

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 25 » декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины





Активные методы обучения иностранному языку
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		22.11.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.11.19
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		22.11.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		22.11.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-2; ПК-3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика обучения по профилю подготовки «Иностранный язык»; Проектная деятельность учителя по профилю подготовки «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин по выбору обучающихся, а также для прохождения педагогической практики 1 и педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению
		У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Система образования в странах изучаемого языка.	7		8	4	2	2	Устный опрос Практические задания Устное сообщение Презентация
2	Тема 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме	7		10	4	2	4	Устный опрос Практические задания Доклад Презентация
3	Тема 3. Концепция билингвального образования	7		6	2	2	2	Устный опрос Практические задания Доклад Презентация
4	Тема 4. Концепция трилингвального образования	7		8	2	2	4	Устный опрос Практические задания Доклад Презентация
5	Тема 5. Английский язык как иностранный или дополнительный	7		10	4	2	4	Устный опрос Практические задания Устное сообщение Презентация
6	Тема 6. Методика преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка	7		10	4	2	4	Устный опрос Практические задания Доклад Презентация
7	Тема 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования	7		10	4	2	4	Устный опрос Практические задания Устное сообщение Презентация
8	Тема 8. Формат международных языковых тестов	7		10	4	2	4	Устный опрос Практические задания Доклад Презентация
	Итого	7		72	28	16	28	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины 7 семестр	2 з.е., 72 часа						

9	Тема 1. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся. «Метод обучения» как методическая категория.	8			4	2	10	Устный опрос Практические задания Доклад Устное сообщение Презентация
10	Тема2. Нетрадиционный урок иностранного языка. Межпредметные связи на уроке иностранного языка.	8			4	2	10	Устный опрос Практические задания Доклад Устное сообщение Презентация
11	Тема 3 .Коммуникативный метод в обучении иностранному языку.	8			2	2	10	Устный опрос Практические задания Доклад Устное сообщение Презентация
12	Тема 4.Активные методы обучения иностранному языку для организации самостоятельной работы обучающихся.	8			10	4	12	Устный опрос Практические задания Доклад Устное сообщение Презентация
	Итого	8			20	10	42	
Промежуточная аттестация								Экзамен в 8 семестре
Общая трудоемкость дисциплины 8 семестр		3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины 7 семестр

Раздел 1. Система образования в странах изучаемого языка.

Образование в Великобритании. Образование в США.

Параллели и специфика.

Ключевые аспекты образовательной парадигмы.

Раздел 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Проблемы и перспективы современного языкового образования.

Раздел 3. Концепция билингвального образования.

Цель, содержание, стандарты и новые подходы к билингвизму.

Особенности билингвального обучения.

Виды билингвизма.

Влияние билингвального обучения на уровень владения иностранным языком.

Смешение языков.

Раздел 4. Концепция трилингвального образования.

Психолингвистическая основа школьного многоязычия.

Основное содержание концепции.

Раздел 5. Английский язык как иностранный или дополнительный.

Содержание обучения.
Цель и задачи.
Современные подходы.

Раздел 6. Методика преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка.

Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.
Обучение различным видам деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Раздел 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования.

Информационные технологии в преподавании иностранного языка.
Содержание, многообразие, релевантность.
Принципы отбора.

Раздел 8. Формат международных языковых тестов.

История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
Уровни, форматы, структура и процедура проведения экзаменов.
Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment.
Процедура проведения международных экзаменов.
Требования к составлению силлабуса: структура и содержание.
Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

8 семестр

Раздел 1. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся.

«Метод обучения» как методическая категория.

Методическая проблема активизации деятельности всех участников педагогического процесса. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся. Понятие «метод обучения». Роль учителя в выборе метода обучения иностранному языку.

Раздел 2. Нетрадиционный урок иностранного языка. Межпредметные связи на уроке иностранного языка.

Эффективность урока как основной формы обучения и воспитания. Ученик как субъект саморазвития и разнообразной деятельности по иностранному языку. Типы уроков по иностранному языку. Сущность и специфика нетрадиционного подхода к проведению урока иностранного языка. Проблема реализации системного подхода в обучении иностранному языку. Принцип межпредметных связей в контексте содержания и организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Раздел 3. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку.

