева Наталья Викторовна		
Специалист учебного управления	Коваленко Ольга Вячеславовна		

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека. Важным результатом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение навыков проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки соответствия их уровня нормативам, а также навыков действий в различных экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Наряду с другими дисциплинами блока обеспечивает формирование общекультурных компетенций, направленных на воспитание личности профессионала, обладающей культурой безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте. Изучение данной дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной подготовке обучающихся в качестве обязательного компонента включающей изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как управление человеческими ресурсами, человековедение, прохождения всех видов практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции:

- *способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- алгоритмы действий администрации и педагогов при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях социального характера;
- возможные социально-психологические последствия чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять руководство поведением и деятельностью сотрудников, оказавшихся в зоне действия чрезвычайной ситуации;

владеть:

- навыками оказания первой помощи;
- навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций на производстве.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1.1. Структура дисциплины

№	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	КСР	
1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	7		1		-	3	Тестирование, реферат, опрос
2.	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"	7		1		-	2	
3.	Природные опасности и защита от них.	7		-		1	3	
4.	Физиология труда. Управление безопасностью труда.	7		1		-	2	
5.	Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека	7		-		0,5	3	
6.	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них	7		-		1	3	
7.	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них.	7		-		1	3	
8.	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	7		-		-	3	
9.	Социальные опасности	7		-		0,5	3	
10.	Управление безопасностью жизнедеятельности	7		1		-	3	
11.	Экологическая культура и этика	7		-		-	22	
12.	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области	7		-		-	22	
13.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	7		-		2	22	
14.	Всего	7		4		6	94	

4.1.2. Структура дисциплины по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

№	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	КСР	
1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".	3		0,5		-	3	Тестирование, реферат, опрос
2.	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"	3		05		-	2	
3.	Природные опасности и защита от них.	3		-		1	3	
4.	Физиология труда. Управление безопасностью труда.	3-4		0,5		-	2	
5.	Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека	3-4		-		0,5	3	
6.	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них	3-4		-		1	3	
7.	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них.	3-4		-		1	3	
8.	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	3-4		-		-	3	
9.	Социальные опасности	3-4		-		0,5	5	
10.	Управление безопасностью жизнедеятельности	3-4		0,5		-	3	
11.	Экологическая культура и этика	4		-		-	22	
12.	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области	4		-		-	22	
13.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	4		-		2	22	
14.	Всего	4		2		6	96	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Негативные факторы в системе "человек – среда обитания"

Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

Раздел 3. Природные опасности и защита от них.

Литосферные опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности.

Тема семинарского занятия:

Защита от природных опасностей.

План занятия:

1. Наиболее вероятные природные опасности для Саратовской области.
2. Прогнозы природных опасностей и их распределение по карте Саратовской области.
3. Методы защиты от природных опасностей.
4. Мероприятия, проводимые на предприятиях по защите от природных опасностей.
- 5.

Раздел 4. Физиология труда. Управление безопасностью труда

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет

освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды. Роль социально-психологического фактора в уменьшении травматизма на производстве. Эргономика. Обеспечение совместимости производственной среды и человека с учетом его физиологических возможностей. Типы совместимостей. Рациональная организация рабочего места. Цветопсихология. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.

Раздел 5. Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека

Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.

Тема семинарского занятия:

Естественные системы защиты человека. Иммунитет.

План занятия:

1. Сущестующие защитные системы человека.
2. Основные принципы действия защитных механизмов человека.
3. Свойства иммунитета.
4. Нарушения иммунитета и способы его восстановления.

Раздел 6. Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и жилой зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Меры по защите челове-

ка и экосистем от воздействия вредных веществ. Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод, состояние водоемов. Очистка сточных вод. Расчет выбросов жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС). Загрязнение земель, причины и масштабы. Захоронение отходов. Седиментация токсичных веществ из атмосферы. Загрязнение сельскохозяйственных земель. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы.

Тема семинарского занятия:

Загрязнение атмосферного воздуха и его виды.

План занятия:

1. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России.
2. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
3. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата.
4. Оценка уровня загрязнения атмосферы.
5. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов.
6. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ).
7. Методы и оборудование для очистки выбросов от примесей.
8. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению.

Раздел 7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них.

