

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 30 » 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Биология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2019

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество         | Подпись   | Дата       |
|---------------------------|--------------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Овчаренко Алевтина Анатольевна |  | 30.05.2019 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна     |  | 30.05.2019 |
| Заведующий кафедрой       | Овчаренко Алевтина Анатольевна |  | 30.05.2019 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна    |  | 30.05.2019 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>9</b>  |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>   | <b>18</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>  | <b>23</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-1, УК-2, УК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Проектирование компонентов образовательного процесса по биологии», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде карточек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>Владеет навыками поискового, просмотрового и ана-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>литического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p>Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p> <p>Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p> |
| <p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>  | <p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>   |
| <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>                                | <p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> | <p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>   |

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий  | Семестр | Виды учебной работы, трудоемкость, час |        |              |                | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|--|--------|--------------|----------------|--|
|       |   |         | Всего часов                            | Лекции | Практические | Самост. работа |  |
| 1.    | Организация самостоятельной работы по биологии.                         | 1       | 12                                     | 2      |              | 10             | Отчёты по СРС  |
| 2     | Работа с печатными и электронными источниками информации.               | 1       | 12                                     | 2      |              | 10             | Тесты, отчёты по СРС   |
| 3     | Проектная деятельность обучающихся по биологии.                         | 1       | 12                                     |        | 2            | 10             |  |
| 4     | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. | 2       | 16                                     | 2      |              | 14             |  |
| 5     | Контроль самостоятельной работы обучающихся.                            | 2       | 16                                     |        | 2            | 14             | Тесты, отчёты по СРС   |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 2       |  | 6      | 4            | 58             | <b>зачет, 2 семестр</b>  |
|       | <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                    |         | 2 з.е., 72 часа                        |        |              |                |  |

### Содержание дисциплины

#### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ.

Функции, цели и виды самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы обучающихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы. Самостоятельные практические работы. Использование ИКТ при организации самостоятельной работы.

#### 2. РАБОТА С ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ.

Учебная литература. Научная литература. Справочно-информационная литература. Библиографические источники информации и методика поиска в них информации. Организация чтения источников информации. Организация осмысления и понимания текста. Письменная организация материала. Информационный поиск в Интернете. Способы поиска учебной и научной информации в сети Интернет. Интернет в научно-исследовательской деятельности. Печатные издания. Каталоги ресурсов.

#### 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ.

Технология проектного обучения. Условия реализации проектного обучения. Типы и виды проектов. Готовность обучающихся к проектной деятельности. Система действий обучающихся на разных этапах проектной деятельности. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Критерии оценки продукта проектной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

#### 4. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Биологические основы исследовательской активности и исследовательского поведения. Исследовательская позиция личности. Сущность и структура исследовательской компетентности обучающихся. Подходы к проблеме мотивации к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

#### 5. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Значение контроля знаний и умений по биологии. Классификация форм контроля знаний по различным признакам. Контрольная работа. Тестовые формы контроля. Рейтинговая система контроля. Зачет. Экзамен. Оценивание знаний и умений обучающихся.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

**6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

***Занятие 1. Организация самостоятельной работы по биологии.***

1. Сущность самостоятельной работы обучающихся.
2. Основные принципы: научности, систематичности, фундаментальности и др.
3. Базовые правила самостоятельной работы обучающихся.
4. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении бакалавра.

*Задание.* Ответьте на следующие вопросы, а затем проанализируйте ответы на них. Сделайте выводы.

*1. Связаны ли Ваши познавательные интересы с будущей профессией?*

- А) Очень тесно связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.  
Б) Никак не связаны.

*2. Обращались ли к серьёзным источникам, пользуетесь ли научной (а не только научно-популярной) литературой?*

- А) Постоянно. Б) Иногда. В) Никогда.

*3. Ставите ли в своей работе задачи, выполнение которых потребует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?*

- А) Большинство занятий подчинено этому принципу.  
Б) Ставлю такие задачи, но редко выполняю.  
В) Не ставлю долговременных задач.

*4. В какой мере, занимаясь любимым делом, вы можете делать кропотливую работу (например, выписки, конспектирование и т.д.).*

- А) Всегда, сколько нужно. Б) Периодически. В) Не люблю.

*5. Способны ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?*

- А) Всегда, когда это нужно. Б) Только изредка. В) Не способен.