Понятие коммуникативного метода в обучении. Концептуальные положения коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Деятельностный характер коммуникативного обучения иностранным языкам. Принципы построения содержания обучения иностранным языкам с использованием коммуникативного метода. Функциональность обучения иностранным языкам с помощью коммуникативного метода.

Раздел 4. Активные методы обучения иностранному языку для организации самостоятельной работы обучающихся.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной и внеурочной формах занятий по иностранному языку. Ролевая игра в моделировании реальной ситуации общения на иностранном языке. Использование функционально-смысловых опор в обучении иностранному языку. Групповой метод обучения иностранному языку. Концептуальные положения проблемного метода в обучении иностранному языку. Групповая беседа на иностранном языке с использованием проблемного метода. Проектный метод в обучении иностранному языку. Методические возможности модульного обучения, дальтон-плана и программированного метода в обучении иностранному языку.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с теоретическим материалом для подготовки к практическим занятиям:
2. Самостоятельная работа с текстами учебников.
- 3.. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
4. Подготовка устных сообщений, докладов по темам к практическим занятиям, предусмотренных программой, в 7 и 8 семестрах (Примерные темы см. в разделе 6.1.2).
5. Подготовка презентаций по темам к практическим занятиям, предусмотренных программой, в 7 и 8 семестрах (Примерные темы см. в разделе 6.1.3).

Методические рекомендации:

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практических занятиях.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций и в ходе подготовки к практическому занятию.
3. При подготовке доклада и презентации следует учитывать, что данные формы самостоятельной работы являются одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада/презентации студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Устные ответы на практических занятиях

7 семестр

Тема 1. Система образования в странах изучаемого языка.

Образование в Великобритании. Образование в США.

Параллели и специфика.

Ключевые аспекты образовательной парадигмы.

Тема 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Иностраннный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Проблемы и перспективы современного языкового образования.

Тема 3. Концепция билингвального образования.

Цель, содержание, стандарты и новые подходы к билингвизму.

Особенности билингвального обучения.

Виды билингвизма.

Влияние билингвального обучения на уровень владения иностранным языком.

Смешение языков.

Тема 4. Концепция трилингвального образования.

Психолингвистическая основа школьного многоязычия.

Основное содержание концепции.

Тема 5. . Английский язык как иностранный или дополнительный.

Содержание обучения.
Цель и задачи.
Современные подходы.

Тема 6. Методика преподавания иностранных языков в страна изучаемого языка.
Современные методы, стратегии и технологии обучении английскому языку.
Обучение различным видам деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Тема 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования.
Информационные технологии в преподавании иностранного языка.
Содержание, многообразие, релевантность.
Принципы отбора.

Тема 8. Формат международных языковых тестов.
История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
Уровни, форматы, структура и процедура проведения экзаменов.
Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment.
Процедура проведения международных экзаменов.
Требования к составлению силлабуса: структура и содержание.
Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля в 7 семестре:

1. Изучите ключевые аспекты образовательной парадигмы.
2. Раскройте современные подходы к английскому языку как иностранному или дополнительному.
3. Проанализируйте проблему смещения языков.
4. Обсудите проблемы и перспективы современного языкового образования.
5. Выделите требования к составлению силлабуса как средству организации самостоятельной деятельности студентов.

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля в 7 семестре:

1. Выстройте схему систем образования в Великобритании; США. Сравните специфику систем с перспективами современного языкового образования в России.
2. Предложите возможные цели, задачи, содержание обучения английскому языку как иностранному или дополнительному.
3. Продумайте возможные варианты использования информационных технологий в преподавании иностранного языка.
4. Составьте свои требования к силлабусу как средству организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

8 семестр

Тема 1. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся. «Метод обучения» как методическая категория.

Методическая проблема активизации деятельности всех участников педагогического процесса. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся. Понятие «метод обучения». Роль учителя в выборе метода обучения иностранному языку.

Тема 2. Нетрадиционный урок иностранного языка. Межпредметные связи на уроке иностранного языка.

