

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ ФГУ
доцент А.В. Шагинова
« 30 » 09 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

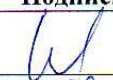
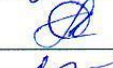


Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения

Заочная
Балашов
2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Кученёва Елена Юрьевна |  | 30.09.19 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 30.09.19 |
| Заведующий кафедрой | Шумарина Марина Робертовна |  | 30.09.19 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 30.09.19 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-8, УК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «История русского языка».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в области старославянского языка в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> | <p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p> | <p>У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| <p>контекстах</p> | <p>различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>групп.</p> <p>У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p> |
|-------------------|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|------------------|-----------------|--|----------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <i>Раздел 1. Введение</i> | 3 | | | | | | |
| | Тема 1. Ведение. Предмет и задачи курса «Старославянский язык». Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и современным славянским языкам | 3 | 1 | 18 | 2 | 2 | 14 | Эссе на тему «Роль старославянского языка в развитии русского языка» |
| 2 | <i>Раздел 2. Фонетика старославянского языка. Лексические особенности старославянского языка.</i> | | | | | | | |
| | Тема 1. Фонетическая система старославянского языка второй половины 9 века. Система гласных фонем. Носовые гласные. История редуцированных Ъ и Ь. Редуцированные Ъ и И. Гласные в начале слов. Закон открытого слога и его роль в судьбе праславянского и старославянского языка | 3 | 2 | 18 | 2 | 2 | 14 | Составление таблиц, схем. |
| | Всего за 3 семестр | | | 36 | 4 | 4 | 28 | |
| 3 | <i>Раздел 3. Морфология и синтаксис старославянского языка.</i> | | | | | | | Реферат |
| | Тема 1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Исходный принцип распределения существительных по типам склонения, унаследованный из индоевропейского языка. Склонение имен существительных в старославянском языке. Глагол в старославянском языке. Основные особенности синтаксиса старославянского языка | 4 | 1 | | 2 | 2 | 59 | Блиц-опрос Тест |
| | Всего за 4 семестр | | | 63 | 2 | 2 | 59 | |
| | Всего часов | | | 108 | 6 | 6 | 87 | |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | Экзамен в 4 семестре |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е. 108 часов | | | | | | |

Содержание дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ. Старославянский язык как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов христианской литературы с греческого, выполненных в середине IX в. Отсутствие текстов, отражающих непосредственно язык первых славянских переводов. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании сохранившихся текстов к X-XI вв., созданных в Моравии, древней Болгарии и древней Руси. Специфика старославянского языка как языка письменного. Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского языка, использовавшегося разными славянскими народами эпохи средневековья в качестве основного орудия духовной культуры.

2. Значение изучения старославянского языка в подготовке филолога-русиста или слависта. Значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной языковой истории, при изучении истории средневекового книжно-литературного языка, церковнославянское языковое наследие (“неполногласия”, начальные **ра-, ла-, е-,** согласные **жд, щ** и т. д.) в системе норм современного русского литературного языка. “Славянизмы” как стилистическое средство в языке русской литературы XVIII-XIX вв.

3. Группировка славянских языков по признаку структурной близости. Генетическое родство славянских языков. Понятие праславянского языка как гипотетического предка славянских языков, их особая близость балтийским языкам. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Исторические условия распада праславянского языкового единства в первой половине первого тысячелетия н. э.

4. Древнейшие исторические сведения о славянах I-II вв. н. э. Возникновение первых славянских государственных объединений VII-VIII вв. (Болгарское царство, Великая Моравия, Киевская Русь).

5. Возникновение старославянского языка .

а) Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах, сложившаяся к середине IX в. Христианизация местного населения как идеологическое орудие политического подчинения среднедунайских славян восточнофранкским преемником Карла Великого. Стремление местных князей (Ростислава) к культурно-идеологической независимости в рамках Священной Римской империи. Моравская миссия 863 г.

б) Солунские братья Константин и Мефодий - первые славянские просветители (первоучители). Происхождение солунских братьев. Начало миссионерской деятельности Константина Философа. Изобретение славянской азбуки. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии в 864-867 гг. Поездка в Рим. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и смерть Константина-Кирилла. Просветительская деятельность Мефодия в Моравии. Смерть Мефодия и изгнание его учеников из Моравии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне.