Механические колебания. Источники вибраций в селитебной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия. Меры по обеспечению безопасности человека и окружающей среды. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники иони-

зирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Ионизирующие излучения в сельтебной зоне, радон в помещениях. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности.

Тема семинарского занятия:

Внешнее и внутреннее облучение.

План занятия:

1. Понятие внешнего и внутреннего облучения. Их действие на организм человека.
2. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы.
3. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений.
4. Категории облучаемых лиц.
5. Группы критических органов.
6. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси.
7. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. ПДД.
8. Нормы радиационной безопасности.
9. Лучевая болезнь, другие заболевания.
10. Отдаленные последствия.
11. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
12. Обеспечение радиационной безопасности человека.
- 13.

Раздел 8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.

Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.

Раздел 9. Социальные опасности

Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей.

Тема семинарского занятия (дискуссия):

Табакокурение и алкоголизм на производстве.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Какие механизмы существуют на российских предприятиях по предупреждению табакокурения и алкоголизма на работе? Какие из них эффективны? Какие не эффективны и почему?
2. Какие законодательные изменения по этому вопросу произошли в последние годы в России? Как Вы думаете, насколько они будут эффективны?
3. Какие, по вашему мнению, следует применять методы к персоналу, для стимулирования здорового образа жизни?

Раздел 10. Управление безопасностью жизнедеятельности

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.

Раздел 11. Экологическая культура и этика

Культура и экология. Экологическая проблема как проблема отношения человека и общества к природной среде. Понятие экологического сознания. Нравственные основы экологического поведения.

Раздел 12. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области

Ландшафтно-климатические особенности Саратовской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов.

Раздел 13. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Классификация чрезвычайных ситуаций и их краткая характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Основные способы и средства защиты населения. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастного случая на производстве и при чрезвычайной ситуации.

Тема практического занятия:

Оказание первой помощи пострадавшим от несчастного случая на производстве.

План занятия:

1. Отработка практических навыков поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Отработка практических навыков коллективного поведения в условиях ЧС.
3. Отработка навыков определения характера повреждений у пострадавшего.
4. Упражнения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Учебное время, выделяемое на изучение дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**», предполагает сочетание аудиторных занятий с большим объемом самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают в себя:

- лекцию;
- практические занятия.

Лекция по своему типу является обзорной с элементами решения проблемных ситуаций.

Практические занятия представляют собой:

- семинар, построенный в форме групповой работы с последующим обсуждением ее результатов за «круглым столом»;
- коллоквиум, проводимый в форме деловой игры.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

2. Увеличение времени на анализ учебного материала.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

3. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными воз-

возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении материала курса по соответствующей тематике недели с использованием научной и учебно-методической литературы. Для закрепления полученных знаний и приобретения навыков и умений в отношении проблем данной дисциплины каждому студенту предлагается написать контрольную работу и реферат (объемом 1 печ. л.) по одной из перечисленных тем.

Темы рефератов

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
15. Радиационное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.

16. Химическое загрязнение атмосферы. Методы очистки выбросов.
17. Химическое загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.
18. Биологические опасности и методы защиты от них.
19. Проблемы экологической чистоты пищевых продуктов.
20. Нитраты и пестициды как одни из загрязнителей окружающей среды.
21. Эргономика. Обеспечение совместимости человека и производственной среды.
22. Психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Методы стандартизации и нормирования, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
25. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
26. Диоксины.
27. Промышленные и бытовые отходы.
28. Электробезопасность.
29. Социальные опасности и методы защиты от них.
30. Системы мониторинга состояния различных природных сред, процессов и явлений в Российской Федерации.
31. Классификация чрезвычайных ситуаций и их краткая характеристика.
32. Основные способы и средства защиты населения.

