

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 04 » 06 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в языкознание**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна	<i>Wkyf</i>	31.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Q</i>	31.05.2019
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна	<i>ИИ</i>	31.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>НВ</i>	31.05.19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать</b> <b>З_1.1_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка. <b>З_1.2_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка. <b>З_1.3_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе невербальных средств коммуникации, о национально-культурной специфике норм использования невербальных знаков коммуникации. <b>Уметь</b> <b>У_1.1_Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.

		<b>У_1.2_Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения.
	<b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать</b> <b>З_2.1_Б.УК-4.</b> Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач. <b>Уметь</b> <b>У_2.1_Б.УК-4.</b> Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
	<b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Уметь</b> <b>У_3.1_Б.УК-4.</b> Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм. <b>У_3.2_Б.УК-4.</b> Умеет составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм. <b>Владеть</b> <b>В_3.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует владение навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).
	<b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет	<b>Уметь</b>

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>У_4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке. <b>У_4.2_ Б.УК-4.</b> Умеет вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.
	<b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	<b>Уметь</b> <b>У_5.1_Б.УК-4.</b> Умеет выполнять перевод учебных и научных текстов по профилю подготовки, деловых текстов сферы образования с иностранного языка на русский.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>Знать</b> <b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук. <b>З_1.2_Б.ОПК-8.</b> Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира. <b>Уметь</b> <b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога. <b>У_1.2_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую,

		<p>психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p> <p><b>Владеть</b>  <b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.  <b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_2.1_Б.ОПК-8.</b> Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p> <p><b>Уметь</b>  <b>У_2.1_Б.ОПК-8.</b> Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении</p>	<p><b>Владеть</b>  <b>В_3.1_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт использования аргументов из соответствующих областей</p>

	<p>профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>Знать</b> <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). <b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы. <b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам. <b>Уметь</b> <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает</p>

		<p>принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>Владеть</b>  <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь</b>  <b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> <p><b>Владеть</b>  <b>В_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p><b>ПК-2</b>  Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий,</p>

<p>общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>		<p>влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел</p>
---	--	--

		<p>опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды(работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>Уметь</b>  <b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>Владеть</b>  <b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в</p>

		<p>создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p> <p><b>Уметь</b>  <b>У_3.1_Б.ПК-2.</b> Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.</p> <p><b>Владеть</b>  <b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.</p>
	<p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p><b>Знать</b>  <b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p> <p><b>Уметь</b>  <b>У_4.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.</p> <p><b>Владеть</b>  <b>В_4.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Языкознание как наука	1		6	2		4	Опрос.
	Тема 2. Язык как историческая категория	1		8	2		6	Коллективные обсуждения.
	Тема 3. Звуки речи и их классификация	1		10	2	2	6	Практические задания.
	Тема 4. Фонетическое членение речевого потока. Система фонем	1		10	2	2	6	Коллективные обсуждения.
	Тема 5. Основные этапы развития письма	1		10	2	2	6	Собеседование.
	Тема 6. Слово как центральная единица языка Структура слова	1		10	2	2	6	Практические задания.
	Тема 7. Способы выражения грамматических значений	1		10	2	2	6	Практические задания.
	Тема 8. Типологическая классификация языков	1		8	4		4	Составление обобщающих таблиц.
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Языкознание как наука.**

Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка. Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Цели и задачи курса «Теория языка».

### **Раздел 2. Язык как историческая категория.**

История общества – стимул развития языка. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Законы развития языка и правила его функционирования. О возможности сознательного регулирования языковых процессов. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения речи. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов. Родство языков и языковые союзы. Язык и культура. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Интерлингвистика. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем и об искусственных международных языках; эсперанто.

### **Раздел 3. Звуки речи и их классификация.**

Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Артикуляционная база языка и акцент. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных.

### **Раздел 4. Фонетическое членение речевого потока.**

Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

### **Раздел 5. Основные этапы развития письма.**

Письмо как вариант звукового языка. Причины зарождения письма. Типы письма по характеру начертательных знаков: пиктография, логография, фонография. Графика и орфография. Графика как совокупность всех средств данной системы письма и правил использования и чтения букв. Орфография и ее основные принципы: фонетический, морфологический, традиционный. Специальные типы письма: фонематическая транскрипция, фонетическая транскрипция, практическая транскрипция и транслитерация.