в) Проблема диалектной основы языка первых кирилло-мефодиевских переводов. Языковые свидетельства первоначальной ориентации Константина на диалект славянского населения Солуня.

г) Проблема происхождения славянских азбук - глаголицы и кириллицы. Источники глаголицы и кириллицы. Свидетельства того, какая азбука была придумана Константином. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков.

д) Общая характеристика кириллической азбуки, звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки.

е) Старейшие славянские памятники, являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов IX в.

Ф О Н Е Т И К А

Фонологическая система старославянского языка

1. Проблема старославянской “фонетики” с учетом возникновения старославянского языка как языка книжно-письменного.

2. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами Ъ, Ь. Сильная и слабая позиция редуцированных и их отражение в сохранившихся славянских текстах (так называемое “падение редуцированных”).

3. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума. Слоговые плавные р, л, твердые и исконно смягченные согласные, полумягкие согласные; отсутствие оппозиции согласных по твердости-мягкости и глухости-звонкости.

4. Строение слога в старославянском языке. Построение слога по восходящей звучности. Допустимые сочетания согласных.

Фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в старославянском языке

1. Праславянский язык как исходная система для исторически засвидетельствованных славянских языков. Возможность представить историю праславянского языка по данным исторической фонологии.

2. Исходная система гласных фонем в праславянском языке. Её связь с индоевропейскими диалектами. Наличие открытых и закрытых слогов, дифтонги с гласными е, о, а – краткими и долгими в первой части и с і, u - во второй, дифтонгические сочетания с носовыми n, m и плавными r, l.

3. Исходная система согласных; её связь с индоевропейскими диалектами. Согласные взрывные, фрикативные, сонорные. Отсутствие аффрикат и шипящих согласных. Возможность сочетаний согласных с j и заднеязычных с любым последующим гласным.

4. Звуковые процессы, развившиеся в области гласных и согласных фонем, в ранний праславянский период (возникновение праславянских гласных на месте долгих и кратких гласных, упрощение системы взрывных индоевропейских согласных - утрата придыхательности, утрата лабиализации задненебных).

5. Звуковые процессы, связанные с действием тенденции к открытости слога (закон открытого слога), возникшей на славянской почве:

а) монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний в закрытых слогах;

б) изменение дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными; судьба сочетаний *or, *ol перед согласными в начале слова;

в) упрощение групп согласных (ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn), диссимиляция согласных.

6. Тенденция к сближению согласных и гласных одного слога по тональности (внутрислоговой сингармонизм):

а) палатализация задненебных согласных: I палатализация задне-язычных согласных и образование мягких шипящих звуков, II и III палатализации и образование мягких свистящих звуков. Вопрос о хронологии этих процессов;

б) судьба сочетаний *gt, *kt;

в) изменение сочетаний согласных с последующим j (rj, nj, lj, sj, zj, gj, kj, cnj, dj, tj, bj, pj, vj, mj, skj, stj, zdj, zgj).

7. Преобразование индоевропейских чередований гласных.

МОРФОЛОГИЯ

1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке .

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Классифицирующее значение категории рода.

Наличие номинативного элемента в значении категории числа, противопоставлявшей три формы: единственное - двойственное - множественное.

Категория падежа.

2. Типы склонения существительных. Принцип распределения существительных по типам склонения.

Типы склонения существительных (основы на *-ā, jā, *-ǫ, jǫ, *-ū, на *согласный). Состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое памятниками письменности. Категория одушевленности.

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Грамматическая противопоставленность личных (1-го, 2-го лица и возвратного) и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики).

2. Разряды неличных местоимений. Специфика функций указательных местоимений. Характер семантической противопоставленности указательных местоимений в старейших славянских памятниках.

Относительные местоимения. Особенности их образования и употребления.

Грамматические особенности вопросительных местоимений.

3. Местоименное склонение как система словоизменения согласуемых слов.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов. Род, число и падеж прилагательного как единая согласовательная категория. Именные формы прилагательного. Образование и синтаксические функции членных прилагательных. Склонение прилагательных, их образование.

СЛОВА, ОБОЗНАЧАВШИЕ ЧИСЛО

Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений-прилагательных (названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производные от них). Образование счетных слов, называющих числа 11-20, 30, 40-90.