Эффективность урока как основной формы обучения и воспитания. Ученик как субъект саморазвития и разнообразной деятельности по иностранному языку. Типы уроков по иностранному языку. Сущность и специфика нетрадиционного подхода к проведению урока иностранного языка. Проблема реализации системного подхода в обучении иностранному языку. Принцип межпредметных связей в контексте содержания и организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Тема 3. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку.

Понятие коммуникативного метода в обучении. Концептуальные положения коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Деятельностный характер коммуникативного обучения иностранным языкам. Принципы построения содержания обучения иностранным языкам с использованием коммуникативного метода. Функциональность обучения иностранным языкам с помощью коммуникативного метода.

Тема 4. Активные методы обучения иностранному языку для организации самостоятельной работы обучающихся.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной и внеурочной формах занятий по иностранному языку. Ролевая игра в моделировании реальной ситуации общения на иностранном языке. Использование функционально-смысловых опор в обучении иностранному языку. Групповой метод обучения иностранному языку. Концептуальные положения проблемного метода в обучении иностранному языку. Групповая беседа на иностранном языке с использованием проблемного метода. Проектный метод в обучении иностранному языку. Методические возможности модульного обучения, Дальтон-плана и программированного метода в обучении иностранному языку.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля в 8 семестре:

1. Изучите ключевые аспекты содержания и особенностей самостоятельной работы обучающихся.
2. Обсудите сущность «Метода обучения» как методической категории.
3. Проанализируйте роль учителя в выборе метода обучения иностранному языку.
4. Выделите деятельностный характер коммуникативного обучения иностранным языкам. Раскройте возможности использования активных методов обучения иностранному языку.

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля в 8 семестре:

- 1 Опишите трудности, встречающиеся в самостоятельной работе студента. Каковы пути их преодоления?
1. Предложите возможные условия процесса обновления и оптимизации в сфере обучения иностранному языку в отечественных образовательных организациях.
2. Продумайте возможные структуры коммуникации в процессе обучения иностранному языку.

3. Разработайте проект по организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку с использованием современного метода обучения (по выбору).
4. Разработайте нетрадиционный урок для различных уровней образования.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

6.1.2. Доклад

Примерная тематика докладов

7 семестр

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования в США.
3. Структура, функции и основные компоненты языкового образования.
4. Проблемы и перспективы современного языкового образования.
5. Цель и содержание билингвального образования.
6. Виды билингвизма.
7. Смещение языков.
8. Психолингвистическая основа школьного многоязычия.
9. Английский язык как иностранный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
10. Английский язык как дополнительный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.

8 семестр

1. Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.
2. Информационные технологии в преподавании иностранного языка.
3. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.
4. История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
5. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
6. Уровни, форматы и структура международных языковых экзаменов.
7. Процедура проведения международных экзаменов.
8. Требования к составлению силлабуса: структура и содержание.
9. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
10. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации по выполнению

Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Анализ источников по теме доклада должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте. Выступление автора доклада (10-15 минут) готовится в виде отдельного текста, не должно представлять собой пересказ текста доклада, тем более его чтение. В ходе доклада студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. В своём выступлении необходимо останавливаться на более интересных моментах работы, сообщать полученные выводы; отвечать на вопросы.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения доклада студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

7 семестр

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования в США.
3. Структура, функции и основные компоненты языкового образования.
4. Проблемы и перспективы современного языкового образования.
5. Цель и содержание билингвального образования.
6. Виды билингвизма.
7. Смещение языков.
8. Психолингвистическая основа школьного многоязычия.
9. Английский язык как иностранный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
10. Английский язык как дополнительный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.

8 семестр

1. Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.
2. Информационные технологии в преподавании иностранного языка.
3. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.
4. История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
5. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
6. Уровни, форматы и структура международных языковых экзаменов.
7. Процедура проведения международных экзаменов.
8. Требования к составлению силлабуса: структура и содержание.
9. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
10. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

6.1.3. Презентация
Примерная тематика презентаций.
7 семестр

1. Время как уникальный ресурс.
2. Основные средства организации работы.
3. Основные принципы управления и использования времени.
3. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
4. Понятие технологии личной работы.
5. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки.
6. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
7. Развивающая направленность классно-урочной системы по иностранному языку.
8. Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса по иностранному языку.
9. Признаки коммуникативности и речемыслительные задачи на иностранном языке.