### **Раздел 6. Слово как центральная единица языка.**

Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Признаки слова: фонематическая автономность, грамматическая оформленность, лексико-грамматическая отнесенность, свободная воспроизводимость. Слова самостоятельные и служебные. Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха.

### **Раздел 7. Способы и средства выражения грамматических значений.**

Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений. Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у

самостоятельных и служебных слов. Грамматические формы слов. Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов, синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения.

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (послелого), артикли, частицы, союзы, связки. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.

#### **Раздел 8. Типологическая классификация языков.**

Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

## **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### *6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

**Тема:** Языкознание как наука

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
3. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?
4. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?
5. Какие знаковые системы Вы можете назвать?
6. В чем состоит отличие человеческого языка от языка животных? От искусственных языков?
7. Для читавших романы Джона ЛеКарре и т.п.: вспомните, какие знаки использовались агентами секретной службы, их значение. Придумайте сами, какие знаки Вы могли бы использовать в такой ситуации.
8. Какие знаковые системы инопланетян Вам известны из научной фантастики?

**Тема:** Основные этапы развития письма

1. Чем характеризуются три этапа развития письма?
2. Как соотносятся термины “пиктограмма” и “иконический знак”? Какие термины Вы добавили бы в этот ряд?
3. Какие разновидности фонографии Вы знаете?
4. Кратко опишите историю латинского и кириллического алфавитов.
5. Назовите основные принципы орфографии; приведите примеры из русского и известных Вам иностранных языков.
6. В чем сущность слогового принципа русской графики?
7. Транслитерация и практическая транскрипция: сравните географические карты страны изучаемого Вами языка русского и их собственного издания: Ваши комментарии? Как Вы объясните случаи “Гудзонов залив”? “Мыс Доброй Надежды”?

8. Сопоставьте принципы подачи звучания английских слов в словарях русского и английского/американского издания.

**Тема:** Фонетическое членение речевого потока. Система фонем

1. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
2. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
3. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
4. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
5. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
6. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?
7. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?
8. Что такое чередование звуков? Какие чередования называются фонетическими, какие - историческими?
9. Что такое нейтрализация фонетических оппозиций и при каких условиях она возникает?
10. Что такое перцептивно слабые и сигнификативно слабые позиции? Как они соотносятся с вариантами и вариациями морфем?
11. Какие теории слога Вам известны?
12. Какие фонетические единицы относятся к супрасегментным и как они характеризуются?

**Тема:** Способы выражения грамматических значений

1. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
2. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
3. Что такое нулевой аффикс?
4. Чем характеризуется словообразовательная модель?
5. Что такое опрощение и переразложение? Приведите примеры.
6. Перечислите средства выражения грамматических значений.
7. Назовите известные Вам типы аффиксов.
8. Опишите разряды служебных слов.

**Тема:** Слово как центральная единица языка. Структура слова

1. Каковы основные типы слов в языке?
2. Какая функция слова является основной?
3. Какие слова не обладают номинативной функцией?
4. Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.
5. Назовите основные способы возникновения переносных значений.
6. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов.
7. Что такое “ложная этимология”?
8. Чем определяется принадлежность слов к активной и пассивной лексике?
9. Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке.

**Тема:** Типологическая классификация языков

1. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?
2. Какие языки называют “мертвыми”? Какие мертвые языки Вы знаете? Что дает их изучение?
3. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?

4. Назовите регионы в Европе, где соседствуют языки разных семей.
5. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.
6. В каких странах распространен английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы. Ответьте на те же вопросы относительно французского и немецкого языков.
7. Почему страны Центральной и Южной Америки носят общее название “Латинская Америка”?
8. Почему финно-угорская семья языков имеет составное наименование?
9. Перечислите языки стран - ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность.
10. Какие основные типы языков выделяются в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения?
11. Каковы характерные особенности языков флективного типа? Агглютинативного типа?