ГЛАГОЛ

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке . Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени; сохранение в рамках совершенного/несовершенного вида более раннего противопоставления глагольных основ со значением направленного/ненаправленного движения типа *нести-нести*, однократного/многократного действия типа *просити-прошати*.

Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности. Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств. Категория лица и числа как формы выражения отношения действия к его носителю.

2. Формообразующие глагольные основы как база для образования форм одного глагольного слова, основа инфинитива и основа настоящего времени.

3. Тематические и нетематические глаголы.

4. Классы глаголов. Распределение по классам на основе древнейших суффиксов.

5. Спрягаемые формы глагола. Формы настоящего времени в памятниках старославянской письменности. Спряжение тематических и нетематических глаголов.

6. Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ совершенного вида, будущее сложное I, будущее сложное II.

7. Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) образования в старославянском языке. Аорист как синтетическая форма прошедшего времени. Различные образования аориста в старославянских памятниках (асигматический и сигматический аорист).

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени; связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов.

Перфект как аналитическое прошедшее, фиксируемое в старославянских памятниках в прямой речи. Временное значение перфекта, образование перфекта.

Плюсквамперфект как аналитическое образование. Факультативность употребления плюсквамперфекта в старославянских памятниках.

8. Ирреальные наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Проблема сослагательного наклонения с вспомогательным глаголом *бимъ*.

9. Именные формы глагола. Инфинитив, его морфологические показатели.

Супин как неизменяемое отглагольное образование от основ инфинитива с суффиксом -ть. Специализированное употребление супина.

10. Причастия как отглагольные образования, употреблявшиеся при именах существительных с формами словоизменения прилагательных. Действительные причастия настоящего времени, способы образования. Действительные причастия прошедшего времени, способы образования. Именные и членные формы причастий, их склонение. Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые), образованные от основ инфинитива посредством суффикса -л-, их закрепление в составе аналитических глагольных форм.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения залоговых отношений в пассивных конструкциях. Страдательные причастия прошедшего времени, способы образования. Именные и членные формы причастий, их склонение.

НАРЕЧИЕ

Наречные образования от местоименных корней с обобщенными обстоятельственными значениями. Наречия, образованные от именных основ.

Наречия, образованные от предложных конструкций. Адвербиализация падежных форм как непрерывный процесс пополнения наречий.

СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА

1. Предлоги как слова, специализирующиеся на уточнении синтаксических отношений. Первичные и “новые” предлоги.

2. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. Синкретичность функций первичных союзов и частиц в старославянском языке.

С И Н Т А К С И С

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Синтаксический строй старославянского языка как индоевропейского (номинативного строя), соотнесенного с греческим языком оригиналов. Использование славянскими переводчиками свободного порядка слов в качестве средства актуального членения предложения.

Особенности согласования сказуемого с подлежащим в старославянском языке (именительный предикативный, множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных). Особенности беспредложного управления в старославянском языке. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным, дательным).

2. Главные члены предложения. Особенности выражения подлежащего; бесподлежащие предложения в старославянских повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в функции подлежащего.

Сказуемое. Особенности именного составного сказуемого: именительный предикативный; расширенное употребление связки *смь-с ть* при переводе греческих предложений со значением настоящего.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Практическое занятие №1-2

**Тема: Гласные звуки старославянского языка. Редуцированные гласные.
Происхождение гласных звуков старославянского языка (4 часа)**

*Планируемые результаты: узнать основные фонетические особенности
старославянского языка*

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте систему гласных старославянского языка. Укажите черты сходства и различия этой системы с соответствующей системой современного русского языка.
2. Назовите редуцированные гласные звуки. Чем они отличаются от гласных полного образования?
3. Каково происхождение редуцированных гласных Ъ и Ь ?
4. Укажите случаи сильного и слабого положения гласных Ъ и Ь.
5. Охарактеризуйте сущность процесса двоякого изменения ("падения") редуцированных.
6. Расскажите о происхождении славянских гласных А, О..
7. Расскажите о происхождении славянских гласных Ы, И.
8. Какие гласные звуки были возможны в начале слова в старославянском языке? Какие гласные звуки не могли начинать слово и почему?
9. Какие согласные звуки в слове служат показателем старославянского происхождения слова?
10. Какие сочетания звуков были типичны для старославянских слов?
11. Перечислите фонетические признаки слов неславянского происхождения.

