

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 18 » 09 20 19 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профили подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество        | Подпись | Дата      |
|---------------------------|-------------------------------|---------|-----------|
| Преподаватель-разработчик | Филатова Елена Юрьевна        |         | 18.09.19. |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна    |         | 18.09.19  |
| Заведующий кафедрой       | Казанкова Елена Александровна |         | 18.09.19  |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна   |         | 18.09.19. |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>(МОДУЛЯ).....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.<br/>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>8</b>  |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>(МОДУЛЯ).....</b>   | <b>16</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>18</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК- 1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> | <p>Знать теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; содержание адаптированных образовательных программ для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с речевыми нарушениями; основы логопедической работы, методы и технологии коррекционного обучения</p> <p>Уметь соотносить содержание адаптированной образовательной программы с программой логопедической помощи лицам с нарушениями речи, понимает и обосновывает принципы отбора содержания коррекционной работы с учетом возраста, структуры речевого нарушения и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с различными формами речевой патологии</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п                                | Раздел дисциплины  | Семестр         | Неделя семестра | Виды учебной работы |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
|                                      |  |                 |                 | Всего часов         | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа |   |
| 1                                    | 2  | 3               | 4               | 5                   | 6      | 7                   | 8                      | 9   |
| 1                                    | Тема 1.<br>Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства. | 7               |                 | 34                  | 10     | 14                  | 10                     | презентация   |
| 2                                    | Тема 2.<br>Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ        | 7               |                 | 38                  | 12     | 14                  | 12                     | презентация<br>подготовка конспекта мероприятия   |
|                                      | Итого  |                 |                 | 72                  | 22     | 28                  | 22                     |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |  |                 |                 |                     |        |                     |                        | Зачет   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> |  | 2 з.е., 72 часа |                 |                     |        |                     |                        |   |

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства.**  
Проблемы здоровьесбережения детей на современном этапе. Понятие и основополагающие приоритеты педагогики оздоровления. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий. Дидактические основы педагогики здоровьесбережения. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Средства и методы здоровьесберегающих образовательных технологий. Аромо - и фитотерапия. Диетотерапия. Свето – и цветотерапия. Музыкаотерапия. Витаминотерапия. Массаж и его значение для укрепления здоровья детей. Ведение дневника здоровья. Защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие стимулирующие, информационно-обучающие приемы здоровьесберегающих технологий.

**Тема 2. Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.** Основы концепции построения здоровьесберегающей среды ДОУ. Ведущие принципы организации здоровьесберегающей среды. Основные положения здоровьесберегающего аспекта деятельности детского сада: Модель здоровьесберегающего пространства ДОУ. Структура внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ. Организация обучения с использованием здоровьесберегающих технологий. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики. Физическая и умственная работоспособность ребенка. Динамика работоспособности дошкольников.

Технология организации занятия в условиях здоровьесберегающей педагогики.  
Требования к занятию в условиях здоровьесберегающей педагогики. Основные гигиенические критерии рациональной организации занятия.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### **Тема 1 Здоровьесберегающие технологии: принципы, методы, средства**

1. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность «здоровьесберегающих технологий»
2. Проанализируйте занятие (на выбор) на предмет использования методов и средств здоровьесберегающей педагогики.
3. Изучите модель здоровьесберегающего пространства ДОУ
4. Проанализируйте структуру внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
5. Подберите комплексы утренней гимнастики и физкультминуток; упражнения и игры для формирования правильной осанки.
6. Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.
7. Охарактеризуйте виды и принципы закаливания, раскройте специфику проведения закаливания в условиях семьи и ДОУ.
8. Подберите упражнения для профилактики у дошкольников нарушения осанки, плоскостопия, близорукости. Подготовить методические рекомендации для родителей по теме.
9. Составьте и красочно оформите памятку по оказанию первой доврачебной помощи при травмах.
10. Раскройте специфику использования подвижных игр в процессе здоровьесбережения дошкольников.
11. Разработайте конспект проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста.

