

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ-СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
«04» мая 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

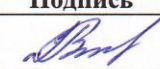



**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**  
Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		31.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна		31.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>20</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Гражданская оборона», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», а также для прохождения Ознакомительной и Педагогической практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия</p>	<p><b>Знать</b> термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2		22	4	4	14	Опрос
2.	Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации	2		24	4	6	14	Тест /ПР/ Участие в практ. занятии, реферат
3.	Тема 3. Анализ риска и управление рисками	2		30	6	8	16	Участие в практ. занятии, реферат, презентация
4.	Тема 4. Система безопасности человека	2		30	6	8	16	Участие в практ. занятии, реферат, презентация
5.	Тема 5. Взаимосвязь человека и среды обитания	2		32	4	4	14	Участие в практ. занятии, реферат, презентация
6.	Тема 6. Дестабилизирующие факторы современности	2		28	6	8	14	Участие в практ. занятии, презентация
7.	Тема 7. Культура безопасности и её значение для человека	2		24	4	6	14	Реферат Участие в практ. занятии, реферат, презентация
				<b>180</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>102</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен во 2 семестре (36 часов)</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>6 з.е., 216 часов</b>						

## Содержание дисциплины

### **Введение в предмет «Теоретические аспекты безопасности человека»**

Становление науки о безопасности человека. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство». Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения. Роль человека в обеспечении безопасности.

### **Опасности**

Виды опасностей. Номенклатура опасностей. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

### **Чрезвычайные ситуации**

Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Прогнозирование обстановки при ЧС.

### **Безопасность жизни как наука**

Предмет, методология, теория и практика безопасности. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

### **Безопасность и теория риска**

Концепция приемлемого (допустимого) риска. Квантификация опасностей. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и общества.

### **Культура безопасности**

Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

### **Система безопасности**

Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Примерные темы практических занятий

#### **Тема 1. Введение в предмет «Теоретические аспекты безопасности человека»**

##### **Вопросы темы:**

1. Становление науки о безопасности человека.
2. Диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
3. Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения.
4. Роль человека в обеспечении безопасности.

##### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 1. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Рассмотреть этапы становления науки о безопасности человека.
  - 2) В чем заключается диалектика взаимоотношений в системе «природа – человек – общество – государство».
  - 3) Раскрыть основные понятия об опасности и безопасности.
  - 4) Дать определение основных терминов и определений.
  - 5) Определите роль человека в обеспечении безопасности.

#### **Тема 2. Опасности**

##### **Вопросы темы:**

1. Виды опасностей. Номенклатура опасностей.
2. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей.
3. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные)
4. Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

##### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Дать определение опасности, перечислить и охарактеризовать виды опасностей.
  - 2) Что представляет собой номенклатура опасностей.
  - 3) Дать характеристику признаков, источников, причин возникновения опасностей.
  - 4) Изучить идентификацию опасностей.
  - 5) Рассмотреть классификацию опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные).
  - 6) Раскрыть понятие об опасных ситуациях.
  - 7) В чем заключается системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.



### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.
3. Прогнозирование обстановки при ЧС.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 2 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Раскрыть понятия об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
  - 2) Рассмотреть и дать характеристику классификациям чрезвычайных ситуаций (ЧС).
  - 2) Дать характеристику поражающих факторов ЧС и рассмотреть их классификацию.
  - 3) Что включает в себя прогнозирование обстановки при ЧС.

### **Тема 4. Безопасность жизни как наука**

#### **Вопросы темы:**

1. Предмет, методология, теория и практика безопасности.
2. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
3. Безопасность как условие и потребность жизни человека
4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 3 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Рассмотреть предмет и методологию безопасности.
  - 2) Охарактеризовать теорию и практику безопасности.
  - 2) Дать характеристику объектам безопасности. В чем заключается их взаимообусловленность?
  - 3) Раскрыть выражение «Безопасность как условие и потребность жизни человека».
  - 4) Рассмотреть безопасность в различных сферах жизнедеятельности

### **Тема 5. Безопасность и теория риска**

#### **Вопросы темы:**

1. Концепция приемлемого (допустимого) риска
2. Квантификация опасностей
3. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
4. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.
5. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
6. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
7. Уровни безопасности личности и сообщества.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 4 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  - 1) Рассмотреть и дать характеристику Концепции приемлемого (допустимого) риска.
  - 2) Раскрыть квантификацию опасностей.

3) Рассмотреть классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.

1) Рассмотреть и дать характеристику вероятностной оценки и прогнозированию событий опасного типа.

2) Раскрыть, в чем заключается управление рисками в социальных, технических и экономических системах.

3) Назовите области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

4) Дать характеристику уровням безопасности личности и сообщества.

## **Тема 6. Культура безопасности**

### **Вопросы темы:**

1. Культура безопасности в разные исторические эпохи.

2. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.

3. Исторический опыт России и зарубежных стран.

4. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 5 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику культуры безопасности в разные исторические эпохи.

2) Дать характеристику философских и религиозных аспектов культуры безопасного поведения.

3) Изучить и сравнить исторический опыт России и зарубежных стран.

4) Назовите условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху

## **Тема 7. Система безопасности**

### **Вопросы темы:**

1. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.