Литература:

Ко всем практическим занятиям см. список основной и дополнительной литературы в разделе 8.

Задание 1. *Затранскрибируйте слова с юсами из текста «Притча о блудном сыне»(5-7 СЛОВ)*

Задание 2. *Напишите полностью слова, стоящие под титлами в тексте «Притча о блудном сыне»*

Максимально возможное количество баллов за этот вид работы -2 балла (правильно выполненные задания №1-2 - 2 балла, правильно выполненное одно задание или два задания с незначительными ошибками-1 балл)

Практическое занятие №3

Тема: Общая характеристика именного склонения. Типы склонения имен существительных

Планируемые результаты: узнать основные грамматические особенности старославянского языка

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Категория рода, числа и падежа в старославянском языке. Типы склонения имен существительных (по древнейшим индоевропейским основам).
2. Охарактеризуйте тип склонения с основами на **a, *ja*.
3. Охарактеризуйте тип склонения с основами на **o, *jo*.
4. Охарактеризуйте тип склонения с основами на **u*.
5. Опишите процесс взаимодействия типов склонения на **o, *u*. Охарактеризуйте склонение с основами на **i*. В каких падежных формах проявляется гласный **i*.
6. Охарактеризуйте тип склонения существительных с основами на **u*.
7. Охарактеризуйте тип склонения существительных с основами на согласный. Почему этот тип склонения называется непродуктивным?
8. Охарактеризуйте процессы влияния других типов склонения на склонение с основой на **i* и на согласный с основой.

Работа с текстом: «Притча о блудном сыне».

Выписать имена существительные рассматриваемых типов склонения и произвести их морфологический разбор.

Схема разбора:

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Тип склонения.
4. Древнейший суффикс основы.
5. Вариант (если есть).
6. Род.
7. Число.
8. Падеж.
9. Синтаксическая функция.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Некоторые вопросы фонетики общеславянского языка.
2. Лексическое наследие общеславянского языка.
3. Вопрос о двух славянских азбуках.
4. Древнейший старославянский язык и первые старославянские тексты.
5. Судьба церковнославянских языков русской (сербской, болгарской) редакции.
6. Происхождение звуков старославянского языка.
7. Оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке.

А также индивидуальные темы к разделу "Основные особенности синтаксиса старославянского языка"

Методические рекомендации к написанию реферата

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:

Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. — Москва: Флинта-2016 г.— 160 с. — Электронное издание. —<http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 2 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 1 балл – в оформлении есть погрешности.

6.1.3. Эссе

Тематика эссе

Роль старославянского языка в развитии русского языка || Типы старославянских текстов || Славянские азбуки || Славянские первоучители || Из истории изучения старославянского языка

Методические рекомендации

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация об ученых;
- 2) имена предшественников, последователей или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценивания эссе:

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,
 - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
 - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
 - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
 - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

6.1.4. Составление обобщающих таблиц, схем

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, выберите информацию по темам "Славянские народы и языки», «Сравнительно-исторический метод в языкознании", "Славянские азбуки», «Склонение имен (существительных, прилагательных), местоимений в старославянском языке», «Типы склонения имен существительных в старославянском языке", "Прошедшее время глагола в старославянском языке", "Фонетика старославянского языка. Структура слога в старославянском языке. Система гласных и согласных фонем", "Грамматические особенности старославянского языка"и т.п., которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 4. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 2 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 1 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

