

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Современная история

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История.Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кисельников Алексей Борисович		6.12.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		6.12.19
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		6.12.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		6.12.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Рефераты.....	14
6.1.3. Тест по материалу дисциплины.....	16
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современная история» – формирование систематизированных об особенностях внешней политики и экономического развития современных государств Европы в составе ЕС, Ближнего Востока и США в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и дисциплин «История Новейшего времени», «Новейшая Отечественная история»

Освоение дисциплины «Современная история» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). Знает требования к результатам освоения учебной программы. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успе- ваемости (по неделям семе- стра) Формы промежу- точной аттеста- ции (по семестрам)
				Л	ПЗ	СР	К	Текущий кон- троль
Раздел I	США на современном этапе своего развития	7						
1	Глобальная политика США в мире	7	1-2	4	4	8		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
2	Экономическая политика США	7	3-4	4	4	8		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
Раздел II	Страны Западной Ев- ропы на современном этапе своего развития	7						
3	Внешняя политика за- падноевропейских госу- дарств Европейского Союза	7	5-6	2	6	10		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
4	Экономическая политика ЕС	7	7-8	2	4	8		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
Раздел III	Современная история стран Ближнего Восто- ка и Латинской Аме- рики	7	9-10					
5	Возрастание напряжён- ности на Ближнем Вос- токе	7	11-12	4	4	8		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
6	Ближний Восток в поли- тике стран США и За- падной Европы	7	13-14	2	4	8		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
7	Социально- экономическое и поли- тическое развитие стран Латинской Америки	7	15-16	2	4	8		Доклады и рефе- раты к ПЗ Тестирование
	Всего в 7 семестре 144 часа			20	30	58	36	Промежуточный контроль экзамен

Содержание дисциплины

Раздел I. США на современном этапе своего развития

Тема 1. Глобальная политика США в мире

Распад СССР и изменение соотношения сил в мире. Изменения направлений геополитики Соединённых Штатов Америки. Политика сверхдержавы по отношению к РФ и на постсоветском пространстве. Усиление позиций США на Балканах. Распад Югославии. Политика США на Ближнем Востоке. Война в Кувейте, Ираке и Ливии. Цель и задачи внешней политики администрации Б. Клинтона и Дж. Буша. Изменение приоритетов внешней политики администрации Б. Обамы. Борьба США с мировым терроризмом.

Тема 2. Экономическая политика США

Экономическая экспансия США на мировой арене. Противостояние США и Китая. ЕС как проводник американского влияния в Европе. Всемирные экономические форумы – определители экономической стратегии крупнейших экономических государств. Финансовая политика США. Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия. Современное состояние экономики страны. Новые президентские выборы 2016 г.

Раздел II. Страны Западной Европы на современном этапе своего развития

Тема 3. Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза

Современная внешняя политика европейских государств. Западная Европа и США: спорные вопросы международных отношений. Западная Европа и Россия. Борьба с терроризмом. Европа и Восток: развитие экономических отношений.

Тема 4. Экономическая политика ЕС

Западная Европа – зона единой европейской валюты. Плюсы и минусы евро. Германия и Франция – локомотивы зоны евро. Вопросы энергетической безопасности Европы, участие в этом России. Мировой кризис 2008 г. и страны Западной Европы. Греция, Исландия и Испания – проблемные страны ЕС.

Раздел III. Современная история стран Ближнего Востока и Латинской Америки

Тема 5. Возрастание напряжённости на Ближнем Востоке

Активизация радикальных исламистов. Война в Кувейте. Война против Ирака: свержение Саддама Хусейна. Укрепление позиций США. «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки. Война в Сирии.

