

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала
доцент *В. Шатилов*
« 9 » _____ г.



Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарин Сергей Иванович	<i>С.И. Шумарин</i>	6.12.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М.А. Мазалова</i>	6.12.19
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна	<i>М.Р. Шумарина</i>	6.12.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Н.В. Бурлак</i>	6.12.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-6, ПК-2 и ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография», «Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Морфемика. Словообразование», «Морфология», «Синтаксис словосочетания и простого предложения», «Синтаксис сложного предложения и синтаксис текста».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В_3.3_Б.ПК-4. Владеет навыком устной и письменной научной речи; владеет основами академической риторики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Принципы социологического изучения языка	8		36	2		34	Составление аннотированного списка литературы
	Раздел 2. Активные процессы в области произношения и ударения. Активные процессы в лексике	9			2	2	5	Подготовка реферата, презентации и сообщения по теме реферата
	Раздел 3. Активные процессы в словообразовании и морфологии	9			2	4	5	Подготовка реферата, презентации и сообщения по теме реферата
	Раздел 4. Активные процессы в синтаксисе. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации	9			2	4	6	Подготовка реферата, презентации и сообщения по теме реферата
	Всего			72	8	10	50	
	Промежуточная аттестация			4				Зачет в 9 семестре

Содержание дисциплины

Раздел 1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой

государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др.

Активные процессы в современном русском языке и язык средств массовой информации. Языковая норма и язык Интернет-коммуникации (чаты, блоги, социальные сети и т.п.).

Связь содержания дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» с требованиями ФГОС общего и среднего образования к предметным результатам образовательной деятельности по дисциплине «Русский язык». Изучение и описание активных процессов в современном русском языке как одна из форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 2. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.

Раздел 3. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов.

Раздел 4. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Чересступенчатое словообразование. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-). Неузвальное словообразование. Активизация компрессивных способов словообразования. Новые тенденции в аббревиации.

Раздел 5. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный.

Раздел 6. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Раздел 7. Основные тенденции в современной русской орфографии и пунктуации. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических и пунктуационных норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей.

Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.

Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков. Понятие нерегламентированной пунктуации. Авторская пунктуация.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Составление аннотированного списка литературы

Составить аннотированный список литературы из 10—15 наименований по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке».

При помощи справочно-поисковой системы «ИРБИС» и через личные кабинеты в ЭБС найдите сведения о книгах и статьях, в которых может содержаться информация по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

Оформите результат поиска в виде списка литературы (соблюдайте правила описания электронных ресурсов).

К каждому источнику из списка литературы составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к вашей теме, вы рассчитываете найти в книге (статье).

Методические рекомендации

Список оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Список сдается на проверку в распечатанном виде.

Критерии оценивания см. в п. 6.2.2.1.

6.1.2. Реферат

Цели данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;

- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Тематика рефератов

1. Проблемы буквы Ё в современном русском языке.
2. Языковые особенности современной интернет-коммуникации.
3. Внешние причины и внутренняя природа устаревания лексики.
4. Литературная норма в лексике и ее словарная кодификация.
5. Гендерная асимметрия в наименовании лиц женского пола.
6. Освоение иноязычной лексики
7. Префиксальные неологизмы-существительные в русском языке конца XX в.
8. Рост аналитизма в морфологической системе современного русского языка.
9. Несклоняемые имена существительные в современном русском языке.
10. Тенденции развития грамматической категории числа имен существительных.
11. Имя числительное как часть речи и особенности склонения числительных в современном русском языке.
12. Активные процессы в сфере наименований лиц женского пола на рубеже XX–XXI вв.
13. Активные процессы в современном глагольном словообразовании.
14. Формирование префикса *недо-* в словообразовательной системе русского языка.
15. Тенденции развития грамматической категории числа имен существительных.
16. Нестандартные формы причастий как проявление динамизма языковой системы.
17. Лингвокультурологические аспекты современных словообразовательных процессов.
18. Заимствованные наречия в русском языке.
19. Новые тенденции в аббревиации.
20. Активные процессы в сфере предложения.
21. Проект «Свод правил русского правописания. Орфография. Пунктуация» (2000 г.) Института русского языка им. В.В. Виноградова и его судьба.
22. Тенденции развития современной русской пунктуации.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое □ 4 см, правое □ 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются курсивом, выделения осуществляются при помощи полужирного курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

6.1.3. Подготовка презентации

Методические рекомендации по подготовке презентации см. в пособии: Федунец, Н.И. Применение мультимедийных технологий в образовании. [Электронный ресурс] /

Н.И. Федунец, И.В. Ярощук. — М.: Горная книга, 2006. — 88 с. — С. 18–38 (Раздел «Создание презентаций»). (ЭБС «Лань»).

6.1.4. Выступление с сообщением по теме реферата

Подготовить сообщения с презентациями по теме реферата.

Методические рекомендации по подготовке сообщения на научную тему см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 157 с. (ЭБС «Лань»). — С. 56–59 (Раздел 1.5 «Методика подготовки научного доклада»). (ЭБС «Лань»).

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

- **Составление аннотированного списка литературы** – до 10 баллов.

Составить аннотированный список литературы из 10 – 15 наименований по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке».

Методические рекомендации см. в п. 6.1.1.

Критерии оценки:

- а)** объем списка (достаточен ли для всестороннего, максимально полного изучения основных аспектов проблемы (0 – 2 балла);
- б)** качество источников (обеспечивает ли освоение материала на высоком профессиональном уровне) (0 – 2 балла);
- в)** разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды источников информации (0 – 2 балла);
- г)** корректность оформления списка (соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003 (0 – 2 балла);
- д)** качество оформления текста на компьютере (0 – 2 балла).