##### **Тема 2. Организация здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.**

1. Составьте план-схему «Принципы здоровьесберегающей педагогики». Опираясь на составленную схему, раскройте сущность общедидактических и специфических принципов организации педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте структуру процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики
3. Выявите специфику организации коррекционного обучения дошкольников.
4. Раскройте технологию организации логопедического занятия в условиях здоровьесберегающей педагогики
5. Выделите этапы формирования у детей представлений о здоровом образе. Подготовьте беседу с дошкольниками о правилах здоровьесбережения.
6. Обоснуйте условия, повышающие умственную работоспособность детей. Составьте план-схему.
7. Аргументируйте требования к проведению занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики. Разработайте методические рекомендации для логопедов по теме.
8. Докажите необходимость учета морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей в целях здоровьесбережения.
9. Раскройте содержание и формы преемственности в воспитании и обучения дошкольников и младших школьников.



10. Напишите творческую работу «Роль логопеда в сохранении и укреплении здоровья детей».

### **6.1.2. Подготовка презентации**

#### **Тематика:**

1. Оказание первой доврачебной помощи при травмах (на выбор).
2. Здоровьесберегающие технологии (на выбор).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.  
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

**Критерии оценивания.**

| Критерии                                      | баллы  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 8-10   | 4-7   | 0-3   |
| Решение проблем                               | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме.                            |
| Реализация задач основной деятельности        | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.                      | Отсутствует система в описании темы исследования.   | Разрозненные сведения о деятельности.                               |
| Иллюстрированный материал                     | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования                         | Повторяет информацию о теме.                        | Иллюстраций мало.   |
| Выводы  | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.   | В основном соответствуют цели и задачам.            | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна.  | Логика изложения нарушена.                          | В работе отсутствуют собственные мысли.                             |
| Общее впечатление об оформлении презентации   | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.                                 | Стиль отвлекает от содержания, презентации.         | Нет единого стиля.  |

**6.1.3. Подготовка конспекта мероприятия**

**Задание:**

— Разработайте конспект досугового мероприятия, направленного на закрепление правил личной гигиены.

**Методические рекомендации по выполнению**

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение

методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

*План – конспект мероприятия*

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

***Критерии оценки***

| <b>Оцениваемые характеристики</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>от 0 до 2 баллов</b> |
|---|---|-------------------------|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.</li> <li>— Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем развития дошкольников</li> <li>— Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности детей в представленное мероприятие.</li> <li>— Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.</li> </ul>  |                         |
| Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности детей       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент демонстрирует владение приемами и методами, направленными на повышение интереса к мероприятию и его теме.</li> <li>— Студент использует активные методы организации деятельности детей</li> </ul>  |                         |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.</li> <li>— Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.</li> <li>— Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие</li> <li>— Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul> |                         |
|   | <i>Итого</i>  | <i>0-20 баллов</i>      |

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.  
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. Самостоятельная работа:

*Презентация* - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

*Конспект мероприятия* - 0 до 20 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 7 семестр

— Зачет проводится в форме защиты проекта Проект по здоровьесбережению детей дошкольного возраста ( Примерная тематика: «Неделя здоровья в детском саду», «Школа здоровья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Витамины вокруг нас», «Расти малыш здоровым». «Спортивная семья» и др.).

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:  
постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

**Требования к студенту на защите проекта**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

**Критерии оценки**

| <b>31-40 баллов</b>   | <b>21-30 баллов</b>   | <b>11-20 баллов</b>   | <b>0-10 баллов</b>   |
|---|---|---|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | изложения при представлении проекта.<br>При защите проекта незначительные ошибки. |  |  |
|--|---|--|--|

.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7       | 10     | 0                    | 10                   | 40                     | 0                               | 0                                | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентации (от 0 до 20 баллов).

Конспект мероприятия (от 0 до 20 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

|                   |   |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов  | «не зачтено»                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии: курс лекций / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 178 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32057.html> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-16-104312-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/858598> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-9275-0413-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/553079> (дата обращения: 25.09.2019).



## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Филатова Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.