Тема 6. Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы

Американская демократия на Ближнем Востоке, её неприятие ближневосточными странами. Активизация политики западноевропейских стран в ближневосточном регионе. Союзники и противники США в регионе. Средства и методы действия США и европейских стран в регионе. Образ Востока в сознании рядовых американцев и европейцев.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки

Поступательное развитие стран Латинской Америки. Экономические реформы. Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке. Политические режимы и их трансформации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Современная история» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Темы практических занятий

Раздел I. США на современном этапе своего развития

Тема 1. Глобальная политика США в мире

1. Политика сверхдержавы по отношению к РФ и на постсоветском пространстве
2. Усиление позиций США на Балканах
3. Политика США на Ближнем Востоке
4. Борьба США с мировым терроризмом

Тема 2. Экономическая политика США

1. Экономическая экспансия США на мировой арене
2. Противостояние США и Китая
3. Финансовая политика США
4. Современное состояние экономики страны

Раздел II. Страны Западной Европы на современном этапе своего развития

Тема 3. Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза

1. Западная Европа и США
2. Западная Европа и Россия
3. Европа и Восток: проблема миграции

Тема 4. Экономическая политика ЕС

1. Западная Европа – зона единой европейской валюты. Плюсы и минусы евро
2. Германия и Франция – локомотивы зоны евро
3. Вопросы энергетической безопасности Европы, участие в этом России
4. Греция, Исландия и Испания – проблемные страны ЕС

Раздел III. Современная история стран Ближнего Востока и Латинской Америки

Тема 5. Возрастание напряжённости на Ближнем Востоке

1. Активизация радикальных исламистов. Война в Кувейте
2. Война против Ирака: свержение Саддама Хусейна
3. «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки

Тема 6. Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы

1. Американская «демократия» на Ближнем Востоке
2. Союзники и противники США в регионе
3. Средства и методы действия США и европейских стран в регионе

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки

1. Экономические реформы
2. Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке
3. Политические режимы и их трансформации
4. Видные латиноамериканские политики современности

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая причины Английской и Французской буржуазных революций, необходимо выяснить глубину противоречий между производственными силами и производственными отношениями, которые сложились накануне этих событий. Важным является также вопрос образования национальных государств, генезиса капиталистических отношений в них.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Политическая карта мира в конце XX – начале XXI вв.
- 2) США и Европа
- 3) США и Китай: экономическое соперничество
- 4) США и РФ: от «полюбовного» сотрудничества 1990-х гг. к соперничеству начала 2000-х гг.
- 5) Финансовая политика США
- 6) 11 сентября 2001 г.: теракт против США, начало систематической борьбы США с мировым терроризмом
- 7) ЕС и Россия
- 8) ЕС и Ближний Восток
- 9) Роль США на Ближнем Востоке
- 10) Россия и Ближний Восток

Пример заданий для аналитической работы

Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, по-

казав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особidadeй, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию, а степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

Примерные темы докладов:

1. Отличительные черты современной геополитики
2. «Оранжевые» революции на Востоке
3. События украинского Майдана 2014 г.
4. Роль США в украинских событиях
5. Ливийская «оранжевая революция»
6. Структура ООН
7. Президентские выборы в США 2016 г.
8. Выход Англии из ЕС
9. Страны Прибалтики и РФ
10. Развитие отношений между Турцией и РФ.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2010.

Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.

Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2010.

Родригес А. М., Леонов С. В., Пономарев М. В. История XX века: Россия – Запад – Восток: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.

Богатуров А. Д., Аверков В. В. Системная история международных отношений. 1945–2008: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2010.

Глобализация: Учебник / Под ред. В. А. Михайлова, В.С. Буянова. – М.: РАГС, 2008.

Кувалдин В. Б. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: Учебное пособие. – М.: Магистр, 2009.

Лебедева М. М. Мировая политика в XXI в: акторы, процессы и проблемы. Учебное пособие. – МГИМО, 2009.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Академия, 1999.

Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности: Размышления о мире XXI века. – М.: журн. «Свобод. мысль», 2007.

Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. – М.: Логос, 2010.

Бутаев В. Б. Постиндустриальное общество: особенности и критерии. – М.: Компания Спутник +, 2003.

Гидденс Э. Последствия современности. – М.: Праксис, 2010. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: АСТ, 2004.

Дука С. И. Информационное общество. Социогуманитарные аспекты. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.