6.1.5. Другие виды учебной деятельности. Тест по материалу дисциплины

Вариант №1

1. Определение «древнейший письменно-литературный язык славян, возникший в 9 веке в процессе перевода греческих богослужебных книг» относится к
 - a. праславянскому языку
 - b. старославянскому языку
 - c. современному русскому языку
 - d. древнерусскому языку
 - e. латинскому языку
2. Братья Константин и Мефодий начали свою просветительскую деятельность в Моравии
 - a. в 988 году
 - b. в 866 году
 - c. в 863 году
 - d. в 869 году
 - e. в 1073 году
3. Двумя разными буквами в кириллице обозначался согласный звук
 - a. в
 - b. р
 - c. с
 - d. ф
 - e. м
4. Числа в старославянском языке обозначались
 - a. кириллическими буквами
 - b. древнегреческими буквами
 - c. латинскими буквами
 - d. латинскими цифрами
 - e. арабскими цифрами
5. Кириллическим памятником письменности является
 - a. Саввина книга
 - b. Зографское евангелие
 - c. Мариинское евангелие
 - d. Сборник Клоца
 - e. Охридское евангелие
6. Фонетическую природу старославянских носовых гласных впервые определил
 - a. И.И.Срезневский
 - b. П.Шафарик
 - c. А.А.Шахматов
 - d. А.Х.Востоков
 - e. А.М.Селищев
7. В старославянском языке 9 века было согласных фонем
 - a. 21
 - b. 27
 - c. 29
 - d. 32
 - e. 18
8. Сущность закона слогового сингармонизма состоит в том, что
 - a. в пределах одного слога должны были находиться звуки однородной артикуляции;
 - b. все слоги в старославянском языке должны были оканчиваться на гласный звук;
 - c. слоги строились по принципу: от менее звучного к более звучному;
 - d. слоги строились по принципу: от более звучного к менее звучному;
 - e. все слоги в старославянском языке должны были оканчиваться на согласный звук.
9. Процесс перехода исконно твердых заднеязычных согласных *g, *k, *ch перед гласными переднего ряда в мягкие шипящие Ж, Ш, Ч - это
 - a. 2 палатализация
 - b. 1 палатализация
 - c. 3 палатализация
 - d. 3 лабиализация
 - e. йотовое смягчение
10. Часть речи в старославянском языке, категориальным значением которой является значение предметности, - это
 - a. имя прилагательное
 - b. глагол
 - c. местоимение
 - d. имя существительное
 - e. наречие

11. Название падежа старославянского языка, соответствующего предложному в современном русском языке
- | | |
|-----------------|----------------|
| a. звательный | d. дательный |
| b. именительный | e. родительный |
| c. местный | |
12. В старославянском языке твердый и мягкий вариант склонения имели существительные
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 1 и 3 склонения | d. 2 и 3 склонения |
| b. 1 и 5 склонения | e. 1 и 2 склонения |
| c. 1 и 6 склонения | |
13. Местоимение **ОНО** в старославянском языке является
- | | |
|------------------|-------------------|
| a. личным | d. вопросительным |
| b. относительным | e. возвратным |
| c. указательным | |
14. Служебными частями речи в старославянском языке были
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a. предлоги, союзы, частицы | d. местоимения, предлоги, союзы |
| b. наречия, предлоги, союзы | e. частицы, наречия, предлоги. |
| c. предлоги, союзы, причастия | |
15. В старославянском языке простыми прошедшими временами были
- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| a. аорист и плюсквамперфект | d. аорист и имперфект |
| b. перфект и плюсквамперфект | e. имперфект и плюсквамперфект |
| c. аорист и перфект | |
16. Глагольных классов в старославянском языке было
- | | | |
|------|------|------|
| a. 2 | c. 5 | e. 4 |
| b. 3 | d. 6 | |
17. Глагол **ДАЛЪ ЕСИ** употреблен в форме
- | | |
|---------------|-----------------------|
| a. аориста | d. настоящего времени |
| b. имперфекта | e. перфекта |
| c. инфинитива | |
18. Слово **ДОБРЪ** является
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a. именем существительным | c. прилагательным в краткой форме |
| b. прилагательным в полной форме | d. наречием |
| | e. местоимением |
19. Наречие **АБИЕ** означает в старославянском языке
- | | |
|-------------|------------|
| a. тотчас | d. рядом |
| b. медленно | e. направо |
| c. вчера | |
20. Слово, употребленное один раз только в одном памятнике старославянской письменности, - это

- а. калька
- б. палимпсест
- с. гапакс
- д. неологизм
- е. диалектизм

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 2 балла за лекцию). Блиц-опрос по материалу лекции \Составление списка ключевых слов к лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– эссе – до 5 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– Составление обобщающих таблиц, схем - до 4 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

5. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование – от 0 до 40 баллов.

(Демоверсию теста см. в разделе 6.1.5.2).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о старославянском языке, место его среди других славянских языков. Роль старославянского языка в становлении и развитии русского языка.
2. Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия. Азбуки.
3. Важнейшие старославянские памятники письменности.
4. Понятие о праславянском языке. Важнейшие особенности праславянского языка.
5. Законы организации слога в старославянском языке.
6. Система гласных в старославянском языке. Происхождение славянских гласных.
7. Происхождение носовых гласных в старославянском языке.
8. Система согласных в старославянском языке. Слоговые плавные.