6.2. Тестовые задания для текущей аттестации

- 1. Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?**
 - а) эргономика
 - б) физиология человека
 - в) безопасность жизнедеятельности
 - г) экология
- 2. Каково современное представление о безопасности?**
 - а) отсутствие опасности
 - б) отсутствие опасности и защищенность
 - в) состояние защищенности
 - г) наличие средств защиты
- 3. Что в БЖД понимают под опасностью?**
 - а) объекты и процессы, причинившие человеку вред
 - б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред
 - в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса
 - г) действия, приведшие к летальному исходу
- 4. Какая опасность относится к физико-энергетической?**
 - а) эпидемия гриппа
 - б) цианистый калий
 - в) электромагнитное излучение
 - г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
- 5. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?**
 - а) урбанизация
 - б) инфляция
 - в) сукцессия
 - г) экологизация
- 6. Какую опасность можно отнести к пассивной?**
 - а) автотранспорт
 - б) радиоактивное излучение химического элемента

- в) наледь на земле
 - г) шум
- 7. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?**
- а) классификация
 - б) выявление
 - в) составление номенклатуры
 - г) идентификация
- 8. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий (Nобщ) и число событий с неблагоприятным исходом (Nнеблаг) ?**
- а) Nнеблаг
 - б) Nнеблаг * Nобщ
 - в) Nобщ / Nнеблаг
 - г) Nнеблаг/ Nобщ
- 9. К опасным (травмоопасным) факторам относится:**
- а) запыленность воздуха
 - б) шум
 - в) электрический ток
 - г) электромагнитные поля
- 10. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?**
- а) рефлекс
 - б) адаптация
 - в) чувствительность
 - г) иммунитет
- 11. Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:**
- а) вестибулоорецепторы
 - б) фонорецепторы
 - в) хеморецепторы
 - г) барорецепторы
- 12. Основой естественной системы защиты является:**
- а) зрение
 - б) нервная система
 - в) осязание
 - г) слух
- 13. Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство внутреннего химического состава?**
- а) аллергия
 - б) гомеостаз
 - в) иммунитет
 - г) фагоцитоз
- 14. Естественный врожденный иммунитет**
- а) передается плоду через плаценту
 - б) передается ребенку с молоком матери
 - в) вырабатывается после введения вакцины
 - г) передается по наследству
- 15. Как называется способность зрения приспособливаться к ясному видению предметов, находящихся на разных расстояниях от наблюдателя ?**
- а) аккомодация
 - б) адаптация
 - в) бинарный эффект
 - г) интерференция
- 16. При какой температуре тела человека еще сохраняются жизненные функции ?**
- а) 23.6° С
 - б) 41.5° С
 - в) 45.5° С
 - г) 47.6° С
- 17. Какой из принципов или способов обеспечения безопасности не применяют при наличии литосферных опасностей ?**
- а) принцип защиты расстоянием
 - б) принцип герметизации
 - в) строительство специальных сооружений
 - г) проведение экологического мониторинга и оповещение населения
- 18. Что нельзя делать в доме сразу после спада воды от наводнения?**
- а) проветривать помещение
 - б) просушивать подмокшие вещи
 - в) включать электричество и газ
 - г) открывать кран водопровода
- 19. К какой группе опасностей по сфере проявления относятся грозы ?**
- а) гидросферные
 - б) космические
 - в) атмосферные
 - г) литосферные
- 20. Какое явление относится к низовому пожару ?**
- а) когда охвачен огнем верхний полог леса

- б) когда пламя достигает высоты 50-150 см
 - в) горение торфяных болот
 - г) полное выгорание лесного массива
- 21. Какова физиологическая потребность человека в воде ?**
- а) 0,5–1 литр в сутки в) 3–4 литра в сутки
 - б) 2–3 литра в сутки г) 5-6 литров в сутки
- 22. Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении ?**
- а) встать в центр комнаты в) спуститься вниз на лифте
 - б) спуститься вниз по лестнице г) встать в дверном проеме
- 23. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага**
- а) до 100 км б) 100-200 км в) 200-300 км г) > 300 км
- 24. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:**
- а) шкалой Меркалли в) шкалой Амбрейсиза
 - б) шкалой Бофорта г) шкалой МСК-64
- 25. Какое из утверждений неверно? В грозу опасно**
- а) сидеть около горящего костра
 - б) разговаривать по сотовому телефону
 - в) находиться в автомобиле
 - г) укрываться под одиноко стоящими деревьями
- 26. Фоторецепторами являются:**
- а) глаза в) зрительный нерв
 - б) роговица и хрусталик г) палочки и колбочки
- 27. Какая опасность относится к физико-энергетической ?**
- а) эпидемия гриппа
 - б) цианистый калий
 - в) электромагнитное излучение
 - г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фото-анализатора
- 28. Какие электростанции являются совершенно экологически безопасными ?**
- а) ТЭС в) АЭС
 - б) ГЭС г) таковых нет
- 29. Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей и представляющих химическую опасность ?**
- а) пестициды в) фунгициды
 - б) гербициды г) инсектициды
- 30. От какого вида внешнего ионизирующего излучения можно защититься специальным тканевым костюмом ?**
- а) альфа-излучение в) гамма-излучение
 - б) бета-излучение
- 31. Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказывать отрицательное воздействия на человека ?**
- а) ультразвук в) звук
 - б) шум г) инфразвук
- 32. Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность ?**
- а) бактерии в) спирохеты
 - б) вирусы г) радиолярии
- 33. Для каких пищевых продуктов вероятность содержания в них антибиотиков наименьшая?**
- а) рыба океаническая в) говядина
 - б) птица, выращенная на птицефабрике г) свинина