8 семестр

1. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке иностранного языка.
2. Виды, свойства, технология ролевой игры на уроке иностранного языка.
3. Работа с таблицами по обучению иностранному языку.
4. Использование группового обучения применительно к специфике предмета «Иностранный язык».
5. Педагогическая проблемная ситуация на уроке иностранного языка.
6. Преимущества и недостатки проблемного метода обучения иностранному языку.
7. Место самостоятельности обучающегося в концептуальной основе Дальтон-плана.
8. Идея отечественной проектной методики.
9. Разработка модульной программы по обучению иностранному языку.
10. Особенности применения компьютерного метода в процессе обучения иностранному языку.
- 11 Эффективное педагогическое общение на уроке иностранного языка.
12. Проблема содержания межпредметной связи.
13. Интегративность в процессе обучения иностранному языку.

Методические рекомендации по выполнению

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме «.....» дисциплины «». Разработал студент 1 курса .../... группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

Примечание: количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3...n) должна содержать не менее 7 кадров.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание презентации соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения презентации студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

7 семестр

1. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся.
2. «Метод обучения» как методическая категория.
3. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся.
4. Понятие «метод обучения».
5. Роль учителя в выборе метода обучения иностранному языку.
6. Нетрадиционный урок иностранного языка.
7. Межпредметные связи на уроке иностранного языка.
8. Типы уроков по иностранному языку.
9. Сущность и специфика нетрадиционного подхода к проведению урока иностранного языка.
10. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку.
11. Деятельностный характер коммуникативного обучения иностранным языкам.
12. Принципы построения содержания обучения иностранным языкам с использованием коммуникативного метода.
13. Функциональность обучения иностранным языкам с помощью коммуникативного метода.

8 семестр

1. Активные методы обучения иностранному языку для организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной и внеурочной формах занятий по иностранному языку.
3. Ролевая игра в моделировании реальной ситуации общения на иностранном языке.
4. Использование функционально-смысловых опор в обучении иностранному языку.
5. Групповой метод обучения иностранному языку.
6. Концептуальные положения проблемного метода в обучении иностранному языку.
7. Групповая беседа на иностранном языке с использованием проблемного метода.
8. Проектный метод в обучении иностранному языку.
9. Методические возможности модульного обучения.
10. Дальтон-план.
11. Программированный метод в обучении иностранному языку.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Москва : Лань : Планета музыки, 2010. – 288 с. – ISBN 987-5-8114-1086-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1929>

2. Мещеряков, В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст : учебное пособие / В. Н. Мещеряков. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 276 с. – ISBN 978-5-89349-624-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63018>

3. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента (бакалавриат) : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – Москва : КноРус, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://www.book.ru/book/917087>

6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за устный опрос). Устный опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

3. Самостоятельная работа – от 0 до 21 балла.

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);
– подготовка доклада по теме – 7 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

–выполнение доклада и обоснование выбора предложенной темы на практическом занятии – 7 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка презентации – до 20 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен/зачет проводится в форме устного ответа.

Примеры вопросов для зачета. 7 семестр

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования в США.
3. Структура, функции и основные компоненты языкового образования.
4. Проблемы и перспективы современного языкового образования.

5. Цель и содержание билингвального образования.
6. Виды билингвизма.
7. Смешение языков.
8. Психолингвистическая основа школьного многоязычия.
9. Английский язык как иностранный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
10. Английский язык как дополнительный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
11. Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.
12. Информационные технологии в преподавании иностранного языка.
13. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.
14. История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
15. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
16. Уровни, форматы и структура международных языковых экзаменов.
17. Процедура проведения международных экзаменов.
18. Требования к составлению силлабуса: структура и содержание.
19. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
20. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

