

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 30 » 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Землеведение с основами краеведения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Инфантов Антон Андреевич		30.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2019
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна		30.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1, ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Общая экология», «Экология растений», «Экология животных», «Химия окружающей среды», «Биогеография».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p> <p>Владеть навыком использования источников информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Знать системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>Владеть навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики	1		20	2	2	20	Опрос, рефераты, презентации
2	Общая характеристика Земли как планеты. Строение Земли.	1		20	2	2	20	Опрос, тест
3	Ориентирование на местности. План и карта.	1		21	2	2	12	Опрос, таблица. Составление маршрута
4	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений	1		21	2	4	14	Опрос, задачи
5	Изучение истории своего края. Изучение природы своего края. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края	1		23	2	4	16	Опрос, рефераты, презентации, таблица. Составление карты
6	Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края	1		25	2	2	14	Опрос, задачи, тест, рефераты, презентации
7	Формы организации учебной краеведческой работы. Внеурочная краеведческая работа в школе	1		23	2	2	14	Опрос, задачи, контрольная работа. Составление конспектов
	Промежуточная аттестация							Зачёт в 1 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа						

Содержание дисциплины

Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца. Счет времени и часовые пояса. Общая характеристика поверхности Земли. Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте. Атласы. Глобусы. Географические координаты. Понятие о картографических проекциях. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли. Внутренние про-

цессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.

История, содержание, формы и методы краеведения. Формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Краеведческое изучение своей местности. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам. Косвенные природные признаки. Составление плана местности, определение географических координат. Составление маршрутной ленты.

План местности. Способ визирования. Способ засечки. Метеорологические исследования (скорость ветра). Метеорологические исследования (температура, влажность воздуха). Облачность, атмосферное давление. Диаграмма изменения высоты солнца.

Изучение геологического строения. Сбор образцов пород. Изучение форм рельефа.

Изучение холма. Ватерпасовка. Горизонтальное визирование. Овраги. Изучение долины реки. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение реки. Измерение скорости течения воды. Площадь живого сечения реки. Вычисление расхода воды. Описание источника (родника). Описание колодцев. Исследование озер. Изучение природно-территориальных комплексов. Выбор линии профиля. Изучение природно-территориальных комплексов. Геологическое строение. Изучение природно-территориальных комплексов. Рельеф. Почва. Изучение природно-территориальных комплексов. Описание растительности. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранных работ. Изучение эрозии. Почвенная эрозия.

Охрана природных объектов. Изучение истории своего края. Археологические материалы. Культурный слой. Археологические памятники. Поселения. Археологические памятники. Святилище. Археологические памятники. Керамика. Памятники архитектуры. Военно-оборонительное строительство. Письменные источники. Книгопечатание. Справочные издания. Устные источники. Устное народное творчество. Изучение населения своей местности. Программа изучения населенных пунктов. Использование материалов атласа административной области для осуществления краеведческого принципа преподавания при изучении основ физической географии.

История топонимики. Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, особенностями рельефа. Названия, связанные с частями тела животных и человека. Названия, связанные с хозяйственными терминами. Методы изучения топонимики. Изучение топонимики в краеведении.

Формы организации учебной краеведческой работы. Экскурсия. Формы организации учебной краеведческой работы. Практические работы. Формы организации учебной краеведческой работы. Наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии. Учебная (программная) краеведческая работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе. Организация. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы внеклассной краеведческой работы. Экскурсия.

Формы внеурочной краеведческой работы. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Массовые мероприятия. Краеведческие конференции. Массовые мероприятия. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея. Перспективы развития территории Прихоперья. Сельское хозяйство Прихоперья. Промышленность Прихоперья. Растительность Прихоперья. Животный мир Прихоперья.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
 1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к экзамену.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема: Возраст Земли.

1. Архейская эра.
2. Протерозойская эра.
3. Палеозойская эра.
4. Мезозойская эра.
5. Кайнозойская эра.

Тема: Строение Земли

1. Сейсмический метод изучения внутреннего строения Земли.
2. Магнитная карта.
3. Типы гор. Землетрясения.
4. Классификация минералов.

Тема: Зарождение и развитие отечественного краеведения

1. Определите предмет, содержание, цель и задачи курса
2. Зарождение отечественного краеведения
3. Дайте характеристику объектов и основных источников краеведения

Тема: Сущность, цели и задачи, основные принципы школьного краеведения

1. Определите предмет, сущность и содержание, главную цель и задачи школьного краеведения
2. Выявите значение школьного краеведения для учащихся начальных классов

Методические рекомендации.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и

аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Пример практических заданий:

1. Охарактеризуйте различные модели краеведческого образования. Выявите значение краеведческого подхода в обучении детей младшего школьного возраста

2. Выявите краеведческую составляющую содержания программ по предметам «Биология» и «Химия».

3. Составить списки тем уроков с использованием краеведческого материала по каждому классу.

4. Составить конспект урока по предмету «Биология», указав автора программы и класс, на котором широко изучается краеведческий материал.

5. Составить конспект внеклассного занятия, проводимого с использованием краеведческого материала

6. Составить план краеведческой работы с школьниками во внеурочное время.