*Доклад на тему: «Сущность и основные характеристики самостоятельной работы студентов».*

***Занятие 2. Работа с печатными и электронными источниками информации.***

1. Функции учебной литературы.
2. Роль монографий, практических разработок и рекомендаций в самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Алгоритм работы с научной литературой.
4. Алгоритм работы с Интернет и учебной книгой.

*Практическое задание*

1. Аналитико-синтетическая переработка информации.
2. Оформление списка литературы на основе предложенных библиографических данных.

*Доклад на тему: «Роль письменных учебных и творческих работ студентов в процессе их самообразования».*

**Методические рекомендации:** вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного

материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям заключается в самостоятельном изучении студентами теоретического материала, его обработке и подготовке развернутых ответов на поставленные вопросы.

| Критерии оценки   | Оценка |
|---|--------|
| Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты, уверенно ориентируется в материале. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. | 5      |
| Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно.                  | 4      |
| Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Студент исправляет ошибки только с помощью преподавателя.   | 3      |
| Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.  | 2      |

### **6.1.2. Подготовка рефератов**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
2. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении будущего бакалавра.
3. Психологические основы самостоятельной работы студентов.
4. Основные принципы и правила самостоятельной работы студентов.
5. Источники знаний для самостоятельной работы студентов.
6. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студентов.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
9. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.
10. Эффективность технологии проектного обучения в условиях современной российской школы.
11. Проектная деятельность педагога в современной школе.
12. Особенности технологии проектного обучения.
13. Проектная деятельность обучающихся по экологии в условиях профильного образования.
14. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
15. Исследовательская деятельность современного учителя.
16. Экологическая тропа и творческая деятельность обучающихся.
17. Учебно-исследовательские опыты и наблюдения с растительными и животными объектами.
18. Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в первой половине 20 века
19. Деятельностный подход в обучении как одно из условий модернизации образования
20. Исследовательская деятельность учащихся как педагогическая проблема.

23. Авторские системы оценивания достижений обучающихся.

**Методические рекомендации.** Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

### Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

### 6.1.3 Подготовка к контрольным работам

#### Примерный вариант контрольной работы

##### Контрольная работа №1

1. Основные принципы и правила самостоятельной работы студента.
2. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студента.
3. Реферат: правила оформления.

##### Контрольная работа №2

1. Условия реализации проектного обучения. Типы проектов.
2. Формы и структура исследовательской деятельности по биологии.
3. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.

| Критерии оценки  | Оценка |
|--|--------|
| Студент выполнил 91-100% заданий, выполнил на высоком научном уровне, изложение логичное и последовательное. | 5      |
| Студент выполнил 76-90% заданий, выполнил на высоком научном уровне, изложение логичное и последовательное.  | 4      |
| Студент выполнил 61-75% заданий, выполнил на удовлетворительном научном                                      | 3      |

|  |   |
|--|---|
| уровне, изложение не всегда логичное и последовательное.   |   |
| Студент выполнил 41-60% заданий, выполнил на удовлетворительном научном уровне, изложение не всегда логичное и последовательное. | 2 |
| Студент выполнил 0-40% заданий, выполнил на низком уровне, изложение не логичное и не последовательное.                          | 1 |

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;  
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;  
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;  
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

#### *1. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся*

А) Реподуктивный. Б) Реконструктивный. В) Творческий. Г) Все верно.

#### *2. Функции самостоятельной работы*

А) Информационно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

Б) Развивающая, информационно-обучающая.

В) Развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая, исследовательская.

Г) Ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая.

#### *3. Виды тестового контроля:*

А) Промежуточный, итоговый,

Б) Текущий, тренинговый, промежуточный.

В) Текущий, промежуточный, итоговый,

Г) Текущий, промежуточный, итоговый, тренинговый.

#### *4. Наука - это:*

А) Поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Б) Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

В) Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Г) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

#### *5. Методологическая основа исследования не включает:*

А) Идеи. Б) Взгляды. В) Теории. Г) Методики.

#### *6. При цитировании:*

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

#### *7. Педагогическая технология – это...*

А) Условия оптимизации учебного процесса.

Б) Проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В) Основное положение теории обучения.

Г) Результат взаимодействия обучаемого и обучающегося.

#### *8. Основоположителем метода проектов в обучении был:*

А) К.Д. Ушинский. Б) Дж. Дьюи. В) Дж. Джонсон. Г) Коллингс.

#### *9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:*

А) Смешанные. Б) Краткосрочные. В) Годичные. Г) Мини-проекты.