Ерохина Е. А. Стадии развития открытой экономики и циклы Н. Д. Кондратьева. – Томск: Изд-во Водолей, 2001.

Игнатьев В. И. Информационное общество: экономика, власть, культура: Хрестоматия. В 2-х т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004.

Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2000.

Побережников И. В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: Теоретико-методологические проблемы модернизации. – М.: РОССПЭН, 2006.

Смирнов И. П. Кризис современности. – М.: Новое литературное обозрение, 2010.

Телегина Г. В. Метаморфозы европейского разума: в поисках утраченного смысла. – М.: ИВ РАН, 2006.

- Урри Д. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. – М.: ВШЭ, 2102.
- Федотова В. Г., Колпаков В. А., Федотова Н. Н. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношения экономики и общества. – М.: Прогресс-Традиция, 2008.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. – М.: АСТ, 2004.
- Хабермас Ю. Будущее человеческой природы: На пути к либеральной евгенике? – М.: Весь Мир, 2002.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2000.
- Алексеева Т. А. Современные политические теории. – М.: РОССПЭН, 2000.
- Бауман З. Свобода. – М.: Новое издательство, 2006.
- Берман Г. Вера и закон: примирение права и религии. – М.: Ad Marginem, 2008.
- Боуз Д. Либертарианство. История. Принципы. Политика. —М.: Социум, 2004.
- Гарбузов В. Н. Революция Рональда Рейгана. – М.: Наука, 2008.
- Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности. – М.: РОССПЭН
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. – М.: Художественный журнал, 1999.
- Исаев И. А. Идея порядка в консервативной ретроспективе. – М.: Проспект, 2011.
- Карцев Е. А. «Новые правые» во Франции: антология современных идей: Основные тенденции эволюции правой идеологии и политики в годы IV и V Республик. – М.: Изд. центр «Витязь», 1996.
- Лебедева Т. Ю. Паблик рилейшнз. Корпоративная и политическая режиссура. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Левин З. И. Общественная мысль на Востоке: Постколониальный период. – М.: Восточная литература, 1999.
- «Левый поворот» в Латинской Америке / Отв. ред. В. П. Сударев. – М.: ИЛА РАН, 2007.
- Лексикон. Дискуссионные темы и неоднозначные термины в сфере семьи, жизни и этики. – М.: Издательство Францисканцев, 2009. – 1066 с.
- Либеральная традиция в США и ее творцы / Под ред. Е. Ф. Язькова и А. С. Маныкина. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
- Маркузе Г. Критическая теория общества. – М.: Астрель, 2011.
- Орлов Б. С. Новая программа германской социал-демократии: Итоги идейной дискуссии в СДРГ. – М.: ИНИОН, 2008.
- Панарин А. С. Стиль «ретро» в идеологии и политике (критические очерки французского неоконсерватизма). – М.: Мысль, 1989.
- Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. – М.: Наука, 1996. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2011.
- Поттхофф Х., Миллер С. Краткая история СДПГ. 1848–2002. – М.: Памятники исторической мысли, 2003.
- Почепцов Г. Г. Как становятся президентами. Избирательные технологии XX века. – Киев: Знание, 1999.
- Салмин А. М. Современная демократия. Очерки становления и развития. – М.: Инфра-М, 2009.
- Тэтчер М. Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира. – М.: Альпина паблишер, 2003.
- Фридман М. Капитализм и свобода. – М.: Новое издательство, 2005.
- Хевеши М. А. Толпа, массы, политика. Историко-философский очерк. – М.: ИФ РАН, 2001.
- Буш Дж. Ключевые решения. – М.: Олма медиа групп, 2011.
- Докторов Б. Явление Барака Обамы. – М.: Европа, 2011.