9. История редуцированных гласных. Важнейшие следствия утраты Ъ и Ь.
10. Изменения, не связанные с падением редуцированных (вопрос об отвердении шипящих Ш и Ж, а также аффрикат Ц и ДЗ, утрата Л-эпентетикум не в начале слова).
11. Сильные и слабые позиции Ъ и Ь в старославянском языке.
12. История возникновения неполногласных сочетаний.
13. Явления начала слова. Начальные сочетания *ort, *olt.
14. Палатализация заднебных согласных.
15. Изменения сочетаний согласных с последующим йотом. Йотовое смягчение.
16. Лексика старославянского языка.
17. Словообразование в старославянском языке.
18. Важнейшие фонетические признаки слов старославянского происхождения.
19. Грамматические разряды слов в старославянском языке. Основные грамматические категории имени и глагола в старославянском языке.
20. Склонение существительных с основами на *ā, jā.
21. Склонение существительных с основами на *ō, jō.
22. Склонение существительных с основами на *ŭ.
23. Склонение существительных с основами на *ī.
24. Склонение существительных с основами на *ī̄.
25. Склонение существительных с основами на согласный.
26. Местоимение в старославянском языке.
27. Прилагательное в старославянском языке. Степени сравнения прилагательных.
28. Глагол. История форм настоящего и будущего времени.
29. Глагол. Инфинитив. Супин. Классы глаголов.
30. Глагол. Имперфект. Аорист. История, образование, спряжение.
31. Глагол. Перфект. Плюсquamперфект. История, образование, спряжение.
32. Имя числительное в старославянском языке.
33. Причастие в старославянском языке.
34. История условного и повелительного наклонений глагола в старославянском языке.
35. Наречие. История образования и употребления в старославянском языке. Предлоги, союзы, частицы в старославянском языке.
36. Основные особенности синтаксического строя старославянского языка

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 4 | 0 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 40 | 30 | 76 |
| Итого | 6 | 0 | 10 | 14 | 0 | 40 | 30 | 100 |

3 семестр

Лекции. Всего за семестр от 0 до 4 баллов.

Критерии оценки: посещаемость, активность на занятии –1 балл за каждую лекцию.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия. Всего за семестр – от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие –3. *Критерии оценки:* посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 14 баллов.

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– эссе – до 5 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– Составление обобщающих таблиц, схем - до 4 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрено.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Старославянский язык» составляет 24 балла.

4 семестр

Лекции

Максимальное количество баллов за семестр – 2 балла. *Критерии оценки:* посещаемость, активность на занятии –2 балла за каждую лекцию.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 4 баллов.

Критерии оценки: посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность.

Самостоятельная работа – не предусмотрена.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего до 40 баллов.

–Тест по материалам дисциплины- 40 баллов за семестр.

Критерии оценивания результатов см в разделе 6.1.4.1

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 26 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 15 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Старославянский язык» составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-4 семестры по дисциплине «Старославянский язык» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

| | |
|------------|---------------------|
| 86–100 | отлично |
| 71–85 | хорошо |
| 51–70 | удовлетворительно |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта, 2017. – ISBN 978-5-89349-362-7. – URL: <http://e.lanbook.com/book/91593> (дата обращения: 07.10.2019).
2. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебное пособие / К. А. Войлова. – Москва : Дрофа, 2003. – 368 с.
3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта, 2016. – 128с. – ISBN 978-5-9765-0842-2. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84330> (дата обращения: 07.10.2019).
4. Шулежкова, С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку : тексты, словарь, фоноприложение / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта, 2012. – ISBN 978-5-9765-1175-0. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2655> (дата обращения: 07.10.2019).
5. Старославянский язык : методические указания к курсу для студентов специальности 0505301 «Русский язык и литература» / автор-составитель Е. Ю.Кученёва ; ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», Балашовский институт (фил.). – Саратов, 2011. – 23 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=376 (дата обращения: 07.10.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек
3. Astra Linux Special Edition – операционная система

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 2 от « 4 » сентября 2019 года.