34. От чего не зависит характер и глубина воздействия электрического тока на организм человека?
- а) от силы тока и режима его генерации
 - б) от времени действия тока
 - в) от состояния кожи
 - г) от цвета кожи человека
35. Какой компонент воздуха ответственен за парниковый эффект ?
- а) азот
 - б) аргон
 - в) углекислый газ
 - г) кислород
36. Какие способы или средства защиты нельзя рассматривать как обеспечивающие электробезопасность человека ?
- а) защитное заземление
 - б) инструмент с изолирующими ручками
 - в) медицинские резиновые перчатки
 - г) защитное отключение
37. Какие загрязнители воздуха в наибольшей степени ответственны за разрушение озонового слоя ?
- а) метан
 - б) фреоны
 - в) окислы серы
 - г) углекислый газ
38. Какой вид излучения радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью ?
- а) альфа
 - б) бета
 - в) гамма
39. Каков ПДУ шума в ночные часы в населенных пунктах ?
- а) 25 дБ
 - б) 45 дБ
 - в) 65 дБ
 - г) 85 дБ
40. Как расшифровать аббревиатуру ПДК ?
- а) постоянно действующий коэффициент
 - б) постоянно действующая концентрация
 - в) предельно допустимое количество
 - г) предельно допустимая концентрация
41. В каком из перечисленных диапазонов излучение электромагнитного поля является ионизирующим ?
- а) рентгеновское излучение
 - б) ультрафиолетовое излучение
 - в) инфракрасное излучение
 - г) длинноволновое радио-излучение
42. Какой способ обеззараживания питьевой воды является наиболее экологичным ?
- а) применение газообразного хлора
 - б) применение соединений хлора
 - в) облучение воды ультрафиолетом
 - г) облучение воды гамма - лучами
43. Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарно-защитной зоны более 10 метров ?
- а) цех, содержащий большое количество электроустановок
 - б) высоковольтные линии электропередач
 - в) работающий компьютер
 - г) работающая микроволновая печь
44. Какой металл не относят к группе тяжелых металлов?
- а) свинец
 - б) цинк
 - в) кадмий
 - г) алюминий
45. Уровни вибрации измеряются в:
- а) Гц
 - б) Дб
 - в) Па
 - г) Вт/ кв.м
46. Величина рН (содержание ионов водорода) воды для ежедневного потребления должна находиться в интервале значений
- а) 1 – 3
 - б) 3 – 6
 - в) 6 – 9
 - г) 9 – 12
47. Какие из перечисленных мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха не относятся к технологическим и санитарно-техническим:
- а) рационализация технологических процессов
 - б) установление санитарно-защитных зон
 - в) безотходные технологии
 - г) использование очистных устройств

48. Назовите путь передачи вируса бешенства

- а) аэрогенный (воздушно-капельный) в) фекально-оральный
- б) трансмиссивный г) контактный

49. Тератогенные вещества вызывают

- а) отравление всего организма в) аллергические заболевания
- б) раздражение дыхательных путей г) изменения в развитии плода

50. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе в) в мышцах
- б) в костях г) в нервной ткани

51. Озоновый слой Земли находится в:

- а) тропосфере в) ионосфере
- б) стратосфере г) экзосфере

52. Что означает термин «Кумулятивность»

- а) способность веществ накапливаться в живых организмах по пищевой цепочке
- б) способность вещества вызывать уродства у организмов
- в) способность веществ изменять наследственную информацию организмов
- г) способность веществ оказывать влияние на эмбрионы организмов

53. Существующие методы очистки городских сточных вод

- а) механические, химические;
- б) электромагнитные, физические, ультразвуковые;
- в) механические, физико-химические, биологические;
- г) ультразвуковые, биологические, вибрационные.