7. Составьте характеристику растительности Поволжского региона на основе знаний, полученных при изучении курса «Естествознание» и различных источников информации.

8. Составьте характеристику животного мира Поволжского региона на основе знаний, полученных при изучении курса «Естествознание» и различных источников информации.

9. Проанализируйте особенности изучения краеведческого материала в средней школе.

10. Составьте план экскурсии в парк.

Критерии оценивания заданий

За каждое практическое занятие студент может получить от 0 до 4 баллов.

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

6.1.2. Подготовка рефератов и презентаций

Студентам предлагается подготовить рефераты по одной из следующих проблемных тематик. Как правило, мультимедийные презентации сопровождают доклады и сообщения по заданиям к практическим работам и защите рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям.

Тематика рефератов

1. Краеведческая составляющая содержания программ по предмету «Окружающий мир»
2. Специфика изучения краеведческого материала в средней школе
3. Сущность понятия «краеведческий принцип в обучении»
4. Содержание программы «Краеведение»
5. Характеристика географического положения Прихоперья
6. Характеристика геологического строения, рельефа и полезных ископаемых Прихоперья
7. Характеристика климата (характеристика сезонов года Прихоперья)
8. Характеристика гидрографических объектов (рек, озер, прудов) региона
9. Характеристика животного мира Прихоперья
10. Охрана природы в регионе
11. История заселения Прихоперья
12. Население Прихоперья (численность, половозрастные данные, национальный состав)
13. Сельское хозяйство Прихоперья
14. Транспорт региона

Методические рекомендации по выполнению

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Содержание. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Методические рекомендации: подготовка докладов ведётся с использованием текста лекции по соответствующей теме, учебников и учебных пособий, научно-популярной и методической литературы, периодических изданий. Презентация – это средство визуализации представленного в докладе материала. Она должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Разработка структуры презентации.
2. Создание презентации в PowerPoint.
3. Репетиция доклада с использованием презентации.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).

2. Основные положения.

3. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 — 20.

Объём доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.

6.1.3. Подготовка к контрольным работам

Вариант 1.

1. Понятие «краеведение»
2. Составьте перечень объектов краеведения для средней школы.
3. Выделите краеведческие источники, используемые в школе.
4. Составьте фрагмент урока по теме: Характеристика почв Прихоперья

Вариант 2

1. Зарождение отечественного краеведения.
2. Определите сущность, цели и задачи школьного краеведения.
3. Проанализируйте различные модели краеведческого образования.
4. Составьте фрагмент урока по теме: Характеристика растительности Прихоперья.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Перед выполнением каждого задания контрольной работы нужно изучить определенные разделы курса. Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

Критерии оценивания контрольной работы (до 10 баллов):

- задания самостоятельной работы выполнены на высоком уровне, ответы на все контрольные вопросы полные, правильные – 8-10 баллов;
- выполнены все самостоятельные задания, ответы на контрольные вопросы имеют неточности в формулировках и оформлении – 5-7 балла;
- выполнена часть самостоятельных заданий. Ответы на контрольные вопросы неполные – 2-4 балла;
- не выполнено ни одно задание, студент с контрольной работой не справился – 0-1 балл.

6.1.5. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия вопросов теста

1. Какое утверждение об атмосфере Саратовской области верно?

- 1) В составе атмосферного воздуха преобладает кислород.
- 2) В тропосфере образуются циклоны и антициклоны.
- 3) Ближайший к земной поверхности слой атмосферы – термосфера.
- 4) Температура воздуха в мезосфере с высотой повышается.

2. Какая экологическая проблема характерна для Саратовской области?

- 1) ухудшение породного состава лесов и снижение площадей лесов спелого возраста
- 2) снижение численности представителей растительного и животного мира из-за высокой плотности и численности населения
- 3) полное истощение минеральных ресурсов
- 4) опустынивание территории

3. Какая из перечисленных рек Саратовской области обладает наибольшим гидроэнергетическим потенциалом?

- 1) Волга
- 2) Хопёр
- 3) Аркадак
- 4) Медведица

4. Какое из утверждений о природных зонах Саратовской области верно?

- 1) Наибольшую площадь на территории Саратовской области занимает природная зона тундры.
- 2) Зона полупустынь расположена на территории Прикаспийской низменности.
- 3) Зона широколиственных лесов отсутствует в Саратовской области.
- 4) В Саратовской области к югу от зоны тайги находится зона полупустынь.

5. Для какого из перечисленных регионов Саратовской области характерно пастбищное овцеводство?

- 1) Центральная часть
- 2) Поволжье
- 3) северная часть
- 4) южная часть

6. Смог образуется при наличии в атмосферном воздухе влаги и загрязняющих веществ и наблюдается в центрах Саратовской области

- 1) легкой промышленности
- 2) черной металлургии
- 3) машиностроения

4) гидроэнергетики

7. Негативное влияние на состояние окружающей среды Саратовской области оказывает

1) сооружение высоких труб на ТЭС

2) перевод транспорта на газ

3) использование вторичного сырья

4) перевод ТЭС с газа на уголь

8. Какое соответствие «природная зона – типичный представитель ее фауны» является верным для Саратовской области?