2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

3. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме 6 учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1) Рассмотреть и дать характеристику Российской системы предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов.

2) Назовите системы, методы и принципы обеспечения безопасности.

3) Дать характеристику проектирования социальных и технических систем обеспечения безопасности.

## **6.1.2. Реферат**

### **Тематика рефератов**

1. Становление науки о безопасности человека

2. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности

3. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций

4. Прогнозирование обстановки при ЧС

5. Предмет, методология, теория и практика безопасности
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность
7. Безопасность как условие и потребность жизни человека
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
9. Методический аппарат анализа риска
10. Вред, последствия, ущербы, убытки при происшествиях
11. Структура системы управления рисками
12. Системы управления природными, техногенными и предпринимательскими рисками
13. Управление экологическими рисками
14. Культура безопасности в разные исторические эпохи
15. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
16. Исторический опыт России и зарубежных стран
17. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
18. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), принципы построения и функционирование её органов
19. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
20. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

### **Методические рекомендации**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **6.1.3. Решение проблемных задач**

#### **Методические рекомендации**

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

#### **Примеры проблемных задач**

### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демонстрационный вариант теста**

**1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая**

1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.
2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.

3. способы защиты человека от опасностей.
4. общие опасности и способы защиты от них человека.
5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

**2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются**

1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.
2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.
3. разработка и использование средств защиты от опасностей.
4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.
5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

**3. Не относится к цели безопасности жизнедеятельности**

1. создание комфортных условий жизнедеятельности.
2. защита человека от опасностей.
3. обучение населения защите от опасностей.
4. сохранение здоровья человека.
5. сохранение жизни человека.

**4. Идентификация опасностей является**

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
4. задачей науки БЖД.
5. принципом БЖД.

**5. Не относится к объектам безопасности**

1. защищенность личности от опасностей.
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

**6. К принципам обеспечения безопасности относится**

1. единоначалие.
2. соблюдение интересов личности, общества и государства.
3. интеграция с международными системами безопасности.
4. взаимная выручка личности, общества и государства.
5. предотвращение чрезвычайных ситуаций.

**7. Угроза безопасности – это совокупность факторов и условий, представляющих**

1. негативные свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи.
2. ситуацию, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных наносить ущерб.
3. негативные воздействия, которые приводят к ущербу.
4. опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.
5. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

**8. Мерой ограничения действия негативных факторов является**

1. идентификация опасностей.
2. установление предельно-допустимых концентраций.
3. увеличение содержания кислорода в воздухе.
4. снижение углекислого газа в атмосфере.
5. установление возможных причин опасностей.

**Методические рекомендации по подготовке**

Тест состоит из 25 вопросов с 5 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 17 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 7 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 7 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 7 баллов.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 30 баллов.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
4. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
5. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.
6. Управление элементом системы «человек - социальная среда».
7. Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.
8. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы.
9. Стихийные бедствия. Природные катастрофы. Термины и определения.
10. Опасности смешанного, социального, природно-техногенного характера.
11. Синергетические процессы.
12. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
13. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций.
14. Терроризм как глобальная угроза современности.
15. Информационная опасность как глобальная проблема.
16. Изменения глобального и регионального климата.
17. Опасность истощения озонового слоя земли.
18. Угроза падения на землю небесных тел.
19. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.
20. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.
21. Понятийный аппарат в области безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизни как наука.
22. Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности.
23. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз.
24. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
25. Развитие на федеральном и региональном уровнях экономических механизмов регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.
26. Развитие системы информационного обеспечения управления риском чрезвычайных ситуаций на базе новых информационных технологий.
27. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля чрезвычайных ситуаций.
28. Философские аспекты теории риска.
29. Анализ определений понятия «риск».
30. Развитие теории анализа и управления риском.
31. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе.
32. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском.
33. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
34. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
35. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.

36. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций как опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.
37. Стратегия управления рисками.
38. Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.
39. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
40. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
41. Безопасность как экзистенциальная категория.
42. Теологические аспекты безопасности.
43. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения.
44. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество.
45. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
46. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный).
47. Духовно-нравственный компонент как системообразующий.
48. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
49. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
50. Общие закономерности и тенденции ее развития.
51. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры безопасности жизнедеятельности людей.
52. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
53. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
54. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации).
55. Классификация систем обеспечения безопасности по трем основным группам
56. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

### **Практико-ориентированные задания**

#### *Демонстрационная версия*

1. Построить дерево причин «Пожар в многоквартирном доме»?
2. Построить цепочку закономерности развития следующих опасностей «Кража», «Землетрясение».



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	17	0	22	24	0	7	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

#### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 17 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 22 баллов за семестр

#### Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 7 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 7 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 7 баллов.

#### Промежуточная аттестация. Экзамен.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» в оценку:**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Сарат. источник, 2013. – 306 с.
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под ред. А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2017. – 247 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. – Загл. с экрана.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html/>. – Загл. с экрана.
4. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учеб.-метод. пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 220 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Официальный сайт МЧС** – URL: <http://www.mchs.ru/>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** – URL: <http://www.novtex.ru>

**Электронная библиотека по безопасности**– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года.