

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 3 » декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность обучающихся по биологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника




Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионов Максим Викторович		3.12.2019 г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		3.12.2019 г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		3.12.2019 г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		3.12.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Зоология», «Ботаника», «Цитология и гистология», «Актуальные вопросы современной биологии», «Основы микробиологии», «Биология человека», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по химии и биологии в школе».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин: «Элективные курсы по биологии в средней школе», «Научно-методическая работа учителя биологии», «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии», «Проведение олимпиады по биологии в школе», «Элективные курсы по биологии в средней школе».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
		Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-

		<p>деятельностного подхода.</p> <p>Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>
		<p>Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
		<p>Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>
		<p>Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>
		<p>Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>
		<p>Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по</p>

		<p>преподаваемым дисциплинам.</p>
		<p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		<p>Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
		<p>Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1 Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электрон-ной образовательной среде</p>

		образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий

		<p>как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (час.)				Примерные формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Сам. работа	
1	Научно-методические основы внеурочной работы по биологии	6	36	2	2	32	Блиц-опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	6	36	2	2	32	не предусмотрена
2	Основы внеурочной работы обучающихся по биологии	7	29	2	6	55	Блиц-опрос, отчет о ПЗ, реферат
	Промежуточная аттестация	7	72	2	6	55	экзамен, 9 ч
	Общая трудоемкость дисциплины		3 з.е., 108 ч.				

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Научно-методические основы внеурочной работы по биологии»

Понятия «внеурочная деятельность учащихся», «внеурочная деятельность учащихся по биологии», «внеурочная деятельность учащихся по химии». Место внеурочной работы в учебном и воспитательном процессе по биологии в школе. Место внеурочной деятельности учащихся в структуре универсальных учебных действий по школьным предметам «биология» и «химия». Внеурочная деятельность по биологии и химии как форма учебно-воспитательного процесса. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии и химии в современной школе.

Раздел 2. «Основы внеурочной работы обучающихся по биологии»

Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности школьников по биологии. Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике. Длительность проведения различных типов внеурочных работ. Места проведения внеурочных работ: школьный кабинет биологии, иные разрешенные (для образовательных и воспитательных целей) школьные помещения, пришкольная территория, экскурсионные объекты в своем городе, селе, в природу и т.п. Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Подбор методов и инструментария. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии. Условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей по биологии. Вариативность организации внеурочной деятельности детей с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей. Внеурочная деятельность школьников по биологии в профильных и непрофильных классах. Содержание занятий во время внеурочной деятельности обучающихся. Особенности подбора тем, целеполагания, постановки задач и выбора методов для успешного усвоения учебного материала обучающимися. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии. Требования к уровню сформированности предметных компетенций у обучающихся. Специфика наблюдений и экспериментов по биологии и

экологии в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей детей. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности школьников по биологии. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по биологии. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы детей. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной деятельности школьников. Оценка формирования и развития творческих качеств у обучающихся. Формы поощрения достижений и приобретенных предметных знаний, практических умений и творческих качеств школьников по результатам внеурочных видов деятельности по биологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Блиц-опрос

1. Что такое «внеурочная деятельность учащихся»?
2. В чем суть внеурочной деятельности учащихся по биологии?
3. В чем суть внеурочной деятельности учащихся по химии?
4. Каковы функции внеурочной деятельности учащихся по биологии?
5. Каковы функции внеурочной деятельности учащихся по химии?
6. В чем основное отличие внеурочной деятельности учащихся по биологии и химии в профильных и непрофильных классах?
7. Назовите основные требования к организации внеурочной работы детей по биологии и химии в средней школе.
8. Каково место внеурочной работы детей в структуре учебного и воспитательного процесса по биологии и химии?
9. Какие УУД во внеурочной работе школьников по биологии вы можете назвать?
10. Какие УУД во внеурочной работе школьников по химии вы можете назвать?
11. Перечислите формы и методы внеурочной работы по биологии в профильных классах.
12. Перечислите формы и методы внеурочной работы по биологии в непрофильных классах.
13. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в профильных классах.
14. Перечислите формы и методы внеурочной работы по химии в непрофильных классах.
15. Зависит ли постановка практических задач во внеурочной работе от тематики, теоретической и методологической подготовки учащихся?
16. Что такое интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников?
17. Какие педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии и химии вы знаете?
18. Каковы требования предъявляются к целеполаганию предлагаемых заданий внеурочной работе биологии и химии?
19. Нужно ли обращать внимание на индивидуальные особенности детей при выборе тем и методов для биологических, экологических и химических опытов во внеурочной работе?
20. Способствует ли внеурочная работа по биологии и химии реализации системного и личностно-ориентированного подхода в школьном учебном процессе по данным предметам?
21. Какие правила техники безопасности необходимо знать учениками при постановке биологических и химических экспериментов во время их внеурочной деятельности?

Методические рекомендации

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, обобщений, выводов, полнота составленных отчетов и т.д.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с особенностями организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

1. Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по биологии.

2. Места проведения внеурочных работ.

3. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по биологии.

4. Формы внеурочной работы школьников по биологии.

5. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об особенностях организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

Литература: 3, 5, 7, 8, 10.

Тема: Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами вариативности организации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

1. Вариативность внеурочной деятельности детей по биологии с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.

2. Вариативность внеурочной деятельности детей по биологии с учетом наличия / отсутствия профильности в классах.

3. Потребности, способы и условия вариативности внеурочной деятельности школьников по биологии.

4. Виды деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по биологии при условии ее вариативности в контексте реализации ФГОС ООО.

5. Предметные и творческие достижения школьников в условиях вариативности внеурочной деятельности школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах вариативности организации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе, а также о потребностях, условиях и средствах ее применения.

Литература: 1, 2, 5, 7, 10.

Критерии оценивания

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-5 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

6-10 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

11-15 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

16-20 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с

заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

6.1.3. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Место внеурочной деятельности в учебном процессе современной школы по биологии.
2. Место внеурочной деятельности в воспитательном процессе современной школы по биологии.
3. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
4. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по биологии.
5. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по биологии.
6. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности по биологии.
7. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.
8. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.
9. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.
10. Критерии эффективности внеурочной работы по биологии.
11. Работа с методической, справочной и научной литературой.
12. Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.
13. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии.
14. Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по биологии.
15. Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии.
16. Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.
17. Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии.
18. Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профориентации детей.
19. Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «биология».
20. Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и экологических исследований.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).

3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).

4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.4. Творческое задание

1. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии и экологии.

2. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по химии.

3. Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и экологии в рамках внеурочной работы.

4. Предложите методы для решения конкретных практических задач по химии в рамках внеурочной работы.

5. В чем отличие биологических и химических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.

6. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.

7. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.

8. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии и химии.

9. Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.

10. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации

внеурочной деятельности школьников по биологии и химии.

11. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по химии и биологии.

12. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по химии и биологии.

13. Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?

14. Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?

15. Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.

16. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии и химии? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?

17. Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии и химии.

18. Подумайте, актуально ли личностное и профессиональное самосовершенствование учителя биологии и химии в современных условиях? Как оно соотносится с функциями внеурочной деятельности по данным предметам?

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания творческого задания

0 баллов – задание не выполнено.

1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.

4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

6 семестр:

– лекции;

– практические занятия;

– самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

7 семестр:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 20 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

4. **Другие виды учебной деятельности**: от 0 до 5 баллов за семестр.

Баллы начисляются за участие в научно-методических семинарах, круглых столах, конференциях, а также конкурсах и олимпиадах по предмету, подготовка и опубликование научных статей. 0 баллов – студент не принял участия в указанных видах работы. 5 баллов – их максимальное количество за подготовку и участие в одном из мероприятий.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Требования к качеству педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности обучающихся по биологии в современной школе.

2. Основы ведения рабочей документации по организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии.

3. Функции внеурочной деятельности школьников по биологии.

4. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии.

5. Места проведения внеурочных работ по биологии.

6. Возможности и условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей по биологии.

7. Примеры теоретических и практических заданий по биологии и экологии для внеурочной работы учащихся.

8. Организационные и методологические подходы к внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

9. Место внеурочной деятельности в учебном и воспитательном процессе современной школы по биологии.

10. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

11. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по биологии.

12. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по биологии.

13. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности по биологии.

14. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.

15. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.
16. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.
17. Критерии личностного саморазвития детей во внеурочной деятельности по биологии.
18. Критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.
19. Педагогические технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности детей по биологии.
20. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной работы школьников по биологии.
21. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы учащихся по биологии.
22. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы школьников по биологии.
23. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках внеурочной деятельности детей по биологии.
24. Критерии эффективности внеурочной работы школьников по биологии.
25. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной работы школьников по биологии.
26. Возможности для личностного и профессионального саморазвития учителя при реализации внеурочной работы по биологии.
27. Воспитательные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, экологии.
28. Социальные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, экологии.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 балла – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23–30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнеся их с раскрываемой темой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестры	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	0	30	30	0	5	30	100
Итого	5	0	30	30	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

В данном семестре оценивание не предусмотрено.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 5 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 2 баллов;

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов

(см. раздел 6.1.1).

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 30 баллов:

- посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов;

- подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 20 баллов (см. раздел 6.1.2).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 20 баллов.

Творческие задания – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 (участие не принято) до 5 баллов за семестр. Возможно дополнительное образование и самообразование в рамках дисциплины (максимум 5 баллов).

Промежуточная аттестация. Экзамен – от 0 до 30 баллов.

Критерии оценивания ответа на экзамене

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 балла – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23–30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента семестр по дисциплине составляет 100 баллов (таблица 2).

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен)

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 280 с.
2. Хрестоматия по методике преподавания биологии : учебное пособие / составители: И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1984. – 288 с.
3. Хрестоматия по методике преподавания биологии : учебное пособие / составители: И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1977. – 320 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории ботаники, зоологии, оборудованные комплектом мебели, доской и др. средствами обучения.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – докт. биол. наук, профессор кафедры биологии и экологии М.В. Ларионов

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 4 от «21» ноября 2019 года.