1) тайга – белый медведь

2) тайга – пингвин

3) степь – суслик

4) степь – белая сова

9. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество осадков?

1) Ртищево

2) Балаково

3) Калининск

4) Пугачёв

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Студент выполнил 95-100% заданий – 5 баллов;

Студент выполнил 80-94% заданий – 4 балла;

Студент выполнил 65-79% заданий – 3 балла;

Студент выполнил 46-64% заданий – 2 балла;

Студент выполнил 21-45% заданий – 1 балл;

Студент выполнил 0-20% заданий – 0.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Лекции. Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов за семестр (до 1 балла за лекционное занятие).

Критерии оценивания

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1 балл – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 36 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий, типовые задания, критерии оценивания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).

3. Самостоятельная работа:

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 25 баллов за семестр.

Реферат и презентация - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценивания см. в разделе 6.1.3);

Контрольная работа - 0 до 10 баллов (задания для контрольной работы, критерии оценивания, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

Тестирование - 0 до 5 баллов (демоверсию теста см. в разделе 6.1.5).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды деятельности – от 0 до 4 баллов за семестр.

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы для зачета

1. Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики.
2. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли
3. как планеты. Форма и размеры Земли.
4. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли вокруг Солнца. Счет времени и часовые пояса.
5. Общая характеристика поверхности Земли.
6. Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте.
7. Атласы. Глобусы. Географические координаты. Понятие о картографических

- проекциях.
8. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли.
 9. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли.
 10. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши.
 11. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.
 12. История, содержание, формы и методы краеведения. Формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения
 13. Краеведческая работа внешкольных учреждений. Краеведческое изучение своей местности. Составление плана работ.
 14. Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам. Косвенные природные признаки.
 15. Подготовка карты, схемы. Составление плана местности, определение географических координат. Составление маршрутной ленты. Способ визирования. Способ засечки.
 16. Метеорологические исследования (скорость ветра, температура, влажность воздуха). Облачность, атмосферное давление. Диаграмма изменения высоты солнца.
 17. Изучение геологического строения. Сбор образцов пород.
 18. Изучение форм рельефа. Изучение холма. Овраги. Ватерпасовка. Горизонтальное визирование.
 19. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение реки. Изучение долины реки. Измерение скорости течения воды.
 20. Изучение природно-территориальных комплексов. Выбор линии профиля.
 21. Изучение природно-территориальных комплексов. Геологическое строение.
 22. Изучение природно-территориальных комплексов. Рельеф. Почва. Изучение эрозии.
 23. Изучение природно-территориальных комплексов. Описание растительности.
 24. Основные направления природоохранной работы. Охрана природных объектов.
 25. Изучение истории своего края. Археологические материалы. Археологические памятники. Поселения. Святилище. Керамика. Памятники архитектуры.
 26. Письменные источники. Книгопечатание. Справочные издания. Устное народное творчество.
 27. Изучение населения своей местности. Программа изучения населенных пунктов.
 28. Использование материалов атласа административной области для осуществления краеведческого принципа преподавания при изучении основ физической географии.
 29. История топонимики. Происхождение географических названий. Изучение топонимики в краеведении.
 30. Формы организации учебной краеведческой работы. Использование краеведческого материала на уроках биологии и химии.
 31. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.
 32. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок.
 33. Формы внеклассной краеведческой работы. Экскурсия. Туристические походы.
 34. Туристический краеведческий слет. Массовые мероприятия. Вечер-отчет.
 35. Массовые мероприятия. Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада.
 36. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.
 37. Перспективы развития территории региона Прихоперья.
 38. Сельское хозяйство и промышленность Прихоперья
 39. Растительность и животный мир Прихоперья

Методические рекомендации

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос задаются дополняющие вопросы по теме вопроса, за которые студент тоже может получить до 10 баллов.

Критерии оценивания устного ответа:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
3-5 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

6-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	36	25	0	4	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов за семестр (до 1 балла за лекционное занятие).

Критерии оценивания

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1 балл – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 36 баллов за семестр (до 4 баллов за практическое занятие).

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 25 баллов за семестр.

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Реферат и презентация (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 4 баллов за семестр.

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-

следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
меньше 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
2. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М : Академия, 2001. – 144 с.
3. Прохорчик, А. Ф. Практикум по краеведению : учеб. пособие / А. Ф. Прохорчик. – Минск : Высш. шк., 1981. - 71 с
4. Галант, Т. Г. Практические занятия по землеведению и краеведению : учеб. пособие / Т. Г. Галант, Е. М. Гурвич. – М. : Просвещение, 1988. – 112 с.
5. Неклюкова, Н. П. Задания для лабораторных занятий по общему землеведению : пособие для студентов ин-тов / Н. П. Неклюкова. – М. : Просвещение, 1969. – 136 с.
6. Неклюкова, Н. П. Общее землеведение. Планета Земля, Атмосфера. Гидросфера : учеб. пособие / Н. П. Неклюкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение , 1976. – 336 с
7. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. – Волгоград : Перемена, 2016. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, канд. биол. наук, Инфантов А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии,
протокол № 11 от «30» мая 2019 года.