– **Подготовка реферата** – до 30 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по 15 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 2 балла).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 2 балла).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 2 балла).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 2 балла).
5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 2 балла).
6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 2 балла).
7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 2 балла).
8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 2 балла).

9. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 2 балла).

10. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 2 балла).

11. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее 30 % (+ 2 балла).

12. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.) (+ 2 балла).

13. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (+ 2 балла).

14. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (+ 2 балла).

15. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (+ 2 балла).

2. Другие виды учебной деятельности:

– **Подготовка презентации** – от 0 до 6 баллов.

Презентация оценивается по 3 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

Критерии оценки основаны на требованиях к презентации, сформулированных в пособии: Федунец, Н.И. Применение мультимедийных технологий в образовании. [Электронный ресурс] / Н.И. Федунец, И.В. Ярощук. – М.: Горная книга, 2006. – 88 с. – С. 14–15 (Раздел «Требования к презентации»).

Критерии и шкалы оценивания.

I. А. Презентация должна представлять собой слайд-шоу, анимационный или видеоролик, занимающий один или несколько файлов, объединенных в одном каталоге.

Б. Материал презентации должен быть:

- структурированным (каждый раздел должен иметь заголовки и подзаголовки; каждый слайд должен быть пронумерован для возможности возврата к нему в произвольный момент времени и простоты ссылки на него в пояснительных материалах);

- эргономичным (на экране одновременно не должно быть более двух иллюстраций);

- с объемом текста на каждом экране, не превышающим 10–12 строк;

- хорошо читающимся, для этого лучше не использовать маленький размер шрифта, витиеватые, тяжелые для зрительного восприятия шрифты; цвета текста и фона должны быть подобраны таким образом, чтобы изображение выглядело контрастным; в качестве фона лучше не использовать слишком яркие и пестрые изображения;

- с иллюстративным материалом, хорошо видимым на экране (если рисунки, схемы или фотографии располагаются на цветном фоне, то они должны быть отделены от него контрастной рамкой; линии и текст графических изображений должны быть четкими и контрастными);

- единообразным (на всех слайдах, прозрачных пленках и кадрах размер заголовков, шрифт и фон должны быть одинаковыми).

В. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Г. Заголовок должен появляться на слайде одновременно с текстом (если анимации нет) или перед появлением текста (если анимация есть) (+ 2 балла).

II. Презентация должна соответствовать теме и содержанию сообщения, в то же время не должна полностью дублировать читаемый текст (+ 2 балла).

III. Текст, представленный в презентации, не должен содержать орфографических, пунктуационных, речевых и иных ошибок (+ 2 балла).

– **Выступление с сообщением по теме реферата** – от 0 до 14 баллов за сообщение (Методические рекомендации по подготовке сообщения см. в разделе 6.1.4).

Критерии и шкалы оценивания.

Сообщение оценивается по 4 критериям:

1. Соблюдена структура сообщения (введение, разделы основной части, заключение). Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.); содержание сообщения соответствует теме (+ 4 балла).

2. В сообщении четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе; в сообщении присутствуют выводы, соответствующие теме, цели и поставленным задачам (+ 4 балла).

3. Изложение соответствует нормам научного стиля; в речи оратора отсутствуют речевые ошибки (+ 4 балла).

4. Соблюдение временного фактора (не более 15 минут) и требований к поведению оратора (+ 2 балла).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» – зачет – проводится в форме круглого стола, на котором каждый студент участвует в обсуждении вопросов с привлечением материалов реферата, прослушанных на занятиях сообщений и собственных наблюдений над функционированием языковых единиц в СМИ и в Интернет-коммуникации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологического изучения языка.
2. Условия функционирования современного русского языка.
3. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления. Типы вариантов.
4. Языковая норма. Понятие. Признаки.
5. Типы языковых норм. Причины изменения. Норма и окказионализм.
6. Активные процессы в современном русском языке и язык средств массовой информации.
7. Языковая норма и язык Интернет-коммуникации (чаты, блоги, социальные сети и т.п.).
8. Основные активные процессы на всех уровнях языковой системы.
9. Современная русская орфография: норма и её варианты. Намеренные нарушения орфографической нормы: условия, причины, цели.
10. Современная русская пунктуация: норма и её варианты. Авторская пунктуация.
11. Связь содержания дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» с требованиями ФГОС общего и среднего образования к предметным результатам образовательной деятельности по дисциплине «Русский язык».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

8 – 9 семестры

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	10	0	0	0	10
9	0	0	0	30	0	20	40	90
Итого	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов.

– Составление аннотированного списка литературы – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» составляет 10 баллов.

9 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов.

– Подготовка реферата – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

– Подготовка презентации – от 0 до 6 баллов.

– Выступление с сообщением по теме реферата – от 0 до 14 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме круглого стола – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» составляет 90 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 – 9 семестры по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 – 100 баллов	зачтено
50 баллов и меньше	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке / Н. С. Валгина. – Москва : Логос, 2001. – 304 с.
2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 318 с. – ISBN 978-5-9765-0051-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51817> (дата обращения: 1.11.2019).
3. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74618> (дата обращения: 1.11.2019).
4. Штайн, К. Э. Системный подход к изучению динамических явлений на синхронном срезе языка : учебное пособие / К. Э. Штайн ; под редакцией Ю. И. Леденева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 293 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/83800> (дата обращения: 1.11.2019).

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Тартуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 3 от 22 октября 2019 года.