- Зинн Г. Народная история США. – М.: Весь мир, 2006.
- Иванян Э. А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. – М.: Мысль, 1991.
- Инаугурационные речи президентов США / Под ред. Э. А. Иваняна. – М.: Издательский дом «Стратегия», 2001.
- Клинтон Б. Моя жизнь. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
- Никонов В. А. Республиканцы: От Никсона к Рейгану. – М.: МГУ, 1988.
- Согрин В. В. Исторический опыт США. – М.: Наука, 2010. Журнал США. Канада: экономика, политика, культура. – 2001. – № 2.
- Шальнев А. Президент США Джордж Буш: штрихи к портрету. – М.: «Модус вивенди», 1991.
- Шальнев А. А. Билл Клинтон. Штрихи к портрету президента. – М.: ОЛМА-пресс, 1993.
- Патрушев А. И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. – М.: Изд-во Московского университета, 2009.
- Погорельская С. В. Ангела Меркель. Политический портрет. – М.: ИНИОН РАН, 2008.
- Шредер Э. Решения. Моя жизнь в политике. – М.: Европа, 2007.
- Воробьева Т. А. Китай в эпоху перемен. – Киров: Изд-во Вят-ГГУ, 2005.
- Ганшин В. Г. Китай: искушение либерализмом. – М.: ИДВ РАН, 2009.
- Дэн Сяопин. Строительство социализма с китайской спецификой. – М.: Палея, 1997.
- Китай: актуальные проблемы внутренней политики, права, административных и политических реформ. – М.: ИДВ РАН, 2002.
- Нейсбит Дж., Нейсбит Д. Китайские Мегатренды. – М.: Астрель, 2012.
- Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001–2010) / Под ред. Хэ Чуаньци. – М.: Весь мир, 2011. – 256 с.
- Переломов Л. С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР. – М.: ЛКИ, 2007.
- Пивоварова Э. П. Социализм с китайской спецификой. – М.: ИД «ФОРУМ», 2011.
- Политическая система и право КНР в процессе реформ 1978–2005 гг. / Под ред. Л. М. Гудошниковой. – М.: Русская панорама, 2007.
- Селищев А. С., Селищев Н. А. Китайская экономика в XXI веке. – СПб.: Питер, 2004.
- Юй Хуа. Десять слов про Китай. – М.: Астрель, 2012. Борзова Е. П., Бурдукова И. И. Культура и политические системы стран Востока. – СПб.: СПбКО, 2008. – 529 с.
- Воскресенский А. Д. Политические системы и модели демократии на Востоке. – М.: Аспект Пресс, 2007.
- Алиев С. М. История Ирана. XX век. – М.: ИВ РАН, 2004. Двадцать пять лет исламской революции в Иране / Отв. ред. Н. М. Мамедова. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 2005.
- Бжезинский З. Мировое господство или глобальное лидерство. – М.: Международные отношения, 2007.
- Быков О. Н. Международные отношения. Трансформация глобальной структуры. – М.: Наука, 2003.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

На материале дисциплины «Современная история» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Образование ЕС
2. Изменение цели, задач и структуры ООН
3. Терракт 11 сентября 2011 г. против США: начало активной борьбы с мировым терроризмом
4. Политика США на Ближнем Востоке
5. США и ЕС
6. США и КНР: глобальное экономическое противостояние
7. Майданная революция на Украине 2014 г. и роль в её осуществлении США
8. Миграционный кризис ЕС
9. Борьба РФ с терроризмом в Сирии
10. Терракты как форма активизации террористов
11. Выборы 2016 г. в США
12. США и страны Латинской Америки
13. Война в Ираке: свержение Саддама Хусейна
14. Страны БРИКС в современном мире
15. РФ и КНР: экономическое и политическое сотрудничество

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрация

1. В 80-е годы XX века «сверхдержавами» считались:

- а) Англия и Китай;
- б) США и Англия;
- в) СССР и КНР;
- г) США и СССР:

Ответ: г.

2. Постсоветское пространство – это:

- а) сфера влияния РФ на Балканах;
- б) территория севера России;
- в) виртуальное пространство в компьютерной игре;
- г) территория бывшего СССР:

Ответ: г.