### *6.1.2. Доклад*

#### **Тематика.**

1. Возникновение языкознания.
2. Лингвистическое учение М.В.Ломоносова.
3. Языкознание 19 века (А.Х.Востоков, Р.Раск, Я.Гримм, Ф.Бопп, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня).
4. Лингвистические взгляды Вильгельма Фон Гумбольдта.
5. Лингвистическая мысль 20 века. Концепция Ф. де Соссюра.
6. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
7. Языкознание XX века.
8. Послания, предшествующие письму, и пиктография.
9. Логография или идеография. (Древнеегипетское письмо).
10. Фонография, фонемография. (Современное письмо).
11. Русский алфавит, его происхождение, история и создание.
12. Латинский алфавит, истоки, история создания.
13. Происхождение языка. Идеалистические теории.
14. Материалистическая теория происхождения языка.
15. Языки в разные периоды развития человеческого общества.
16. Генеалогическая классификация языков.
17. Морфологическая классификация языков.
18. Язык и речь.
19. Ономазиология (происхождение собственных имен).
20. Топонимика (происхождение географических названий).
21. Методы лингвистического исследования.
22. Лингвистическая карта России.
23. Орфография. Основные принципы орфографии.
24. Этимология и народная этимология.
25. Неологизмы.
26. Терминология.
27. Фразеология.
28. Энциклопедические и лингвистические (языковые) словари. Толковые словари.
29. Толковые словари русского языка.
30. Словарь иностранных слов.
31. Терминологические словари.
32. Этимологические словари.
33. Части речи.

34. Стилистическое расслоение словарного состава языка.

35. Связь языкознания с другими науками.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Доклад является одним из видов самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

Требования к оформлению письменного доклада.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: титульный лист с названием темы, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать лингвистические источники.

#### **Критерии оценивания.**

Задание выполнено если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках и научной литературе.

Задание не выполнено если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 18 баллов (по 2 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка доклада – до 17 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме защиты реферата.

Зачет, проводимый в форме защиты реферата, представляет собой проверку знаний и умений обучающихся, которая показывает уровень овладения ими и программным материалом, и способности анализировать различные источники по проблематике учебной дисциплины в соответствии с темой исследования.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учётом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Анализ источников по теме реферата должен продемонстрировать умение обучающихся выделять существенное из массива информации по заявленной проблеме, чётко излагать её суть и формулировать собственную точку зрения на явления, события, факты, изложенные в тексте.

Тематика.

1. Языкознание в системе наук.
2. Литературный язык, его стилистические разновидности.
3. Дифференциальные признаки функциональных стилей языка.
4. Принципы территориального деления языка.
5. Особенности межкультурной коммуникации.
6. Языковая и культурная (понятийная) картины мира. Истоки культурных стереотипов.
7. Принципы классификации языков.
8. Предмет ареальной лингвистики.
9. Основы сравнительно-исторической классификации языков мира и структурно-типологическое их разнообразие.
10. Механизм порождения речи.
11. Особенности речемыслительной деятельности.
12. Коммуникативные возможности текста.
13. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
14. Аспекты изучения звуков языка.
15. Грамматическое значение и грамматическая категория.
16. Морфологическое строение слова.
17. Типология морфем.
18. Способы словообразования.
19. Понятие словообразовательного типа.
20. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
21. Системный характер лексики.
22. Лексема как единица лексического уровня языка.
23. Внутренняя форма слова.
24. Лексические микросистемы. Полисемия слов.
25. Истоки сравнительно-исторического подхода к изучению языков.
26. Разнообразие языков мира.
27. Принцип политической (лингвистической) корректности.
28. Различия британского и американского вариантов английского языка.
29. Дискурс и его особенности.
30. Язык и мышление. Язык и речь.

Процедура защиты реферата на зачете представляет собой:

- выступление автора реферата (10-15 минут), в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление студента готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы;
- ответы на вопросы.

#### Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия приведённой в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать свои идеи, отражённые в реферате;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
18	0	40	17	0	0	25	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

#### Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 18 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 40 баллов за семестр.

#### Самостоятельная работа.

– подготовка доклада – до 17 баллов за семестр.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация.

Зачет в форме защиты реферата– от 0 до 25 баллов.

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 22 до 25 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 21 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 17 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в языкознание» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65 баллов и более	«зачтено»
менее 65 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Ч. 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / Е.П. Иванян. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 463 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47593>. – Загл.с экрана.

2. Паршина, И.Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания [Электронный ресурс] / И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 512 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51803>. – Загл.с экрана.

3. Резанова, З.И. История языкознания: XIX – первая половина XX века : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / З.И. Резанова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 264 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108254>. – Загл.с экрана.

4. Резанова, З.И. История языкознания: XIX – первая половина XX века : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: хрестоматия / З.И. Резанова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108255>. – Загл.с экрана.

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Камардина Ю.С.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.  
Протокол № 6 от «30» мая 2019 года.