#### *10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:*

- А) Поисковый. Б) Ролевой. В) Информационный. Г) Творческий.
11. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
- А) Рефлексивное. Б) Поисковое. В) Менеджерское. Г) Коммуникативное.
12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А) Наблюдение. Б) Эксперимент. В) Анкетирование. Г) Все варианты верны.
13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А) Эмпирические. Б) Теоретические. В) Статистические. Г) Все варианты верны.
14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А) Конспект. Б) План. В) Реферат. Г) Тезис.
15. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А) Рецензия. Б) Цитата. В) Реферат. Г) Все варианты верны.

**Критерии оценки тестовых заданий:** «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

#### **6.1.5. Подготовка к коллоквиуму**

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму № 1*

##### ***Работа с печатными и электронными источниками информации.***

1. Поиск научной и учебной информации.
2. Библиографические информационные ресурсы.
3. Поиск информации в Интернете.
4. Оформление ссылок.
5. Научные публикации.
6. Язык и оформление научной работы.
7. Цитатные ссылки в тексте и приставный список литературы.

*Вопросы для подготовки к коллоквиуму № 2*

##### ***Проектная деятельность обучающихся по биологии.***

1. История становления метода проектов.
2. Типы и виды проектов.
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
4. Этапы работы над проектом.
5. Методы работы с источниками информации.
6. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
7. Роль учителя в проектной деятельности.

| Критерии оценки  | Оценка |
|--|--------|
| Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные. | 5      |
| Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные  | 4      |

|  |   |
|--|---|
| неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.   |   |
| Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.  | 3 |
| Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя. | 2 |

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 10 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;  
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;  
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;  
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Подготовка рефератов и презентаций (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

Тест. Критерии оценивания теста:

9-10 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

5-7 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

2-4 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-1 балл – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Коллоквиум. Критерии оценивания.

8-9 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.

5-7 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.

2-4 балла. Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.

0-1 балл. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.



### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится **в форме круглого стола** на тему «Условия эффективного использования самостоятельной работы в школьной практике». Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- типология самостоятельной работы;
- роль учителя в самостоятельной работе;
- основные требования к самостоятельной работе;
- особенности организации и использования самостоятельной работы;
- организация и проведение эксперимента по биологии;
- использование самостоятельной работы, выполненной обучающимися, на уроках биологии.

Задачи студента:

- использовать различные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для выполнения практического задания;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

- 0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
- 1-5 баллов – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
- 6-11 баллов – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;
- 12-17 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.
- 18–20 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| Се-<br>местр | Лек-<br>ции | Лабора-<br>торные<br>занятия | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Автоматизиро-<br>ванное тести-<br>рование | Другие виды<br>учебной дея-<br>тельности | Промежу-<br>точная<br>аттестация | Итого |
|--------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|----------------------------------|-------|
| 1            | 5           | 0                            | 10                             | 20                             | 0   | 0  | 0                                |       |
| 2            | 5           | 0                            | 10                             | 20                             | 0   | 0  | 30                               |       |
| Ито-<br>го   | 10          | 0                            | 20                             | 40                             | 0   | 0  | 30                               | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

Опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа** – в течение семестра от 0 до 20 баллов

Подготовка рефератов и презентаций (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:  
0 баллов – реферат отсутствует;  
1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;  
4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;  
7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.  
9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

Коллоквиум. Критерии оценивания.

8-9 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.

5-7 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.

2-4 балла. Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.

0-1 балл. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности.**

Не предусмотрены.

#### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

### **2 семестр**

#### **Лекции**

Опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа** – в течение семестра от 0 до 20 баллов

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-3 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Тест. Критерии оценивания теста:

9-10 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

5-7 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

2-4 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-1 балл – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности.**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация** – зачет – от 0 до 30 баллов

- 21-30 баллов** – ответ на «отлично»
- 11-20 баллов** – ответ на «хорошо»
- 5-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет**

|                  |              |
|------------------|--------------|
| 51 балл и более  | «зачтено»    |
| меньше 50 баллов | «не зачтено» |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования/ Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Бала-ян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922>. — Загл. с экрана.
2. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01636-0>. — Загл. с экрана.
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.
4. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — М. : Академия, 2008. — 280 с.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ -  
Преподаватель \_\_\_\_\_ (Овчаренко А.А.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Овчаренко А.А.)  
Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Электронная библиотека БИ СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl>
- Электронная библиотека СГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.sgu.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доц., к.б.н., доц. Овчаренко А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии,  
протокол № 11 от «30» мая 2019 года.