Примеры вопросов для экзамена 8 семестр

1. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся.
2. «Метод обучения» как методическая категория.
3. Содержание и особенности самостоятельной работы обучающихся.
4. Понятие «метод обучения».
5. Роль учителя в выборе метода обучения иностранному языку.
6. Нетрадиционный урок иностранного языка.
7. Межпредметные связи на уроке иностранного языка.
8. Типы уроков по иностранному языку.
9. Сущность и специфика нетрадиционного подхода к проведению урока иностранного языка.
10. Коммуникативный метод в обучении иностранному языку.
11. Деятельностный характер коммуникативного обучения иностранным языкам.
12. Принципы построения содержания обучения иностранным языкам с использованием коммуникативного метода.
13. Функциональность обучения иностранным языкам с помощью коммуникативного метода.
14. Активные методы обучения иностранному языку для организации самостоятельной работы обучающихся.
15. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной и внеурочной формах занятий по иностранному языку.
16. Ролевая игра в моделировании реальной ситуации общения на иностранном языке.
17. Использование функционально-смысловых опор в обучении иностранному языку.
18. Групповой метод обучения иностранному языку.
19. Концептуальные положения проблемного метода в обучении иностранному языку.
20. Групповая беседа на иностранном языке с использованием проблемного метода.
21. Проектный метод в обучении иностранному языку.
22. Методические возможности модульного обучения.
23. Дальтон-план.
24. Программированный метод в обучении иностранному языку.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	11	0	28	21	0	20	20	100
8	11	0	28	21	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 11 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

Самостоятельная работа

Подготовка к практическому занятию в течение семестра – от 0 до 21 балла

– (1 занятие – 4 балла).

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);

– подготовка к докладу, устному сообщению – 14 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.2);

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

– подготовка к презентации – 20 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация. Зачет. Проводится в форме устного ответа – от 0 до 20 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Активные методы обучения иностранному языку» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Лекции. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 11 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

Самостоятельная работа

Подготовка к практическому занятию в течение семестра – от 0 до 21 балла

– (1 занятие – 4 балла).

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);

– подготовка к докладу, устному сообщению –14 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.2);

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

– подготовка к презентации –20 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация. Экзамен. Проводится в форме устного ответа – от 0 до 20 баллов.

17-20 баллов – ответ на «отлично»,

13-16 баллов – ответ на «хорошо»,

7-12 баллов – ответ на «удовлетворительно»,

0-6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Активные методы обучения иностранному языку» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90–100 баллов	«отлично»
70–89 баллов	«хорошо»
50–69 баллов	«удовлетворительно»
49 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Карта обеспеченности дисциплин учебной литературой

Наименование дисциплины: «Активные методы обучения иностранному языку»

факультет: филологический

Кафедра иностранных языков

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык.

Форма обучения: очная

Семестры 7, 8

Описание источника

Место- Кол-
нахож- во КК Приме
дение экз. О чание

а) литература

1. Артемьева, Т. В. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования : учебное пособие / Т. В. Артемьева, Г. Л. Тульчинский. – Библ. Москва : Лань : Планета музыки, 2010. – 288 с. БИ СГУ – ISBN 987-5-8114-1086-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1929> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Мещеряков, В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст : учебное пособие / В. Н. Мещеряков. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 276 с. – ISBN 978-5-89349-624-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63018> (дата обращения: 24.10.2019).
3. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента (бакалавриат) : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. – Москва : КноРус, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://www.book.ru/book/917087> (дата обращения: 24.10.2019).
4. Волков, Ю. Г. Самостоятельная работа студентов (бакалавриат и магистратура) : практическое пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. – Москва : КноРус, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-406-05385-0. – URL: <http://www.book.ru/book/920726> (дата обращения: 24.10.2019).
5. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А. А. Караванов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 213 с. – ISBN 978-5-16-103690-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/225800> (дата обращения: 24.10.2019).
6. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1284-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2620> (дата обращения: 24.10.2019).

ЭБС
Лань

Дата заполнения _____
Преподаватель _____ (Невежина И.И.)
Зав. кафедрой _____ (Невежина И.И.)
Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Открытый американский национальный корпус английского языка
(TheOpenAmericanNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL:
<http://www.americannationalcorpus.org/>

Корпус современного американского варианта английского языка
(CorpusofContemporaryAmericanEnglish) [Электронный ресурс]. — URL:
<http://corpus.byu.edu/coca/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 12 от 22 ноября 2019 года.