

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Воспитание этикетного поведения у детей

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Елена Александровна		29.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		29.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1, ПК-2, ПК- 5

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики", «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогика игры»; прохождения учебной и производственных педагогической практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Уметь определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>5.1_Б.ПК-2 Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.</p>	<p>Знать принципы и структуру построения развивающей среды и специфику ее создания в условиях ДОУ Уметь использовать возможности развивающей среды ДОУ для проектирования компонентов образовательной и досуговой деятельности</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости ((по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Структура и принципы современного этикета	1		24	4	8	12	подготовка проекта
2.	Современная этикетная культура	1		48	10	14	24	
Итого				72	14	22	36	
Промежуточная аттестация								<i>зачет</i>
Общая трудоемкость дисциплины		2 з.е., 72 ч.						

Содержание дисциплины

Структура и принципы современного этикета. Роль этикета в развитии современного общества. Этикет и его значение в жизни дошкольника. Формы и виды этикета. Основные правила и принципы поведенческой культуры. Методологические подходы к воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения дошкольников этикету. Формы и средства организации работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста

Современная этикетная культура. Соблюдение этикета в общественных местах. Обучение дошкольников правилам поведения в общественных местах. Культура внешнего вида. Имидж и его составляющие. Этикет и культура внешнего вида дошкольников. Речевой этикет Соблюдение речевого этикета как условие делового и личного общения. Речевой этикет в жизни дошкольников Основные правила пользования телефоном. Этикет телефонного разговора для дошкольников. Гостевой этикет. Этикет приглашения и приема гостей. Подарочный этикет. Гостевой этикет в жизни детского сада. Столовый этикет. Сервировка праздничного стола. Поведение за столом. Столовый этикет в условиях детского сада. Совместная работа родителей и педагога в воспитании у детей поведенческой культуры.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Структура и принципы современного этикета

План:

1. Формы и виды этикета. Подготовить сообщение об истории этикета, характерных особенностях национального этикета.
2. Основные правила и принципы поведенческой культуры. Составить и красочно оформить свод поведенческих правил для дошкольников.
3. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания этикетного поведения у детей. Составить аннотацию на 2-3 книги по этикету.
4. Подготовить сообщение в «Уголок для родителей» о формах и средствах организации работы по обучению дошкольников правилам этикета

Тема: Современная этикетная культура

План:

1. Речевой этикет. Подобрать художественные произведения по теме.
2. Соблюдение этикета в общественных местах. Составить алгоритм поведения в общественных местах (на выбор).
3. Культура внешнего вида. Подобрать дидактические игры и упражнения, способствующие воспитанию культуры внешнего вида дошкольников.
4. Этикет телефонного разговора. Красочно оформить свод правил пользования телефоном.
5. Гостевой этикет. Продумать варианты подготовки и вручения подарков, в разных жизненных ситуациях.
6. Столовый этикет. Разработать сценарий детского праздника. Подобрать для него варианты меню.

6.1.2 Подготовка проекта

Тематика проекта

1. Роль этикета в развитии современного общества.
2. Этикет и его значение в жизни детей.

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:
постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

16-20 баллов	11-15 баллов	6-10 баллов	0-5 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования.	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.	технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

3. Самостоятельная работа:

Подготовка проекта от 0 до 20 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету 1 курс, 1 семестр

3. Роль этикета в развитии современного общества.
4. Этикет и его значение в жизни детей.
5. Формы и виды этикета.
6. Основные правила и принципы поведенческой культуры.
7. Условия и стадии формирования этикетного поведения у детей.
8. Методы, формы и средства обучения детей правилам этикета.
9. Соблюдение речевого этикета как условие делового и личного общения.
10. Особенности деловой беседы
11. Этикет при приветствиях, обращениях, знакомствах.
12. Речевой этикет в жизни детей.
13. Соблюдение этикета на улице и в транспорте.
14. Соблюдение этикета в православном храме.
15. Соблюдение этикетных правил в ресторане и кафе.
16. Правила поведения в театре и кинотеатре.
17. Соблюдение правил общественного поведения.
18. Обучение дошкольников правилам поведения в общественных местах.

19. Имидж и его составляющие.
20. Создание внешнего облика.
21. Использование невербальных и вербальных средств общения.
22. Этикет и культура внешнего вида детей.
23. Этикетные правила пользования телефоном.
24. Этикет телефонного разговора для детей.
25. Этикет приглашения и приема гостей.
26. Подарочный этикет.
27. Гостевой этикет в жизни детского сада.
28. Сервировка праздничного стола.
29. Правила поведения за столом.
30. Столовый этикет в условиях детского сада.
31. Этикет в тяжелых жизненных испытаниях.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка проекта - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Воспитание этикетного поведения у детей» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
Менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Лысакова, И. П. Азбука вежливости [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. П. Лысакова, Е. А. Железнякова, Ю. С. Пашукевич. – М. :КноРус, 2013. – 104 с. – URL: <https://www.book.ru/book/918604>. – Загл. с экрана.
1. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. З. Хабибулина. – Набережные Челны ; Казань : Набережночелнинский гос. пед. ун-т : РИЦ, 2010. – 161 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>. – Загл. с экрана.
2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 148 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>. – Загл. с экрана.
3. Джишкарариани, Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки «Пед. образование» / Т. Д. Джишкарариани. – Шуя : Изд-во Шуйского фил. ИвГУ, 2016. – 152 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/384719>. – Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н.Современный этикет [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. Н.Кузнецов. – 8-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/430551>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.А. Казанкова.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
Протокол № 10 от «31» мая 2019 года.