3. После Б. Клинтона президентом США стал:

- а) Дж. Маккейн;
- б) Б. Обама;
- в) Дж. Буш-младший;
- г) Р. Рейган:

Ответ: г.

4. Ближний Восток важен в политике США как:

- а) нефтеносный регион;
- б) верный союзник;
- в) культурный центр;
- г) хлебный район:

Ответ: а.

5. Мировой кризис 2008 года в США начался:

- а) снижением покупательного спроса населения;
- б) в финансовом секторе;
- в) в добывающей промышленности;
- г) в штате Пенсильвания:

Ответ: б.

6. К глобальным проблемам современности относится:

- а) угроза мирового терроризма;
- б) повышение цен на нефть на мировых рынках;
- в) снижение доходности облигаций государственных займов;
- г) эпидемия гриппа:

Ответ: а.

7. Война США против Ирака завершилась:

- а) безрезультатно;
- б) свержением режима С. Хуссейна;
- в) установлением тоталитарного режима;
- г) распадом организации БРИК:

Ответ: б.

8. Врагом США № 1 считался:

- а) М.С. Горбачёв;
- б) Усама бен Ладен;
- в) Дэн Сяопин;
- г) Уго Чавес:

Ответ: б.

9. Единая денежная единица стран еврозоны:

- а) франк;
- б) марка;
- в) доллар;
- г) евро:

Ответ: д.

10. Самой быстрорастущей является экономика:

- а) Японии;
- б) Бразилии;
- в) Китая;
- г) Франции.

Ответ: в.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 10 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 24 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 6 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

- 1) Распад СССР и изменение соотношения сил в мире. Изменения направлений геополитики Соединённых Штатов Америки.
- 2) Политика США на Ближнем Востоке: общая характеристика.
- 3) Политика США по отношению к России и на постсоветском пространстве.
- 4) Война в Кувейте и Ираке. Цель и задачи внешней политики администрации Б. Клинтона и Дж. Буша.
- 5) Исторические характеристики Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы.
- 6) Борьба США с мировым терроризмом.
- 7) Экономическая экспансия США на мировой арене.
- 8) Финансовая политика США. Мировой экономический кризис и его последствия.
- 9) Современная внешняя политика европейских государств.
- 10) Западная Европа и Россия.
- 11) Европа и Восток: развитие экономических отношений.
- 12) Современное экономическое состояние зоны евро.
- 13) Мировой кризис и страны Западной Европы. Греция, Испания – проблемные страны ЕС.
- 14) Активизация радикальных исламистов в современном мире.
- 15) «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки.
- 16) Образ Востока в сознании рядовых американцев и европейцев.
- 17) Китай в системе мировых политических отношений
- 18) Экономика КНР – вторая в мире.
- 19) Поступательное развитие стран Латинской Америки.
- 20) Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке.
- 21) Глобальные тенденции в мировой политике.
- 22) Украинский майдан 2014 г.
- 23) Борьба РФ с терроризмом в Сирии
- 24) Ухудшение отношений между ЕС и РФ
- 25) Россия и Турция: противоречия и потенциал сотрудничества
- 26) Президентские выборы 2016 г. в США: общее и отличное
- 27) Энергетическая безопасность Европы и Россия
- 28) Обострение отношений между Украиной и РФ
- 29) Усиление позиций РФ на Ближнем Востоке
- 30) Санкции как инструмент достижения целей США и их союзников по НАТО.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов. Подготовка и защита 3-х рефератов: от 0 до 24 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов); Выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Современная история» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Пономарев, М. В. Современная история : учебное пособие / М. В. Пономарев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2013. – 190 с. – ISBN 978-5-7042-2391-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/758025>. (дата обращения: 28.10.2019).
2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2016 : учебное пособие / А. В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-7567-0850-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038917> (дата обращения: 28.10.2019).
3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) : учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-7779-1721-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 03.10.2019).
4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) : учебное пособие. В 2 частях. Часть 2 / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет, 2016. – 404 с. – ISBN 978-5-7779-1952-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 03.10.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 3 от «21» ноября 2019 года.