54. К какому классу опасностей относится терроризм ?

- а) физические опасности в) психофизиологические
- б) экологические г) социальные

55. Уровень звукового шума, вызывающего акустическую травму

- а) 30 - 50 дБ; б) 70...90 дБ; в) 100...120 дБ; г) 150 - 170 дБ.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Закона РФ "О безопасности".
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
4. Психология и риск. Психология деятельности.
5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуни-тет.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.

11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.
28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.
30. Антропогенное загрязнение космоса.
31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
33. Социальные опасности.
34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.
36. Классификация чрезвычайных ситуаций и их краткая характеристика.

37. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
 38. Основные способы и средства защиты населения.
 39. Оказание первой помощи пострадавшим от несчастного случая на производстве и при чрезвычайной ситуации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	25	20	0	15	30	100

Таблица 1.2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3-4	10	0	25	20	0	15	30	100

а) Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

1. Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям – от 0 до 5 баллов.
2. Написание сообщений, рефератов – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Дополнительно - анализ дополнительной информации - от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.
- **11-20 баллов** – студент владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины.
- **6-10 баллов** – студент владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.
- **0-5 баллов** – студент имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

б) Программа оценивания учебной деятельности студента, обучающегося по индивидуальному плану обучения в ускоренные сроки на базе среднего профессионального образования

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Дополнительно - анализ дополнительной информации - от 0 до 10 баллов.

4 семестр

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям – от 0 до 5 баллов.
Написание сообщений, рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено

Дополнительно - анализ дополнительной информации - от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.
- **11-20 баллов** – студент владеет систематическими знаниями по всем разделам дисциплины.
- **6-10 баллов** – студент владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.
- **0-5 баллов** – студент имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таблица 2.1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А) Основная литература

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Арустамов. - 20, перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 448 с. <http://znanium.com/go.php?id=513821>
2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Мельников. - 1. - Москва : ООО "КУРС", 2019. - 400 с. <http://znanium.com/go.php?id=1021474>
3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 297 с. <http://znanium.com/go.php?id=1017335>
4. Тестовые задания по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс, ID= 1545]: учебное пособие / Л. В. Гребенюк, М.В. Степанов. – Саратов : [б. и.], 2016. – 48 с.

Б) Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 460с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Текст: Электронный ресурс] : Учебник / С.В.Белов. – 5-е изд., пер.и доп. – Электрон. дан. col. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Internet access. ISBN 978-5-534-03237-6 : 669.00 р. ЭБС ЮРАЙТ
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Текст: Электронный ресурс] : Учебник / С.В.Белов. – 5-е изд., пер.и доп. – Электрон. дан. col. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Internet access. ISBN 978-5-534-03239-0 : 689.00 р.
4. Гуторович, В.Н. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст] : практикум к курсу для студентов вузов / В. Н. Гуторович, О. В. Гуторович. - Саратов : Изд. ГАОУ ДПО "СарИПКиПРО", 2010. - 76 с.
5. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2016. - 252 с. <http://znanium.com/go.php?id=541962>

В) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel), браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.ptpu.ru/>
3. <http://www.sociology.ru/>
4. <http://www.biblioclub.ru/info/>
5. <http://www.ispr.ru/>
6. <http://www.newsreadmore.net/>
7. <http://www.socialism.ru/>
8. <http://socio.rin.ru/>
9. <http://sociology.ucoz.ru/>
10. Документальные фильмы. Русская и зарубежная документалистика // <http://documental.su>
11. Экологический центр «Экосистема» // . <http://www.ecosystema.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории позволяющие проводить занятия в виде деловых игр и других интерактивных форм;
- мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Публичная деятельность органов государственной и муниципальной власти».

Автор: доцент кафедры ботаники и экологии биологического факультета СГУ, к. биол. наук **Михаил Владимирович Степанов**.

Программа одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании ИДПО СГУ от «21» октября 2019 года, протокол № 2